



ГODOVOЙ OTЧET

За 2020-2021 учебный год

ГODOVOЙ OTЧET
Филиал «Назарбаев
Интеллектуальная школа
физико-математического
направления города
Костанай» АОО «Назарбаев
Интеллектуальные школы»



Учебная работа

1. Контингент учащихся

На начало 2020-2021 учебного года в школе сформировано 30 класс-комплекта: мы выпустили 7 12 классов, открыли пять 7-х, количество класс-комплектов по сравнению с прошлым годом уменьшилось: 17 с государственным языком обучения, 13 с русским языком обучения с 7 по 12 классы общей численностью-608 учащихся это на 0,9% меньше чем в прошлом учебном году (613), это на 3,8 % меньше чем в позапрошлом учебном году (632). Наименьшее количество учащихся на параллели 10 классов-72, самая многочисленная параллель 11 классов 125 учащихся. Анализируя численность учащихся мы видим, что число учащихся старшей школы в последующие два года будет уменьшаться эта разница будет составлять около 40%, это приведет к снижению часов по предметам ЕМН, которые учащиеся выбирают для изучения на углубленном уровне. Всего учащихся с государственным языком обучения- 351-57,6, с русским языком обучения-258 42,4%. В этом году впервые за все годы доля девочек уменьшилась и составляет 47,5 %, снижение произошло за счет того, что на параллели 7 –х классов из 116 учащихся только 37 девочек (32%), а в классах с русским языком обучения из 48 12 девочек (25%).

В течение учебного года число выбывших составило 4 учащихся из них отказался от образовательного гранта «Өркен» 1 учащийся, причинами выбытия стали: трудности в освоении программы. В течение учебного года были переведены в другие НИШ 3 учащихся. Прибыли

В нижеследующей таблице указано количество учащихся в разрезе классов и языка обучения на начало 2020-2021 учебного года, с учащейся, обучающейся на платной основе.

Класс	Казахский язык обучения	Русский язык обучения	Итого
7 класс	69	48	117
8 класс	71	48	119
9 класс	46	46	92
10 класс	36	36	72
11 класс	53	31	84
12 класс	76	49	125
Итого	351	258	609

2. Общие результаты качества знаний

Качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года составило 93,5 % (91,2%), что на 2,3 % выше результата прошлого года. Успеваемость составила – 100 %.

Показатель качества знаний в классах с казахским языком обучения составил 93 % это на 1,2%, ниже результата классов с русским языком обучения.

Анализ результатов качества знаний по ступеням обучения показал, что учащиеся основной школы показали результат выше показателей старшего звена на 4%, их качество составило –95 %.

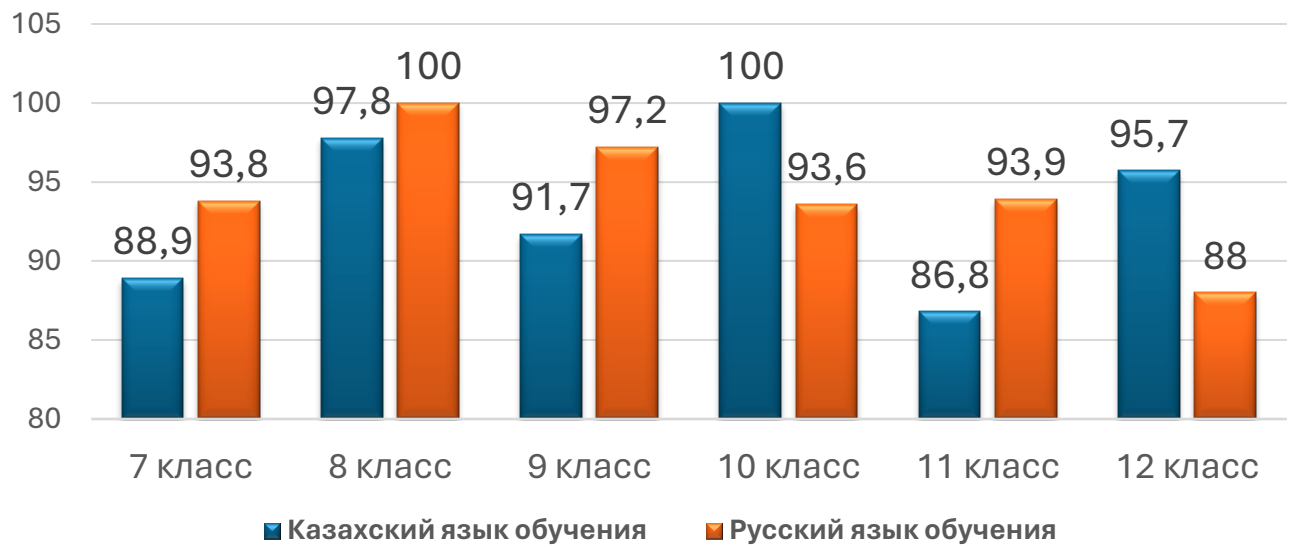
Результаты школы за 2020-2021 учебный год превышают значения стратегических показателей и показателя качества знаний за прошлый учебный год. Качество знаний по школе по сравнению с прошлым учебным годом повысилось за счет учащихся, обучающихся в основной школе: разница составила 3,7 %. В старшей школе учащиеся демонстрируют стабильное качество, без изменений-91%.

Качество знаний по ступеням обучения (%)

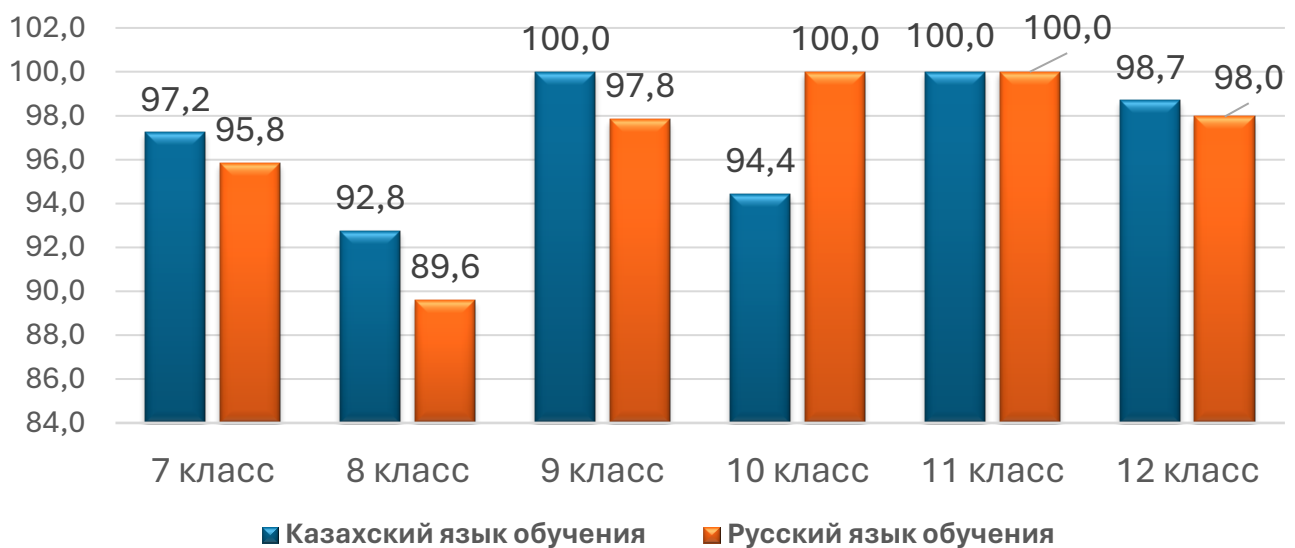
Таблица 1

ступени обучения	казахский язык обучения 2020-2021	казахский язык обучения 2020-2021	русский язык обучения 2020-2021	русский язык обучения 2020-2021	ИТОГО 2020-2021/2020-2021	стратегический показатель
основная школа (7-10кл)	94,2	95,9	96,3	95,5	95/95,7	85
старшая школа (11-12 кл)	90,3	99,2	91	98,7	91/99	90
ИТОГО по школе	93	97,2	94,2	96,5	93,5/96,9	

Качество знаний за 2019-2020 учебный год

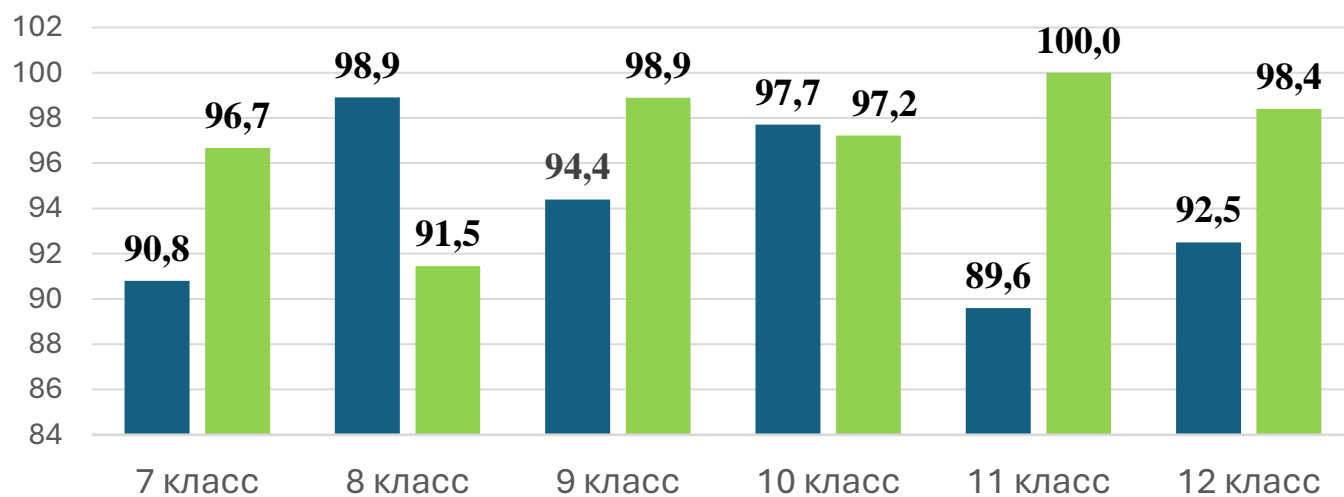


Качество знаний за 2020-2021 учебный год



Результаты 8-х классов с казахским языком обучения оказались ниже остальных классов (89,6%), незначительно снизив показатель среднего общешкольного значения качества знаний. Вместе с тем учащиеся 8-х классов в прошлом учебном году демонстрировали максимальное качество знаний.

Качество знаний за 2019-2020, 2020-2021 учебные года



Количество учащихся, закончивших 2020-2021 учебный год на «отлично», составило 71 (11,7%) учащихся, на «хорошо» - 518 (85,2%), на «удовлетворительно» - 19 (3,1%).

45 (7,4%) учащихся закончили учебный год с одной «4», 17 (2,8%) человек - с одной «3». Закончили с двумя тройками – 2 (0,3%) учащихся.

Одним из показателей качества предоставления образовательных услуг школой является наличие учащихся, получивших аттестат об окончании основной школы с отличием. В этом учебном году на получение аттестата с отличием претендовали 4 учащихся. **Все они на основании годовых оценок получили аттестаты об окончании основной школы с отличием:**

1. 10А Абулгазинова Алина Болатовна
2. 10С Искакова Амина Дауыткызы
3. 10С Кабылкасымов Ерасыл Султанович
4. 10D Абдрахманова Жанна Сериковна

В 2020-2021 учебном году на получение аттестата об окончании старшей школы награжденные знаком «Алтын белгі» претендовали трое учащихся подтвердили трое, не подтвердивших учащихся нет.

Список учащихся, получивших аттестат об окончании старшей школы, выдаваемый лицам, награжденным знаком «Алтын белгі»:

12 «С»

1. Жунусова Томирис Байсаловна

12 «D»

2. Шегенов Жандос Гавитович

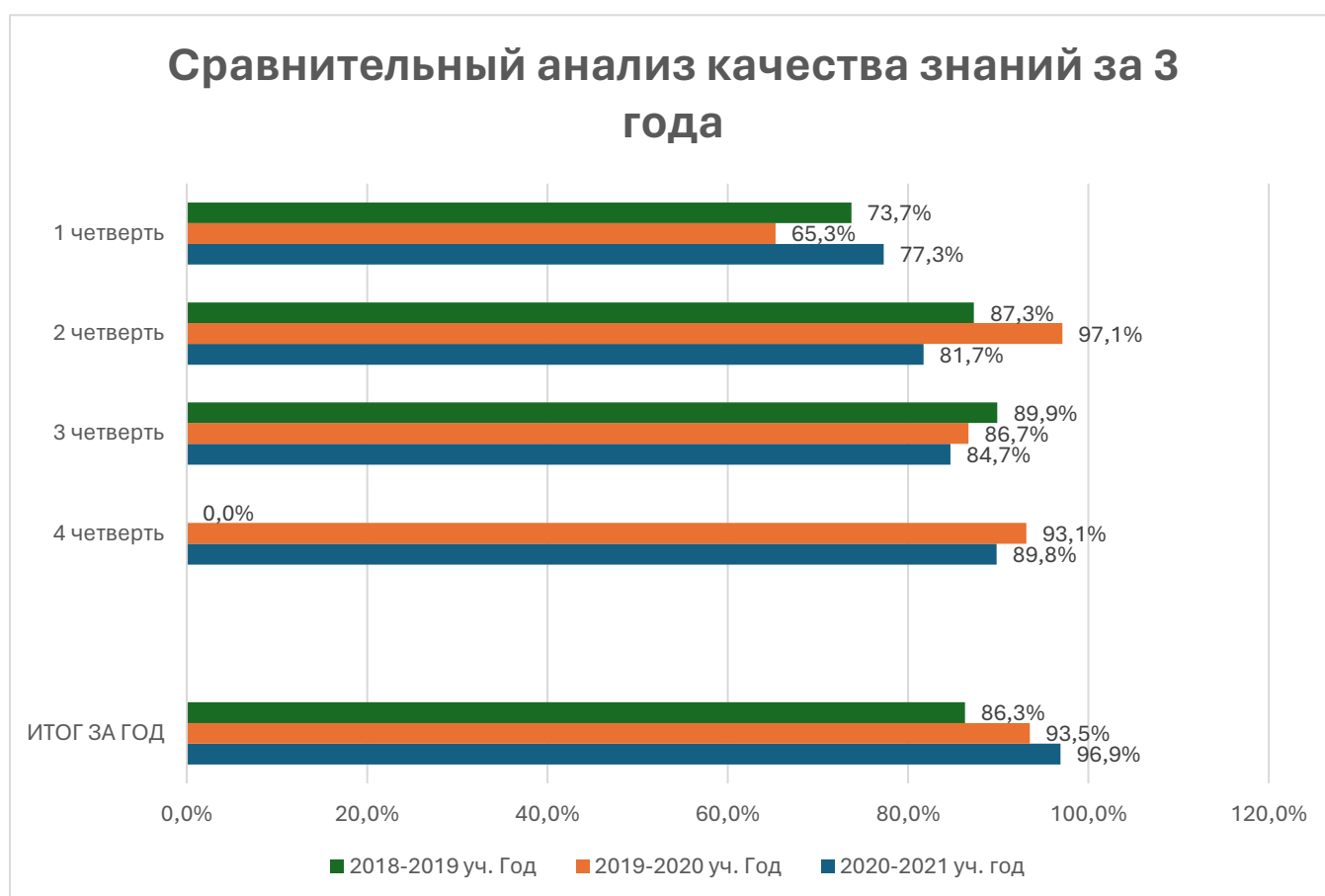
- 12 «F»**
 3. Касымова Анеля Бакбергеновна

На аттестат об окончании старшей школы с отличием претендовали 4 учащихся. По результатам внешнего суммативного оценивания все подтвердили полученные знания и получили Аттестаты об окончании старшей школы с отличием.

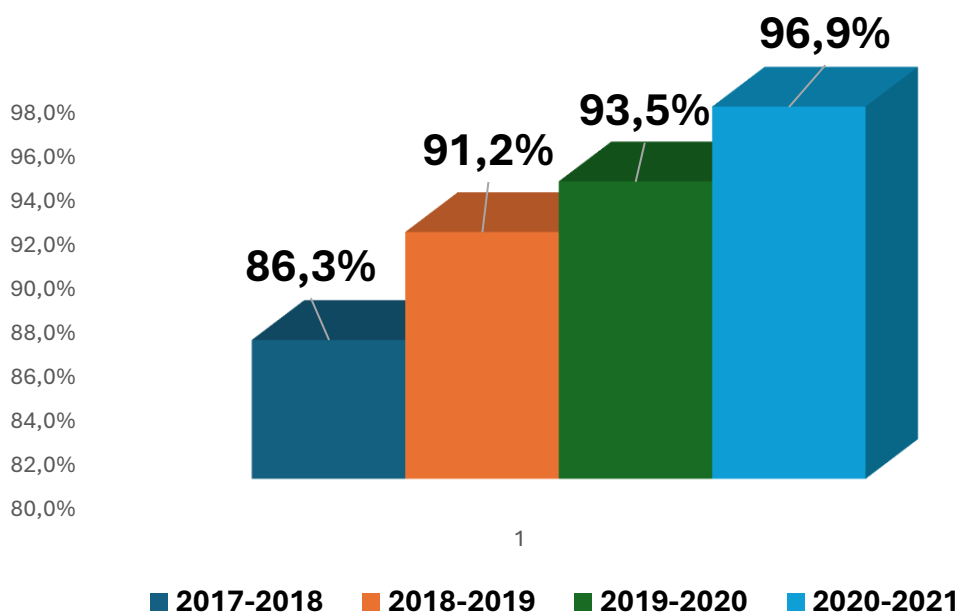
Список учащихся, получивших аттестат об окончании старшей школы с отличием:

- 12 «A»**
 1. Сабитова Азалия Умирбековна
12 «D»
 2. Сағит Ділназ Сәбитқызы
12 «E»
 3. Тельгарина Дарина Айдаровна
12 «F»
 4. Курманбаева Амина Аскарровна

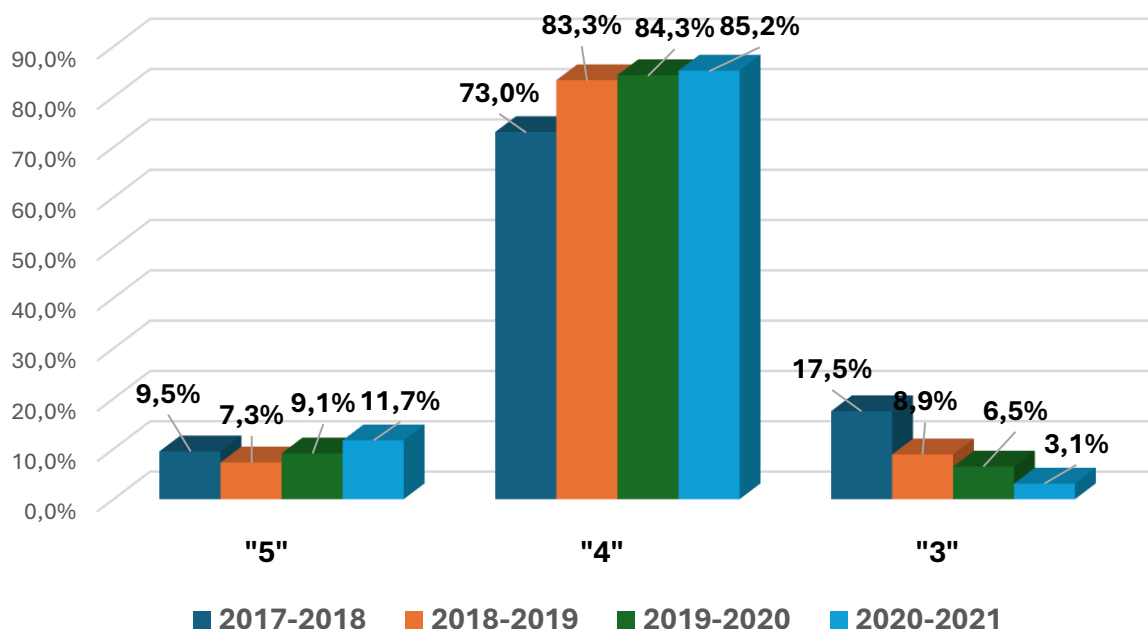
3. Сравнительный анализ



Качество обученности по годам



Качество обученности в разрезе оценок



По результатам 2020-2021 учебного года качество обученности увеличилось на 3,4% и соответствует прогнозируемому качеству по ПРИШ. Анализ результатов за

прошедшие четверти текущего учебного года показал некоторое снижение показателей качества знаний учащихся школы по сравнению с прошлым учебным годом. Сравнительный анализ результатов качества знаний относительно стратегического показателя АОО, демонстрирует положительную тенденцию по всем ступеням обучения.

Качество знаний по ступеням обучения по четвертям (%)

таблица 2

ступени обучения	стратегический показатель	качество знаний				
		I четверть 2019-2020/2020-2021	II четверть 2019-2020/2020-2021	III четверть 2019-2020/2020-2021	IV четверть 2019-2020/2020-2021	За год 2019-2020/2020-2021
для основной школы	85%	63,2/72,6	73/78,3	87/80,5	92,4/87,2	95,1/95,7
для старшей школы	90%	68,5/86,5	84,4/88,4	86,7/93,1	92,2/94,7	91/99
Итог по школе		65,3/77,3	77,5/81,7	86,8/84,7	93,1/89,8	93,5/96,9

По итогам 2020-2021 учебного года:

- результаты учащихся основной школы выше стратегического показателя на 10,7%;
- результаты учащихся старшей школы выше стратегического показателя на 9%.

Анализ статистических данных таблицы 2 показывает, что результаты учебных достижений обучающихся остаются нестабильными в течение всего учебного года.

4. «Тройки» в разрезе параллелей

Наибольшее количество «троечников» отмечается в 7 и 11-х классах (9,1% и 10,4% соответственно).

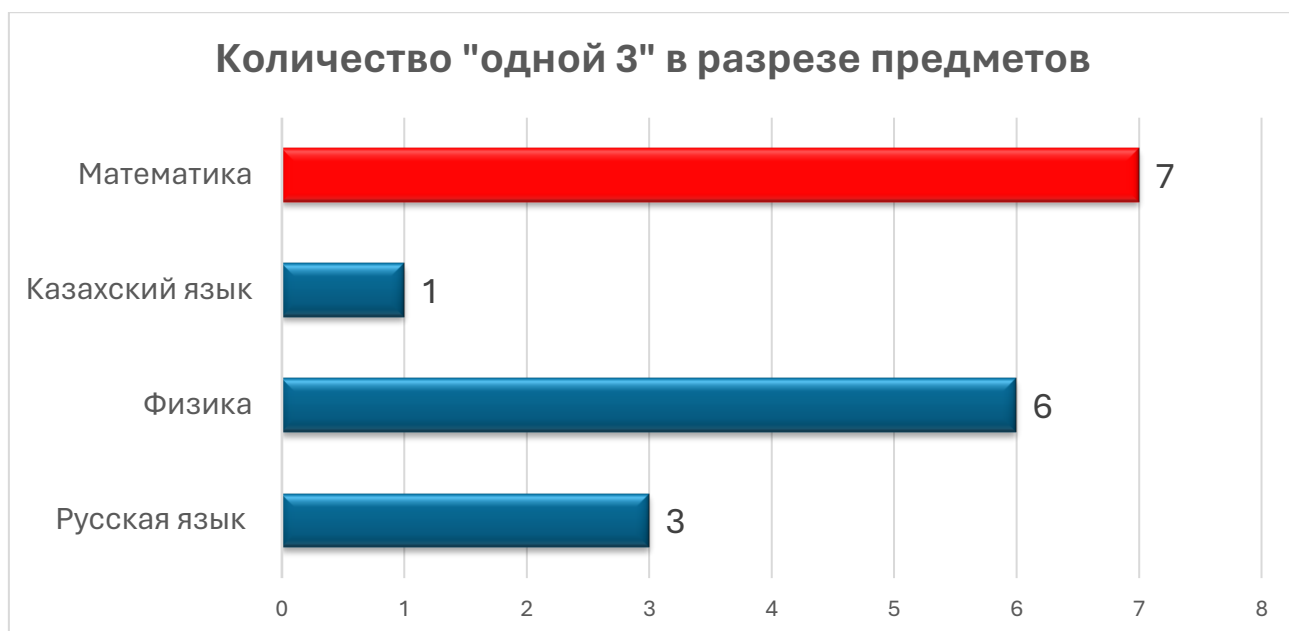
Количество учащихся, получивших «удовлетворительно»

таблица 3

классы	одна "3"	две "3"	Три "3"	Четыре и более «3»	итого	доля учащихся
7	4	0	0	0	4	3,3%
8	9	1	0	0	10	8,5%
9	0	1	0	0	1	1,1%
10	2	0	0	0	2	2,8%
11	0	0	0	0	0	0%
12	2	0	0	0	2	1,6%

Итого, чел	17	2	0	0	19	3,1%
------------	----	---	---	---	----	------

Мониторинг данных показал, что у 17 учащихся отмечается по одной «3» по следующим дисциплинам: математика (7 троек), физика (6), русский язык (3), казахский язык (1).



Список учащихся, закончивших учебный год с одной "3" за 2020-2021 учебный год

таблица 4

№	Фамилия	Имя	Литер	Класс	Язык обучения	Предмет
1	Қорғанбек	Едіге	С	7	Каз	Русский язык
2	Спанов	Айтуар	С	7	Каз	Казахская литература
3	Попова	Элла	D	7	Рус	Физика
4	Карпенко	Алексей	E	7	Рус	Казахский язык
5	Бахитов	Мухагали	A	8	Каз	Математика
6	Вайсов	Рауан	A	8	Каз	Математика
7	Мұқыш	Арыстан	B	8	Каз	Математика
8	Нурасилова	Лаура	C	8	Каз	Математика
9	Алимбаев	Руслан	D	8	Рус	Математика
10	Салық	Әл-Мухаммад	D	8	Рус	Русский язык
11	Тлеубаев	Амир	D	8	Рус	Русский язык

12	Ахметова	Тамирис	Е	8	Рус	Математика
13	Салькеева	Малика	Е	8	Рус	Физика
14	Карховатова	Аруна	А	10	Каз	Физика
15	Намиялы	Бақытжан	В	10	Каз	Физика
16	Ақылбек	Асланбек	С	12	Каз	Физика
17	Деген	Валерия	Г	12	Рус	Математика

Как видно из таблицы 4, из 17 учащихся, закончивших учебный год с одной удовлетворительной оценкой- 9 учащихся из классов с государственным языком обучения, 8 учащихся с русским языком обучения.

**Список учащихся, закончивших учебный год с двумя "3" за
2020-2021 учебный год**

таблица 5

№	Фамилия	Имя	Литер	Класс	Язык обучения	Предметы	
1	Қалдыбек	Ерсін	С	8	Каз	Математика	Русский язык
2	Пузенков	Искандер	Д	9	Каз	Математика	Физика

Количество троек у учащихся, имеющих две «3» за 2020-2021 уч.год

таблица 6

п/п	Фамилия	Имя	литер	клас	язык	четверть			
						1	2	3	4
	Қалдыбек	Ерсін	С	8	Каз				
	Пузенков	Искандер	Д	9	Каз				

5. Результаты качества знаний по предметам

Анализ результатов качества знаний по предметам, показал, что наименьшее значение отмечается по математике 98,5% в прошлом учебном году качество составило по этому предмету- 97% улучшилось на 1,5 %. Наибольшее число учащихся, у которых по итогам учебного года одна удовлетворительная оценка по предмету «Математика» - 7.



Основными причинами нестабильности результатов качества знаний могут быть:

- Отсутствие качественной индивидуальной работы с учащимися.
- Недостаточное акцентирование на уроках аспекта самостоятельности учащихся.
- Недостаточно успешная работа по формативному оцениванию учебных достижений учащихся.
- Несистематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся на протяжении всего периода обучения, возможное неосвоение всех целей обучения учебной программы.
- 4 четверть 2020–2021 учебного года прошла в условиях дистанционного обучения.

Учет индивидуальных способностей обучающихся, применение на уроках разнообразных активных форм и методов работы с учащимися, повышающие интерес и мотивацию к обучению, анализ допущенных ошибок при написании суммативных работ за четверть являются одними из путей повышения качества образования. Также необходимо уделить внимание учащимся, завершившим учебный год с одной оценкой «хорошо» и «удовлетворительно», организовать дополнительные занятия, консультации для оказания индивидуальной помощи учащимся с целью устранения имеющихся пробелов в обучении. Своевременно информировать родителей учащихся об их учебных достижениях

Результаты качества знаний по предметам в классах с казахским языком обучения в процентах

таблица 7

классы	Казахский язык	Казахская литература	Русский язык	Английский язык	Математика	Информатика	История Казахстана	Искусство	Физическая культура	География	Биология	Химия	Физика	Экономика	Всемирная история	Основы информатики	ГПР	НВП
7каз	100	100	98,6	95,8	91,7	100	100	100	100	100	100	100	98,6		100			
8каз	100	100	100	100	97,8	100	100	100	100	100	100	100	100		100			
9каз	100	100	100	100	97,2	100	100	100	100	100	100	97,2	97,2		100	100		
10каз	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100			
11каз	100		100	100	97,1	100	100		100	100	96,6	100	83,3	100			100	100
12 каз	100		100	100	96,8	100	100		100	100	100	98,3	100	100				100
ИТОГ	100	100	99,8	99,3	96,8	100	100	100	100	100	99,4	99,3	96,5	100	100	100	100	100

Анализ результатов качества знаний в классах с казахским языком обучения демонстрирует стабильные показатели по всем предметам от 96,5% до 100%.

У учащихся 7-х классов трудность при обучении вызвала – математика (91,7%), в 11 классах – физика (83,3%) (таблица 7).

Параллель 10-х классов с государственным языком обучения продемонстрировала по всем предметам 100% показатель качества обученности.

Результаты качества знаний по предметам в классах с русским языком обучения в процентах

таблица 8

классы	Казахский язык	Русский язык	Русская литература	Английский язык	Математика	Информатика	История Казахстана	Искусство	Физическая культура	География	Биология	Химия	Физика	Экономика	Всемирная история	Основы права	ГШР	НВП
7рус	100	100	95,8	100	97,9	100	97,9	100	100	97,9	100	100	100		100			
8рус	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100			
9рус	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97,2		100	100		
10рус	100	96,8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,8		100			
11рус	100	100		100	97,6	100	100		100	100	95,5	100	97,1	100			100	100
12 рус	100	100		100	86,1	100	100		100	100	82,4	91,2	100	100				100
ИТОГ	100	99,5	99,0	100	96,9	100	99,7	100	100	99,7	96,3	98,5	98,5	100	100	100	100	100

Мониторинг результатов качества знаний по предметам в классах с русским языком обучения показал, что несколько ниже остальных был результат по математике в 7,11 и 12 классах - с 97,9 % до 86,1%.

Учащиеся 8 классов по всем предметам имеют 100% показатель качества обученности. Учащиеся 9-х классов имеют удовлетворительные оценки только по предмету «Физика». Учащиеся 10-х классов по предметам: «Русский язык» и «Физика».

Учащиеся 11-х классов по предметам: «Математика», «Биология», «Физика».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе направлена на то, чтобы каждый учащийся был личностью, определивший свою жизненную цель и пути к её достижению. Воспитание в целом и воспитательную систему школы можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребенка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию существующей среды жизнедеятельности ребенка в среду, благоприятную для максимального развития его сущностного потенциала, индивидуализации и гражданского становления.

Целью воспитательной системы является воспитание высоконравственной личности, патриота, способного предвидеть экономически перспективные сферы прикладного применения науки, развивать идеи, которые будут востребованы экономикой завтрашнего дня, прагматично оценивать собственные открытия и идеи, превращая их в капитал, работающий на благо гражданина, сообщества и Республики Казахстан в целом.

Воспитательная работа в течение учебного года велась в соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год по следующим направлениям: патриотическое воспитание, духовно - нравственное воспитание, интеллектуальное воспитание, физическое воспитание, поликультурное воспитание, развитие лидерских качеств, художественно-эстетическое развитие.

Рассмотрим реализацию каждого направления.

Патриотическое воспитание.

Ценность: КАЗАХСТАНСКИЙ ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, УВАЖЕНИЕ.

С целью реализации общенациональной идеи «Мәңгілік ел» среди учеников и педагогических работников, пропаганда казахстанского патриотизма, единства, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства гордости и гражданской ответственности за достижение страны.

1. Проведены мероприятия ко Дню знаний: торжественная линейка, ярмарка знаний, часы Шанырака.

2. 30 ноября 2020 года в дистанционном формате учащиеся школы приняли участие в музыкальном флешмобе домбристов, посвященного празднованию Дня Первого Президента Республики Казахстан.

3. Рекордный показатель, среди всех школ области и Интеллектуальных школ 86 медалей Елбасы получили учащиеся НИШ ФМН г.Костанай среди Интеллектуальных школ. «Медаль Елбасы» – это единственная программа национального уровня, которая направлена на комплексное развитие молодежи.

4. Со 2 мая по 8 мая 2020 года все публикации на официальных аккаунтах школы были посвящены Великой Победе. Представители нашей школы сняли и смонтировали документальные ролики «Монологи о войне», «Белгісіз батырдың хаты», «Біз жау кешкен батырдың ұрпағымыз», в которых ученики представили фронтовые письма и фотографии, сохранившиеся в семейных архивах. Семейные истории в общей теме Победы вызвали большой интерес всех учеников, и каждая такая история отличается новым взглядом на Великую Отечественную войну и гордостью за подвиг старшего поколения.

5. С 10 мая по 24 мая были проведены конкурсы по написанию эссе на тему «Независимость РК» среди учащихся 7-9 классов. Все материалы были опубликованы на инстаграм странице школы. Ссылки:

<https://www.instagram.com/p/CPQDoilgUf3/>

<https://www.instagram.com/p/CP3juNA03s/>

<https://www.instagram.com/p/CPFJaLIgtp8/>

<https://www.instagram.com/p/CPDYunmgVvx/>



Интеллектуальное развитие.

Ценности: АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО, ОБУЧЕНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Мероприятия:

1. С целью формирования отношений ответственности, помощи и поддержки в вопросах академического обучения, разрешения проблем, развития, творчества проведен конкурс работ, отражающий вопросы ПВР и АЧ (плакаты, видеоролики и др.) под руководством методического объединения кураторов.

2. Проведены встречи с учащимися перед суммативными работами, кураторские часы, родительские собрания.

3. В рамках работы Попечительского совета школы был проведен конкурс кейсов «NIS Kostanay Case Competition» с 20 декабря 2020 года по 25 апреля 2021 года. 6 команд школы на базе Народного банка Костанайского филиала прошли финальный этап кейс-конкурса «NIS Kostanay Case Competition». На финальном этапе Конкурса определены два победителя. Первое место получила команда «Dark horses». Второе место зрительских симпатии получила команда «Бриз».



4. На первом съезде координаторов википедии была создана Федерация клубов Назарбаев Интеллектуальных школ. Организаторами конференции выступили ученики нашей школы: председатель конференции «Википедия» Батырханов Жандос (ученик 12 класса) и спикер школы, новый руководитель клуба, Дидаркызы Аружан (ученица 11 класса).



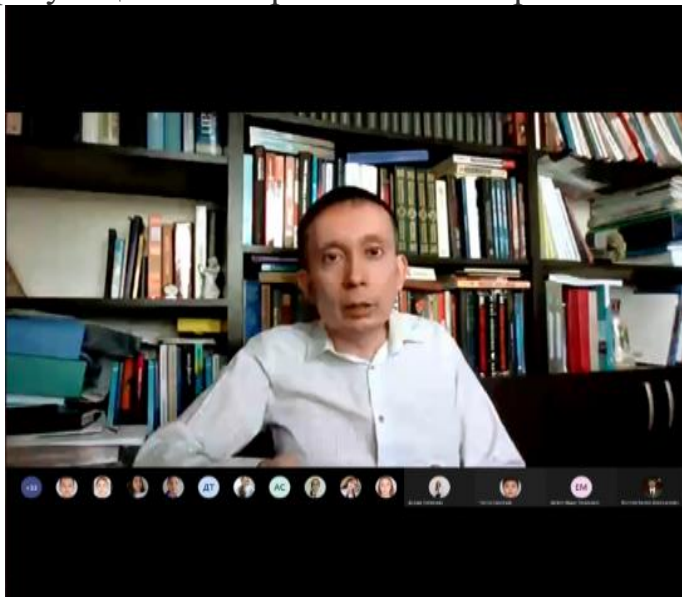
- Жоба басқарылуы мен дамуы
- Оқушыларды мақала жазуға үйрету жолдары:

1. жас зияткерлермен кездесу, жобамен таныстыру
2. «ментор-менти» жүйесі
3. арнайы отырыстар
4. тәжірибе алмасу жиындары



5. В рамках проекта “NIS Singularity”, основная цель которого – познакомить учащихся с достижениями будущего в различных научных областях. 12 марта 2021 года на онлайн-платформу в качестве спикера был приглашен Качеев Денис Анатольевич, ассоциированный профессор кафедры философии КРУ им. А.Байтурсынова, кандидат философских наук, председатель Северо-Казахстанского отделения ОО «Казахстанский философский конгресс», который выступил с темой: “Будущее глазами

философии”. Все желающие смогли принять участие в проекте и задать интересующие их вопросы гостю встречи.



6. В рамках проекта “Умный четверг” были организованы встречи с представителями бизнеса, педагогами, профессорами КГУ, выпускниками школы. Привлечены учащиеся в проект как организаторы и интервьюеры.

Духовно-нравственное воспитание.

Ценности: СОТРУДНИЧЕСТВО, ОТКРЫТОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО, ОБУЧЕНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Мероприятия:

1. В Международный день пожилых людей был проведен опрос среди учащихся « Почему нужно уважать старших?».
2. 5 октября 2020 года прошел прямой эфир с Председателем ОО «Уміт-Надежда» общество поддержки граждан инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата Жаксагуловой А.Р.
3. В рамках проекта «Замандастар жырлайды» 5 мая 2021 года была проведена онлайн встреча с молодым поэтом Костанайской области с Жүсіпбековым Ж. Б.
4. С 4 по 29 апреля 2021 года, в преддверии государственного праздника «День единства народа Казахстана» прошел сетевой дистанционный конкурс «Би өнері – элемнің рухани елшісі», основная цель которого - сформировать и развить у молодого поколения духовно-нравственные ценности, воспитать чувства толерантности к культуре другого народа и любви к родному краю, стране. В конкурсе приняли участие учащиеся 8-11 классов Интеллектуальных школ, которые подготовили видеоколлажи фрагментов национальных танцев разных народов под соответствующее музыкальное сопровождение.

Основными критериями оценки конкурсных работ стоит отметить новизну представленного материала, эмоциональный настрой, качество и культуру исполнения элементов танца, качество фонограммы, артистичность участников, оригинальность и креативность, эстетичность в оформлении видеоматериала. Дипломом 1 степени награжден коллектив Кызылординского NIS, 2 место у NIS г. Актобе и почетное 3 место получил NIS г.Тараз.

1. С целью реализации проекта "Служению обществу" и развития у учащихся духовно-нравственного, трудового и экологического воспитания команда волонтеров Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Костанай во главе с Орынбек Нуралы и Әділова Алтынай, начиная с 19 ноября, каждый четверг были организованы онлайн встречи с Центром поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Это онлайн мастер-класс по оригами «Вместе дружнее» от Орынбек Нуралы, «Учим вместе» онлайн мастер-класс по английскому языку от Сарсембиной Лейлы, где ученики 1 по 4 класс изучали название фруктов и овощей по картинкам. Программа «Умелые ручки», онлайн мастер-класс по рукоделию от учениц 11А класса Исламбек Ақару и Когандасовой Асель, где дети делали из пряжи игрушечные шапочки на ёлку. Именно данный мастер класс относится к художественно-эстетическому направлению, дети углубленно учатся сразу нескольким основным техникам, это помогает развить кисти рук, и реализовать свой творческий потенциал. «День сказки» от ученицы 11А класса Гутовой Бахыт, онлайн чтение сказки через платформу ЗУМ для учащихся с 1 по 4 классы. Дети остались довольными и под впечатлением от дикции читателя, что сильно заворожила их. Также программа «Территория доброты», был организован онлайн новогоднее поздравление воспитанников детских домов от волонтерской команды «Служение обществу»

7. В течении второй четверти было организовано сотрудничество с приютом для животных «Зоопульс». Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» заключается в распространении информации бездомных животных, помощь в кормах, нужных средствах для чистки приюта и определение животных в добрые руки.

8. На «День пожилых» учащиеся выезжали на субботник в дома пожилых людей совместно с КГУ "Центром по оказанию социальных услуг". Учащиеся убирали огород, копали землю, подметали двор, убирали мусор, вытряхивали ковры, делали влажную уборку, вешали шторы. А также поздравив старшее поколение с праздником вручили собранные волонтерами продукты питания. Также волонтерами постоянно организуется распространение информации в сборе средств для помощи детям с онкологическими заболеваниями или с диагнозом ДЦП в социальной страничке инстаграмма [nisvolunteers_kst](https://www.instagram.com/nisvolunteers_kst).



9. Дополнительное образование в школе, исходя из анализа работы кружков и клубов прошлого учебного года, потребности учащихся, включает следующие направления деятельности: инструментальный кружок ВИА, настольные игры, хореография, Гончарное дело.

Семейное, трудовое и экологическое воспитание.

Ценности: ТРУД И ТВОРЧЕСТВО, ОБУЧЕНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ.

1. 27 августа сентября 2020 года для родителей вновь прибывших 7-ых классов было организовано ориентационное родительское собрание. Родителей ознакомили с организацией в школе учебно-воспитательного процесса 2020-2021 учебного года, политикой оценивания учебных достижений учащихся 7-ых классов, системой воспитательной работы. Особый акцент был сделан на подготовке школы к командному визиту представителей комиссии по международной аккредитации. Педагоги-организаторы-кураторы презентовали Правила внутреннего порядка школы, рассказали о важности соблюдения академической честности учащимися Интеллектуальных школ. Заключительным этапом встречи с родителями стала виртуальная экскурсия по школе и кураторские часы, на которых подробно обсуждались актуальные вопросы.

2. 11 сентября 2020 года на платформе MS Teams прошли кураторские часы ко Дню семьи. 2020-2021 учебном году для повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, на базе филиала автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», также во всех школах,

осуществляющие образовательную деятельность, стартовал новый проект «Родительский университет». Родительский университет – это образовательный проект, объединяющий представителей родительской общественности, административных и педагогических работников, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания, и направленный на формирование компетенций, позволяющих эффективно решать вопросы воспитания, развития и образования учащихся Интеллектуальной школы.

Цель данного проекта является – развитие родительской осознанности и формирование навыков ответственной родительской позиции и позитивного родительства через информирование, изменение мышления и поведения, выработку навыков общения с детьми.

Задачи данного проекта:

1) создание системы непрерывного психолого-педагогического образования родителей, формирование у них новых родительских компетенций, отвечающих вызовам времени, осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны, ответственного материнства и отцовства;

2) возрождение традиционных устоев и уклада казахстанской семьи, гармонизации супружеских отношений, утверждение духовно-нравственных ценностей в семье и обществе, популяризация положительного опыта семейного воспитания;

3) пропаганда здорового образа жизни, забота о здоровье учащихся, коррекция отклонений, повышение стрессоустойчивости личности.

В 2020-2021 учебном году организацию деятельности Университета осуществляли:

-Заместитель директора по воспитательной работе -Маслихат Зәмірбекқызы;

- руководитель Университета: педагог-организатор- куратор– Мурзакаева К.К;

- ответственные лица: педагоги – психологи – Ордабаева М.К., Исиргепова А., Мирманова И.М., педагоги-организаторы-кураторы - Тлебаева Д.А., Абдрахманова А.Т., учитель самопознания- Оразалина Б.Ч.

С целью выявления уровня педагогической компетентности и потребности родителей в психолого-педагогических знаниях, актуальности вопросов, с учетом новых тенденций в воспитательном пространстве был проведен онлайн опрос. Данный опрос прошли 462 родителя, согласились участвовать 302.

Встречи и обучение проходили дистанционно «онлайн» формате в инстаграме на странице [niskostanay_2014](#).

Программа обучения родителей была направлена на:

- 1) общее развитие родительских компетенций;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;

3) гуманитарное (юридическое, правовое, культурологическое, историческое, экономическое) просвещение родителей;

4) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Темы обучения:

1. *"Бала өміріндегі мотивация негізі"*.

Организаторы: педагоги-психологи- Ордабаева М.К., Мирманова И.М., Исиргепова А., беседа с психологом Байдуашовой Сандигуль Базаркуловной. Дата проведения: 8.10.2020;

В ходе беседы говорили о важности мотивации в жизни человека, о том, что ею движет, как сохранить внутреннюю мотивацию детей. В конце интервью родителям были даны предложения и отзывы о развитии и поддержке мотивации у детей.

2. *"Профилактика вредных привычек у подростков"*.

Организаторы: педагог-организатор- куратор- Абдрахманова А.Т., беседа с координатором по профилактике поведенческих факторов риска МУ «Костанайский областной центр проблем формирования здорового образа жизни» Шаймардановой Дианой Хайдаровной. Дата проведения: 26.11.2020.

В рамках данной беседы для родителей были раскрыты следующие вопросы какие факторы влияют на продолжительность жизни?

Какова доля именно образа жизни как фактора, влияющего на продолжительность жизни человека?

Говоря о правильном, здоровом питании, можно ли считать таковыми вегетарианство и сыроедение? Какие факторы способствуют формированию у детей вредных привычек?

Помимо уже давно известных видов зависимостей и вредных привычек есть ли на сегодняшний день то, что появилось не так давно?

Рекомендации для родителей по профилактике у детей вредных привычек и формированию здорового образа жизни.

3. *"Духовно-нравственные ценности традиционной семьи"*. Организаторы: учитель самопознания - Оразалина Б.Ч., беседа с отличником образования РК, почетным членом академии педнаук РК, поэтом, лауреатом международных литературных конкурсов Сусловой Александрой Ильиничной. Дата проведения: 12.03.2021. Беседа началась с разъяснения гостем определений «Духовность», «Нравственность», «Традиционная семья».

В ходе беседы были освещены наиболее важные вопросы, связанные с ценностями современной семьи, факторами, влияющими на формирование духовных ценностей. Рассуждения Александры Ильиничны, сопровождавшиеся мудрыми притчами, авторскими стихотворениями помогли понять слушателям, что главной ценностью Семьи является безусловная Любовь, принятие всех членов семьи такими, какие они есть. Интересно рассказывая о семейных традициях: совместных мероприятиях, прогулках, подарках, отдыхе и т.д., гость встречи акцентировал внимание

слушателей на том, что для воспитания духовно-нравственной личности, одной из значимых традиций семьи должно стать чтение книг. В рамках эфирного времени удалось лишь частично приблизиться к раскрытию такой глубокой темы, но надеемся на то, что беседа была полезной для слушателей.

4. "История предков Жеті ата"

Ссылки на видеоролики:

https://www.instagram.com/tv/COzJp8zAR9Z/?utm_medium=copy_link

https://www.instagram.com/tv/COfBjFcA6Lr/?utm_medium=copy_link

Организаторы: педагоги-организаторы- кураторы- Тлебаева Д.А., Мурзакаева К.К., участвовали – семья Тойымбетова Мираса (7 «D» класс), семья Ногаевой Дилары (7 «E» класс). Дата проведения: 5.05.2021. Данное мероприятие прошло в дистанционном формате, были использованы формы работы с применением современных интерактивных технологий, а также были привлечены родители, дедушки к генеалогическому исследованию «Жеті ата».

3. 13 сентября 2020 года волонтерская команда «Kettik, bro» собрала в прибрежной зоне Тобола более 100 мешков мусора. Ребята за свой счет заказали газель и вывезли собранное на полигон. И 16 октября 2020 года волонтерская команда «Kettik, bro» очистили берег Тобола от мусора.

4. На протяжении долгого времени для человечества стало привычным использование полиэтиленовых пакетов в повседневной жизни, однако учеными было доказано то, что это приносит колоссальный вред всей планете в целом.

Решением данной проблемы является отказ от полиэтиленовых пакетов и использование экологических сумок. Эко-сумка – это практичная, прочная и экологически чистая сумка, изготовленная из натуральной ткани. Также как и пластиковые пакеты, эко-сумки можно использовать для продуктов питания и хозяйственных товаров. Следует отметить то, что использование эко-сумок уменьшает все экологические, социальные и финансовые затраты, так как одна сумка может прослужить человеку как минимум два года, что намного длительнее пластиковых пакетов. Кроме того, каждая эко-сумка может заменить до 4 полиэтиленовых пакетов каждый раз, когда она используется.

В канун Международного дня Матери-Земли, который призван напомнить, что каждый из нас обязан своим существованием нашей планете и ее экосистемам, Назарбаев Интеллектуальной школой г.Костанай была проведена акция «Эко-сумки для сохранения планеты» в торгово-развлекательном центре «Костанай-Плаза».

Ровно месяц назад совместно с учителями искусства родители наших учащихся начали разработку дизайна и пошив эко-сумок. Родители с большим удовольствием приняли участие в данном социально-значимом для школы проекте и сшили более 100 сумок.

Крупная строительная компания ТОО «БК-Строй», являющаяся членом попечительского совета, выступила главным спонсором по закупке материалов для эко-сумок.

– Большинство покупателей, посетивших магазин, с удовольствием складывали товары в подаренные нами сумки. Вести здоровый образ жизни и заботиться об окружающей среде стало популярным трендом, и это нас очень радует! Тренды, которые происходят в мире, — возвращение к хорошему старому способу переноски продуктов в сумке. Качественные сумки из экологичного сырья будут служить долго и без вреда природе, — рассказала заместитель директора по воспитательной работе Маслихат Замирбековна.

Вклад каждого человека в защиту окружающей среды вполне реален. Да, полностью искоренить пластик не получится, но начать использовать многоразовую сумку — серьезный и ответственный первый шаг к решению проблемы.



Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни

Ценности: СОТРУДНИЧЕСТВО, ОТКРЫТОСТЬ.

Мероприятия:

1. По итогам сетевой спартакиады по тоғызқумалак ученик 10 класса Ильяс Сайтахмет занял почетное 3 место.
2. В период с 21 октября по 23 октября 2019 года на базе школы была проведена региональная спартакиада по баскетболу среди учащихся.
3. Мероприятия, тренинги на адаптацию и сплочение учащихся 7 классов с целью реализация процесса адаптации учащихся, которая выражается в целостности ценностей, позитивного мышления, правильного поведения, толерантности. С целью определения межличностных

взаимоотношений в классе была проведена социометрия. В результате данной диагностики выявили учащихся, которые относятся к категории лидеры, сублидеры и исполнители. Аутсайдеры не выявлены. Для успешной работы учащихся на уроках и внеурочных мероприятиях, кураторы и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностики и получили рекомендации.

4. С целью определения характерологических индивидуальных особенностей подростка, уровня адаптивности и дезадаптивности учащихся 7-х классов были проведены диагностики: опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптированный А. К. Осницким), Экспресс диагностика характерологических особенностей личности Т.В.Матолина (модифицированный опросник типа темперамента Айзенка), Методика определения ведущего канала восприятия у учащихся, Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, Определение типа интеллекта учащихся по методике «Теория множественного интеллекта Гарднера».

По результатам диагностических работ психологической службой школы был проведен психолого – медико – педагогический консилиум для ознакомления с результатами диагностики. Учителя-предметники, педагоги – организаторы – кураторы, воспитатели дошкольного общежития получили рекомендации для улучшения взаимоотношений с учащимися. Для учителей – предметников разработаны карты дифференциации заданий, при индивидуальном подходе в процессе обучения. Данные памятки-рекомендации способствуют определению сильных и слабых сторон личностей учащихся, их резервных возможностей и как следствие выработки стратегии преподавания и обучения в работе с ними/классами, а также для дифференциации на уроках.

5.Создание обучающей среды, способствующей формированию здорового образа жизни, культуры целостного здоровья, сохранение и развитие которой определяет убеждения пользы здоровья, навыков здорового поведения, образа жизни ученика направлены следующие мероприятия:

- ✓ Филтровый осмотр детей на педикулез и кожные заболевания.
- ✓ Беседа: «Личная гигиена школьника».
- ✓ Проведение антропометрии, АД, остроты зрения и слуха.
- ✓ Безопасность пищевых продуктов.
- ✓ Встреча с психологом Костанайского областного

наркодиспансера

✓ (Бисембаева Г.А.), На тему «Профилактика наркологических заболеваний»

✓ Встреча с педагогом профилактического отдела, Костанайский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом (Кадрон С.А.), на тему «Профилактика ВИЧ инфекции среди подростков»

- ✓ Обеспечение соблюдения ТБ в каникулярный период.



Поликультурное развитие и художественно-эстетическое воспитание.

Ценности: УВАЖЕНИЕ, СОТРУДНИЧЕСТВО, ОТКРЫТОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО, ОБУЧЕНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Мероприятия:

1. 22 сентября 2020 года в Тимсе отметили День языков народов Казахстана. В течение дня проводились мероприятия, на которых учащиеся могли продемонстрировать не только теоретические знания языков, но и поиграть, отвечая на вопросы викторин и выполняя конкурсные задания. Кәрігүл Баян Қайырханқызы провела интеллектуально-познавательный конкурс среди учащихся 7-х классов «Жұлдызды сәт».

2. 20 октября 2020 года школа провела дистанционный хореографический

конкурс «Таланты родной земли» по следующим номинациям: народные танцы, народная стилизация, классическая хореография, уличный танец (хип хоп, брейк данс, хаус, крамп), к-рор..

3. 20 октября 2020 года школа провела дистанционный конкурс поделок

из легкого пластилина на тему: «Мое любимое животное» среди учащихся 5 и 6-х классов общеобразовательных школ города Костанай.

Конкурс состоялся по четырем номинациям: «Мой любимый герой», «Мой любимый герой из мультфильма», «Я дарю подарок маме».

4. 30 октября 2020 года прошел уже ставший традиционным командный

шахматный турнир среди учеников 5-6-х классов, в котором приняли участие 8 общеобразовательных школ г. Костанай. В этом году турнир был организован в онлайн-формате на платформе lichess.org. по швейцарской системе и состоял из 7 туров. Главная цель - популяризировать интеллектуальные виды игр среди молодого поколения, сформировать у детей творческие способности, комбинаторное и пространственное мышления, а также наладить сотрудничество между школами города и Назарбаев Интеллектуальной школой г.Костанай. По результатам турнира в личном зачете среди мальчиков 1 место занял

ученик 5 класса СШ№7 Данкенов Руслан, 2 место - Токушев Тлеген и 3 место - Золотухин Роман. Среди девочек не было равных ученице 4 класса СШ№7 Слюсаревой Арине, второе место досталось ученице СШ№8 Молдагали Акерке, почетное третье место у ученицы СШ№16 Масленковой Валерии.

5. С 13 ноября по 23 ноября прошел онлайн марафон среди учащихся

школы по чтению стихов К. Аманжолова.

6. 15 ноября 2020 года ученики 7 классов занимающиеся в онлайн режиме в кружке «Гончарное дело» ко Дню национальной валюты тенге предложили свои варианты дизайна к купюрам номинации 500 и 1000 тенге. Учащиеся с интересом изучали историю создания национальной валюты в Казахстане и представили какими могли быть денежные знаки в их интерпретации.

7. 19 ноября 2020 года прошел онлайн эфир с молодым поэтом Абылай

Мауданов.

8. В феврале 2021 года был организован хореографический онлайн конкурс “Dance-Mix” среди учащихся школы.

Развитие лидерских качеств и воспитание информационной культуры.

Ценности: УВАЖЕНИЕ, СОТРУДНИЧЕСТВО, ОТКРЫТОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО, ОБУЧЕНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Мероприятия:

1. 17 сентября 2020 года в рамках проекта "Ақылды бейсенбі" состоялся прямой эфир с создателем сайта Zharar.com Жарар Алихан Бақытұлы.

2. 24 ноября 2020 года -Выборы Президента ученического самоуправления школы, Парламента направлены на формирование навыков лидерства, начиная от участия в жизни класса до менторства (наставничества) в конкретной области собственных достижений; художественно-эстетическое воспитание. По итогам общешкольного голосования, с результатом в 25%, победил ученик 11 «А» класса Бейсенов Жангельды.

3. 30 ноября 2020 года прошел форум лидеров ко дню Первого Президента РК. В связи со сложившейся ситуацией в стране встреча прошла в режиме онлайн. Лидеры шаныраков поделились своими знаниями о предстоящем празднике. В завершение форума были проведены викторины «Quizizz» и «Kahoot», направленные на объединение знаний будущего поколения. Кроме того, были организованы дебаты на тему «Нужно ли нам ядерное оружие?». Среди жюри были Тугел Кожин, Анастасия Громенко, а также заместитель директора по воспитательной работе Маслихат Зәмірбекқызы. По результатам игры победу одержали участники второй

группы. Завершился форум лидеров стихом талантливому ученику нашей школы Ернара Карамысова, посвященным этому знаменательному дню.

4. 26 февраля 2021 года прошел онлайн-форум "30-летие Независимости Республики Казахстан" В форуме приняли участие 26 лидеров с разных школ области. В начале форума, участники проверили свои знания в игре Kahoot . В ходе событий лидеры узнали много нового о важных общественных деятелях, про путь достижения Независимости и будущих целях нашей страны. Позже участники просмотрели познавательное видео и чтобы закрепить полученные знания, участники форума сыграли в игру Quizz.

5. Также стоит отметить, что по сложившейся традиции, ежегодно в рамках Дня Земли проводится эко челлендж среди учащихся и сотрудников школы.



Трансляция

28 октября 2020 года согласно плану мероприятий Департамента трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» на 2020-2021 учебный год по методическому содержанию школ Республики Казахстан сотрудниками Назарбаев Интеллектуальной школы был проведен дистанционный семинар-практикум на тему: «Организация воспитательной работы в Назарбаев Интеллектуальных школах» на казахском и русском языках для классных руководителей городских и районных общеобразовательных школ Костанайской области. В данном семинаре приняли участия более 400 учителей области.

Основной целью онлайн-семинара - поделиться имеющимся опытом по реализации и распространению идей Программы нового формата среди

педагогических коллективов области.

Вниманию участников семинара были представлены три ведущих проектных направления, подготовленные педагогами-организаторами-кураторами:

- Проект «Преемственность поколений»;
- Проект «Поэты Великой степи», «Стихи современников»;
- Проект «Пословицы, которые я использую в жизни».

По отзывам, полученным от участников семинара, можно понять, что подобных мероприятий должно быть больше, так как данный формат проведения семинара помогает не только обменяться опытом, но и позволяет участникам обсудить все вопросы и текущие проблемы, возникающие в организации воспитательной работы в современной школе.

30 января 2020 года организован семинар «Обучение через реализацию проекта Служение обществу». В данном семинаре приняли участие более 50 педагогов школ города и области.

14 апреля 2021 года был организован семинар-практикум «Особенности развития SOFT SKILLS учащихся в рамках воспитательной работы Назарбаев Интеллектуальных школ». Участники: заместители директора ОШ по ВР, учителя предметники, педагоги дополнительного образования, школьные психологи, классные руководители. Были обсуждены следующие темы: Развитие гибких навыков (SOFT SKILLS) – залог будущего, «Эмоциональный интеллект. Как научиться управлять своими эмоциями?», Эффективное использование гибких навыков (SOFT SKILLS) в Назарбаев Интеллектуальных школах.

Призеры конкурсов и соревнований.

1. 23 октября 2020 года Аружан Бажирова и Айгерим Жармагамбетова приняли участие на международной онлайн-выставке «ART-YURTA» и заняли почетное III место. Организаторам II Международной онлайн-выставки «ART-YURTA», посвященной 85-летию АРУ им.К.Жубанова, удалось объединить более 300 работ участников из разных стран: Италии, Болгарии, России и Казахстана. Среди участников конкурса были не только начинающие любители искусства, но и профессиональные дизайнеры и художники, так как главная цель выставки - это поиск новых творческих методов, приёмов и дизайнерских идей в создании арт-объектов на основе изучения национальной культуры.

2. В рамках реализации обращения Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» в части программы «Туған жер» программы «Рухани жаңғыру» прошел сетевой тур республиканского интеллектуального конкурса юных историков «Моя малая Родина». Цель конкурса - выявить талантливых учащихся, имеющих творческие способности и проявляющих интерес к истории родной страны, а также

сформировать общественную активность и развить у подрастающего поколения чувства казахстанского патриотизма и гражданственности. Конкурс состоял из 4 номинаций. От нашей школы приняли участие:

1. Абдрахманова Айгерим, ученица 10 «С» класса (Номинация: «История моей малой Родины»);
2. Мушанова Айнур, ученица 9 «В» класса (Номинация: «Символ малой Родины»);
3. Киакбаева Айдана, ученица 9 «В» класса (Номинация: «Будущее моей малой Родины»);
4. Акбаева Сабина, ученица 10 «D» класса (Номинация: «Мой родной край»).
Участница конкурса юных историков, ученица 9 класса, Айнур Мушанова заняла 1 место в номинации «Символ малой Родины: Камшат Доненбаева». Ее тема была посвящена нашей землячке, первой женщине-казашке трактористке, Герою Социалистического Труда, Почётного гражданина города Костанай и Костанайской области, награжденной 2 орденами Ленина (13.12.1972, 10.02.1975), орденом «Знак Почёта» (24.12.1976), медалями.

3. Ученик 12 класса Адиль Нисамбаев занял 2 место, набрав 82 балла, в международном дистанционном конкурсе "World Art Games" (Испания). Адиль стал лауреатом второй степени и был награжден серебряным дипломом за оригинальное прочтение стихотворения Паула Дунбара (Paul Laurence Dunbar).

4. В период с 1 сентября по 19 октября 2020 года на базе Костанайского областного историко-краеведческого музея прошел II Республиканский конкурс молодых авторов изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Жас толкын - 2020», проводимый управлением культуры акимата Костанайской области в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру». Организаторами были поставлены основные цели - выявить талантливых молодых художников и развить интерес к изобразительному искусству. В конкурсе приняли участие 76 молодых авторов из разных городов Республики: Нур – Султан, Алматы, Караганды, Кызылорда, Костанай, а также из городов Костанайской области: Рудный, Лисаковск, Житикара, Аркалык, Тобыл. Дипломанты II Республиканского конкурса «Жас толкын -2020» были награждены ценными призами, дипломами и сертификатами в следующих номинациях: «Живопись», «Графика», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство». По итогам конкурса молодых авторов изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Жас толкын-2020» ученица 12 класса НИШ ФМН г.Костанай Назира Кенжебекова заняла 2 место с авторскими работами: "Тұлпар" и "Нур-Султан - столица великой степи".

5. Международный конкурс The Planet of ART-2020, посвященный памяти непревзойденного ученного-мыслителя Абу Наср аль-Фараби и великого поэта казахского народа – Абая Кунанбаева. В данном конкурсе приняли участие наши талантливые ученики, которые отличились ярким

видением и образцовым исполнением, получив диплом и сертификаты. В список финалистов и победителей вошли ученицы 12-х классов Нугуманова Малика и Батырхайрова Назира, творческие работы которых войдут в итоговый альбом “Мыслители Великой степи”!

6. Альрами Алдабергенов, ученик 11 класса занял 1 место в сетевом турнире по шахматам среди учеников NIS в возрастной категории до 17 лет. Алдабергенов Альрами занял 3 место на международном онлайн турнире «Дарын» 24-28 ноября 2020 года.

7. Ученик 10 класса Ильяс Сайтахмет занял почетное 3 место по тогызкумалаку в сетевой спартакиаде среди Интеллектуальных школ.

8. Семья учащегося 9 В класса Сахиева Ильяса приняла участие в сетевом семейном онлайн-марафоне среди Интеллектуальных школ республики и заняла Гран при.

Выводы

Перспективными целями воспитательной работы являются:

- ✓ Развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности у учащихся, повышение успеваемости;
- ✓ В следующем полугодии стоит продолжать работу по развитию самоуправления в шаныраках;
- ✓ Развитие лидерских качеств учащихся;
- ✓ Совершенствовать навыки культурного поведения и культуры общения;
- ✓ Для большей результативности работы по АЧ и ПВР организовать группу волонтеров (учащиеся, педагоги) для совместных проектов по данному направлению;
- ✓ Продолжить совместную работу с учащимися по организации встреч в рамках проекта “Умный четверг”;
- ✓ Провести анкетирование по интересам учащихся и исходя из этого составить план встреч с представителями из различных областей.

Летняя школа и школа тематических консультаций

В период с 31 мая по 11 июня 2021 года Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костанай проводила Летнюю школу-2021 на возмездной и безвозмездной основе для учащихся Интеллектуальной школы и общеобразовательных школ города Костанай и школу тематических консультаций для учащихся Интеллектуальной школы.

Курс «Английский язык» для учащихся 5-х классов ОШ (на безвозмездной основе, традиционный формат)

Летняя школа по курсу «Английский язык» для учащихся 5-х классов проводилась с 31 мая по 4 июня 2021 года в традиционном формате. На летнюю школу по курсу «Английский язык» (безвозмездной основе) приняли 45 учащихся, окончившие 5 класс с отличием или имеющие достижения на олимпиадах.

Данный курс был направлен на развитие предметных знаний и умений учащихся 5 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей, а также подготовить учащихся для дальнейшего поступления в Назарбаев Интеллектуальные школы и обучения по Интегрированным программам.

Занятия проводились в течение недели в трех группах:

Группа 1 – Есерженова Н.С.

Группа 2 – Уразбекова Г.Б.

Группа 3 – Халилов Б.Ж.

В течение недели учащиеся освоили тематический словарный запас по следующим темам: Hobbies and leisure, Communication and Technology, Holidays and Travel, Space and Earth, Films, and Natural Disasters. Кроме того учащиеся практиковали навыки чтение и аудирование, выполняя различные задания на понимание и нахождение основной и специфичной информации в тексте или в беседе. Что касается грамматических тем, учащиеся изучили использование времен Present Simple и Present Perfect и использовали эти знания на практике. Также учащиеся развивали свои коммуникативные навыки, так как каждый урок содержал в себе задания на развитие навыков говорение и письмо.

Учащиеся были активно вовлечены в учебный процесс так как были использованы различные формы работы. Работа проводилась - фронтально, индивидуально, в парах и группах. Педагогами были использованы информационно-коммуникационные технологии, такие как word wall, jeopardy lab, интерактивная доска, а также игровые методы обучения, такие как crocodile game, Find someone who, bingo, two truths and a lie, hangman, Taboo word.

По окончании курса учащиеся поделились положительной обратной связью, а также задавали вопросы касательно поступления в НИШ, на которые учителями были даны разъяснительные ответы. Всем участникам были вручены сертификаты об окончании программы летней школы по английскому языку.

Курс «Английский язык» для учащихся 5-6х классов ОШ (на возмездной основе, дистанционный формат)

В период с 31 мая по 11 июня 2021 г. для учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ было проведено 20 уроков английского языка в онлайн режиме. Участники платной Летней школы посещали по 2 урока в

день, длительность каждого занятия составляла 40 минут. Всего в группе обучалось 6 человек.

На первой неделе были изучены следующие темы: “Hobbies and Leisure”, “Holidays and Travel” и грамматическая тема “Present Perfect Tense”. На второй неделе участники Летней школы прошли такие темы, как “Entertainment and Media”, “Clothes and Fashion” и “Jobs and Education”. Данные разделы включены в программу 7 класса, поэтому данные знания послужат хорошей базой для поступления и успешного обучения в НИШ ФМН г. Костанай.

На каждом уроке у учащихся была возможность не только обогащать свой словарный запас, изучая новые слова по заданным темам, но и практиковать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Ребята улучшали языковые навыки, выполняя задания в парах, группах и индивидуально, а также ежедневно получали домашние задания на закрепление изученных тем. Для повышения интереса и мотивации учащихся на уроках применялись игровые формы обучения, такие как Kahoot, Wordwall, Quizlet и Jeopardy game.

Во время заключительного занятия, состоявшегося 11 июня, учащиеся предоставили обратную связь по пройденному курсу и назвали темы и типы заданий, которые им понравились больше всего. Всем учащимся были вручены сертификаты об окончании программы летней школы по английскому языку.

Курс «Английский язык» для учащихся 7-8х классов ОШ (на возмездной основе, дистанционный формат)

В рамках данной школы был организован двухнедельный онлайн курс по программе «Английский язык» посредством платформы Microsoft Teams с 31 мая по 11 июня 2021 года. Количество участников курса - 11.

В рамках учебного программы курса были изучены такие темы как “Sports and Leisure activities”, “Negotiations”, “Clothes and Fashion”, “Making arrangements”, “Food and Drinks”, “Films and TV programmes” и другие. Также детально разобраны и закреплены грамматические темы такие как Present Continuous, Modal verb и другие. Особое внимание уделялось расширению словарного запаса - учащиеся изучали новые словарные единицы и выражения, заучивали их посредством онлайн интерактивных инструментов, а также применяли их в практике разговорной речи. В плане развития устной речи, новая онлайн возможность платформы Microsoft Teams в виде создания комнат дали возможность учащимся взаимодействовать в различных разговорных жанрах от диалога, обсуждения до подготовки небольших проектных работ в парах и группах. Например, мини проект на тему был полностью подготовлен учащимися в Комнатах, которые имеют интерактивный функционал аналогичный Собранию.

По окончании курса учащиеся отметили то насколько они улучшили свои знания и речевые навыки в форме обратной связи. Всем учащимся были вручены сертификаты об успешном завершении программы летней школы по английскому языку.

Школа тематических консультаций

С 31 мая по 11 июня 2021 года в дистанционном формате проводилась школа тематических консультаций, где участвовали 75 учащихся школы по предметам: «Химия», «Физика», «Математика», «Английский язык» и «Информатика». Тематические консультации для всех классов проводились по темам прошлого учебного года. По мере проведения дополнительных уроков были охвачены все изученные цели обучения. В рамках ШТК были задействованы 21 педагогов школы.

Математика

Целями программы были следующие:

✓ формирование интереса к математике и физике, ознакомление учащихся с нестандартными задачами и способами их решения;

✓ коррекция знаний по предметам.

Основной задачей программы было:

✓ развивать познавательные интересы учащихся;

✓ способствовать углублению знаний по математике;

✓ обеспечить развитие математического кругозора, мышления, способностей, исследовательских умений;

✓ помочь воспитанию инициативы и настойчивости;

✓ выработать навыки быстрого счета;

✓ развить начала математического и логического мышления;

✓ подготовить учащихся к продолжению образования;

✓ повысить уровень математической культуры.

По итогам тематических консультаций учащиеся углубили свои знания по предмету математика; расширили математический кругозор; более основательно подготовились к продолжению образования; повысили свой уровень математической культуры.

Физика

По данной программе учащиеся по формату дистанционного обучения, в домашних условиях проводили эксперименты и опыты. Основная задача была доказательства и справедливость различных закономерностей и явлений из разделов физики основной школьной программы.

Цели курса:

- ✓ развитие знаний о природе физических явлений и понимания смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- ✓ развитие экспериментальных умений и навыков в процессе изучения физических явлений;
- ✓ развитие познавательной активности учащихся, формирование представлений о структуре и форме заданий суммативного оценивания.

Задачи курса:

- ✓ углубление, расширение и систематизация знаний учащихся о механических, оптических и электрических явлениях;
- ✓ формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

По итогам учащиеся группы, провели эксперименты, предоставили доказательства и расчеты.

Химия

В ходе занятий были рассмотрены темы органической химии, являющиеся основными в третьей четверти: Alkenes, Alcohols, Haloalkanes.

В целом было проведено 5 пар занятий, на которых наряду с проработкой целей обучения решались расчетные задачи.

В следующем учебном году предстоит продолжить развивать знания у учащихся за счет работы на уроках и индивидуальных консультаций.

Информатика

В 2020-2021 учебном году обучение в Школе тематических консультаций проходило с 31.05 по 11.06. На данном курсе проводилась коррекционная работа по устранению пробелов по темам, разделам и целям обучения третьей учебной четверти. Для ШТК были разработаны интерактивные задания на сайте coreapp.ai.

Английский язык

Во время проведения тематических консультаций были затронуты ранее изученные темы, по которым у учащихся имели пробелы в знаниях. Особое внимание было уделено грамматике, а точнее различия в использовании Present Simple and Present Continuous, формы будущего времени (be going to + infinitive и be+verb+ing), а также использование Present Perfect и Simple Past Simple.

Совместно с обсуждением грамматических структур внимание было уделено расширению словарного запаса и использования его в говорении и письме. Были затронуты темы такие как Eating in and out, Modern Families,

Money и Describing people. В качестве домашнего задания необходимо было выполнять письменные задания и задания для практики грамматических структур. Все ресурсы с уроков были размещены в команде.

Летняя школа для учащихся 7-11х классов Интеллектуальной школы (на безвозмездной основе, дистанционный формат)

С 31 мая по 11 июня 2021 года проводилась онлайн Летняя школа для учащихся 7 - 11 классов (296 чел.) на безвозмездной основе и школа тематических консультаций (75 чел.). В рамках Летней школы учащимся школы были предложены различные курсы, для учащихся 7 классов был предложен интегрированный курс по предметам «Казахский язык», «Русский язык», «Операторы ветвления C++», «Логические функции в Excel». Для учащихся 8 классов – подготовка к олимпиаде по следующим предметам (химия, биология, математика, физика), «Практическая ботаника», «Дизайнерское и архитектурное проектирование». Учащимся 9 классов были предложены следующие курсы: подготовка к олимпиаде по следующим предметам (химия, биология, математика, физика), «Практическая ботаника», «Туған елге тағзым». Для учащихся 10 классов были предложены предметы по выбору «Решение экспериментальных задач по физике», «Chemistry skills course», «Biology skills course», «ICT». Для учащихся 11 классов был предложен курс по английскому языку «IELTS» (английский язык) и предметы по выбору «Biology», «Chemistry», «Physics» и «ICT». Для учащихся 7-9 классов были предложены общие курсы по следующим кружкам: «ВИА», «Хореография», «Гончарное дело» и «Настольные игры». В целом, в летней школе приняло участие 296 учащихся, что составило 61% общего количества учащихся 7-11 классов. Занятия в тех методических объединениях, где есть международные преподаватели проводились в командном преподавании. В рамках Летней школы для учащихся 7-11х классов были задействованы 91 педагогов и приравненных к ним лиц.

Утренняя разминка

7 учителей кафедры физической культуры проводили занятия с учениками 7-11 классов. Занятия проходили в онлайн режиме. Ежедневно по утрам учителя физической культуры проводили утреннюю разминку.

Цель утренней зарядки – создать хорошее настроение, поднять эмоциональный и мышечный тонус, активизировать дальнейшую деятельность. Ежедневное выполнение утренней зарядки способствует проявлению определенных волевых усилий, тем самым дисциплинирует детей. Зарядка положительно влияет на сердечно-сосудистую и дыхательную

системы, укрепляет и развивает опорно-двигательного аппарат, является прекрасным средством для профилактики нарушений осанки и стопы.

Гончарное дело

Актуальность программы: развитие творческого потенциала у детей - это актуальная проблема современной педагогики. Цель программы: формирование творческих способностей детей через приобщение их к истокам декоративно-прикладного искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

- закреплять и расширять знания и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;
- продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Воспитательные:

- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать любовь к родной стране, ее природе и людям;
- добиться максимальной самостоятельности творчества.

Хореография

Хореографические занятия совершенствуют детей физически, укрепляют их здоровье. Они способствуют правильному развитию костно-мышечного аппарата, избавлению от физических недостатков, максимально исправляют нарушения осанки, формируют красивую фигуру. Эти занятия хорошо снимают напряжение, активизируют внимание, усиливают эмоциональную реакцию и, в целом, повышают жизненный тонус учащегося. В танце находит выражение жизнерадостность и активность учащегося, развивается его творческая фантазия, творческие способности: воспитанник учится сам создавать пластический образ. Поэтому главная задача педагога – помочь ребятам проникнуть в мир музыки и танца, а не подготовить их к профессиональной сцене. Содержание программы распределено таким образом, что в короткий срок воспитанники овладевают определенным минимумом хореографических знаний, умений, и навыков и решают определенные задачи для достижения основной цели.

Цель программы – создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии.

Задачи программы.

Обучающие:

- ✓ сформировать интерес к хореографическому искусству, раскрыв его многообразие и красоту;
- ✓ привить учащимся умение слышать и слушать музыку и передавать ее содержание в движении;
- ✓ преподать азбуку классического танца;
- ✓ Развивающие:
- ✓ укреплять костно-мышечный аппарат воспитанников;
- ✓ совершенствовать выразительность исполнения, развивать силу, выносливость, координацию движений;

Воспитывающие:

- ✓ формировать художественно-образное восприятие и мышление.

Настольные игры

Хорошая память, способность к анализу, логика, развитое мышление, а также ответственность за свои решения и постижение психологии соперника – вот, далеко не полный перечень качеств, получаемых с помощью настольных игр.

Основные задачи программы:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Обучающие задачи: умение играть в шахматы, настольные игры, уметь разобраться в руководстве к игре объяснить, применить, уметь собирать кубик рубик, головоломки и т.д;

Развивающие задачи: развить логическое, креативное, творческое мышление;

Воспитывающие задачи: воспитать самостоятельность, ответственность, коммуникабельность.

ВИА (Вокально-инструментальный ансамбль)

Учебная программа ВИА является образовательным примером художественного самовыражения. Создание возможностей творческого развития детей. Повышение у участников группы, при постоянном общении со зрителем, таких качеств, как уверенность, открытость, умение перевоплощаться в разные образы, коммуникабельность.

Задачи программы:

- ✓ развивать стремление к углублению знаний;
- ✓ развивать художественный вкус;
- ✓ развивать импровизационные навыки учащихся на инструментах;
- ✓ развивать индивидуальные способности обучающихся;
- ✓ формировать чувство коллективизма;
- ✓ содействовать формированию всесторонне развитой личности;
- ✓ возможность самореализации, формирование общественной активности.

Создание новых коллективов несёт в себе развитие дополнительного чувства ответственности как за себя, так за коллектив в целом. Также это повышает творческие навыки, теоретические и практические способности учащихся, формирование эстетического вкуса.

Қазақ тілі

«Қазақ тілі мен әдебиеті» жазғы мектеп курс бағдарламасы 7-сынып оқушыларының тілдік дайындығын күшейту қажеттілігінен туындады. Курсқа 7D, 7E сынып оқушылары жазылды. Жазғы мектеп аясында оқушылардың білім, білік, дағдыларын жетілдіруге бағытталды, білім алушылардың қатысымдық дағдыларын қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінді. 7-сынып оқушыларына лексикалық өлшем, грамматикалық формалар және сөз тіркестері, тілдік қарым-қатынас формуласы ретінде қолданудағы қосымша практикалық маңызына көз жеткізуіне мүмкіндік берді.

Оқушылар 31.05-07.06.21 күндері онлайн Teams платформа негізінде сөздік қорларын толықтырып, тілдесімге қатысты. Оқушылардың оқылым,

айтылым, жазылым тапсырмаларын ерекше ден қойып, белсенді қатысуға тырысты.

Бағдарламаның негізгі мақсаты: оқушылардың тілдік дағдыларын ауызша және жазбаша дамыту, оқу сауаттылығы дағдыларын дамыту .

Русский язык

Данная программа летней школы направлена на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов

Цель курса: – научить семиклассников функциональному чтению, анализировать содержание текста, структурировать информацию.

Основные задачи курса:

✓ систематизировать, обобщить на качественно новом уровне имеющиеся у учащихся языковые и речевые умения и навыки;

✓ закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя навыки конструирования текстов;

✓ способствовать развитию речи и мышления учащихся.

В результате изучения программы летней школы учащиеся показали, что в основном умеют характеризовать текст по форме, виду и типу речи; определять тему, идею, проблему текста; членить текст на абзацы, восстанавливать текст по ключевым словам; моделировать текст; определять смысловую и композиционную целостность текста; определять основные способы образования слов, принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам; находить изобразительно-выразительные средства в тексте и определять их роль; делать выбор языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста; анализировать текст, находить в нем средства выразительности и определять их роль в предложении.

Операторы ветвления в C++

В 2020-2021 учебном году обучение курса «Операторы ветвления в C++» в период летней школы проходило с 31.05 по 11.06 для учащихся 7А, 7В и 7С классов.

Целью курса является обеспечение учащихся навыками использования компьютерных технологий для поддержки их обучения и работы. Учащимся должна быть предоставлена возможность делать осознанный выбор при определении наилучших приложений для использования. Другой целью программы является обеспечение учащихся широкими знаниями в области применения информационных технологий и пониманием того, что программные приложения используются для поддержки научных, коммерческих, инженерных и культурных разработок.

Через изучение курса учащиеся:

✓ самостоятельно решают логические задачи различными способами решения;

✓ могут использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц;

✓ пишут программный код на языке программирования C++, используя условный оператор и оператор выбора;

✓ освоили навыки вычислительного мышления и способность к моделированию, приобретенные в курсе, могут быть использованы при анализе сложных ситуаций в различных контекстах;

✓ используя навыки программирования в информатике могут создавать приложения, которые улучшают текущую деятельность и дают возможность появлению новых идей.

Каждый урок курса был проведен в режиме онлайн и разработаны презентации, логические задачи, интерактивные задания на сайте codeapp.ai, а также викторины на сайте quizizz.com по следующим темам:

Логические функции в Excel

Одной из задач обучения информатики является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям современного информационного общества, развитию информационной компетенции. Для этого обучающимся предлагается познакомиться и приобщиться к современным информационным технологиям.

Цели обучения: Владение логическими функциями в excel и основами алгоритмизации и императивного программирования на языке C++, приобретение навыков разработки программного кода с использованием современных инструментальных средств для платформ MS Windows.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

✓ Применение логических функций в excel при решениях логических задач.

✓ Владение методологией анализа и проектирования классических типов

алгоритмов (линейных, условных). Знание теоретических и практических аспектов перехода от содержательной постановки задачи к разработке алгоритма её решения. Чётко представлять себе алгоритмическую систему, в рамках которой составляется алгоритм, представлять и учитывать возможности исполнителя алгоритма (человека или компьютера).

✓ Владение методологией разработки программ на основе императивного подхода.

✓ Приобретение навыков разработки программного кода с использованием современных инструментальных средств для платформ MS Windows.

✓ Применение полученных знаний к решению вопросов составления и

документирования алгоритмов, разработки программ и их сопровождения, использования современных инструментальных средств и технологий.

Учащимся предлагались логические задания с предварительным объяснением примеров. Рассматривались табличный метод, решение с конца и метод рассуждения. Решение задач изучались в среде excel с применением логических встроенных функций.

Дизайнерское и архитектурное проектирование

Программа рассчитана для учащихся, проявляющих интерес к дизайну и архитектуре, интересующихся художественным творчеством, ручной или компьютерной графикой, компьютерным моделированием, развитием пространственного и художественного мышления. Программа способствует развитию творческих навыков в процессе обучения дизайнерскому и архитектурному проектированию. Программа предусматривает следующие виды занятий: теоретическая часть; прикладная часть (обзорные экскурсии на место проектирования) и работа в программных обеспечениях по 2D и 3D моделированию; творческая практическая часть (образовательные модули, проектная работа); творческие отчеты (moodboard, презентации, защита проекта, примеры подачи в технике компьютерной графики).

После изучения теоретической части учащиеся поделались на группы в которых выполнили проектирование объекта (загородный дом для большой семьи). Члены группы поделили между собой обязанности выполнения плана дома, фасада и 3D модель. Для выполнения практической работы были созданы специальные каналы для обсуждения и реализации идей. Учащиеся прекрасно справились с практической работой и презентовали собственные проекты, которые были выполнены с применением ИКТ и традиционной визуализацией.

ICT

Одной из задач обучения информатики является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям современного информационного общества, развитию информационной компетенции. Для этого обучающимся предлагается познакомиться и приобщиться к современным информационным технологиям. Программа данного элективного курса (курса по выбору учащихся) ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для подготовки к сдаче итоговой аттестации по информатике.

Поскольку курс предназначен для тех, кто определил информатику как сферу своих будущих профессиональных интересов либо в качестве основного направления, либо в качестве использования прикладного назначения курса, то его содержание представляет собой самостоятельный модуль.

Цели обучения:

- ✓ Обучение основам современных ИКТ, в том числе основам математического моделирования технологии проектирования и создания программного продукта, с ориентацией на получение профессий, требующих знаний информационно коммуникационных технологий;

- ✓ Развитие личности обучающегося, адаптированного к современной жизни, способного к творческому самовыражению через приобщение его к технике и компьютерным технологиям.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- ✓ Формирование умения и навыков критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способности осуществлять выбор и нести за него ответственность;

- ✓ Формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием средств ИКТ (поиск и обработка информации, использование различных источников данных, работа с документами);

- ✓ Развитие умения находить и интерпретировать связи между учебными знаниями и явлениями реальной жизни, к которым эти знания могут быть применены; способности решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные знания, умения и навыки

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные понятия информации, её свойства и способы представления;

- ✓ принципы кодирования информации;

- ✓ основы работы центрального процессора и принципы хранения и обработки информации;

- ✓ основные элементы устройства компьютера и материнской платы;
- ✓ виды сетевого оборудования, способы коммутации и типы подключения компьютеров;
- ✓ основы алгебры логики и способы упрощения логических уравнений;
- ✓ навыки составления диаграммы потоков данных при разработке проекта.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ анализировать полученную информацию;
- ✓ самостоятельно пользоваться специальной литературой;
- ✓ уметь разрабатывать способы решения поставленной задачи;
- ✓ планировать порядок рабочих операций.

Решение экспериментальных задач по физике

Программа курса летней школы рассчитана на 10 часов и рекомендуется для учащихся 11-го класса на выбор предмета для изучения физики на продвинутом уровне на английском языке.

Данный курс является предметно-ориентированным, так как направлен на расширение и углубление понимания учащимися физики. Она помогает выявить интересы учащихся в рамках выбранного предмета, а также призвана помочь приобрести личный опыт в проведении практической работы, необходимый для сдачи 3 компонента экзамена, сделать осознанный и успешный выбор относительно своего дальнейшего образования, организовать самостоятельное обучение студентов.

Цель курса:

- ✓ развитие знаний о природе физических явлений и понимания смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- ✓ развитие экспериментальных умений и навыков в процессе изучения физических явлений;
- ✓ развитие познавательной активности учащихся, формирование представлений о структуре и форме заданий суммативного оценивания.

Задачи курса:

- ✓ углубление, расширение и систематизация знаний учащихся о механических, оптических и электрических явлениях;
- ✓ формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Улучшение понимания важности физики в жизни современного человека;

- ✓ Расширение интеллектуального и творческого кругозора студентов;
- ✓ Совершенствование методов мышления: анализ, синтез, сравнение и обобщение;
- ✓ Приобретение опыта поиска различных методов решения задач по заданной теме, навыков проведения экспериментов с использованием простых физических инструментов, а также анализа и обработки полученных результатов;
- ✓ Подготовка учащихся к вступительным экзаменам и дальнейшему изучению выбранной специальности.

Курс летней школы помог учащимся 11 класса развить экспериментальные навыки для лабораторных работ по физике.

На следующий учебный год необходимо включить дополнительные часы в план курса летней школы практические на сборку электрической цепи.

Необходимо уделить особое внимание обучению учащихся использованию аналоговых приборов в процессе практических работ.

Подготовка к олимпиаде по предмету «Физика»

Целью курса летней школы является: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся 8-9 классов в процессе их подготовки к олимпиаде по физике.

Задачи курса:

- ✓ создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- ✓ развитие у учащихся устойчивого познавательного интереса к изучению физики;
- ✓ формирование у учащихся навыков решения физических задач повышенной сложности;

Ожидаемые результаты реализации курса:

- ✓ углубить свои знания по основному курсу физики 8-9 классов;
- ✓ овладеть приемами и методами решения сложных задач по физике;

В течение курса был выполнен запланированный план по разделу «Механика». С учащимися мы повторили основные положения и формулы, которые используются при решении задач повышенной сложности по разделу «Механика»: кинематика, законы Ньютона и сохранения энергии. Также были рассмотрены различные методы решения задач по данным темам.

Подготовка к олимпиаде по предмету «Математика»

В период 31.05.21 по 11.06.21 проходил элективный курс по решению олимпиадных задач по математике для учащихся 8-9 классов.

Цели программы:

✓ Способствовать развитию знаний, умений и навыков по математике;

✓ Развить творческие способности;

✓ Способствовать формированию навыков самообразования чрез, память, фантазию, внимание, мышление, наблюдение.

Задачи программы:

✓ Заинтересовать учащихся;

✓ Развить умственные способности;

✓ Развить логическое мышление;

✓ Развить математическую речь;

✓ Развить познавательный интерес учащихся.

На курсе работа шла по следующим разделам:

1) Теория чисел

2) Комбинаторика

3) Неравенства

4) Решение задач по геометрии

Занятия в рамках летней школы проходили в форме собраний и в форме выполнения заданий:

По итогам курса учащиеся, систематически посещавшие тематические консультации, углубили свои знания по предмету математика; расширили математический кругозор; более основательно подготовились к участию в олимпиадах; повысили свой уровень математической культуры.

Подготовка к олимпиаде по предмету «Химия»

На занятиях разбирали теоретический материал и применяли выдачу теории на опережение, закрепляли решением задач. В случае возникновения вопросов совместно с учащимися отвечали на вопросы. Ребята активно принимали участие в решение заданий и задач.

На занятиях были рассмотрены темы вне программы школьного материала, которые вызывают затруднения у учащихся-это «Электролиз», «Введение в органическую химию», определение рН растворов, «Количественные задачи в органической химии», более углублено рассмотрены темы «Качественный анализ неорганических соединений», «Электролитическая диссоциация».

Практическая ботаника

По данной программе учащиеся 8-х классов в формате дистанционного обучения, в домашних условиях проводили эксперимент по выращиванию вегетативным методом растения и проращиванию семян. Курс рассчитан на учащихся имеющих начальные знания по биологии и заинтересованных, в перспективе, желающих углубить свои знания и практические навыки в ботанике.

Цель курса:

Спроектировать и реализовать экспериментальные участки с применением современных технологий в растениеводстве.

Задачи курса:

✓ углубление, расширение и систематизация знаний учащихся о вегетативном размножении растений;

✓ формирование умений наблюдать за ростом и развитием растения и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием полученных знаний по ботанике;

По итогам учащиеся группы, провели эксперименты, предоставили доказательства и проекты в виде презентаций, дневника наблюдений.

Biology skills course

В период 31.05.21 по 10.06.21 были проведены занятия для учащихся 10-х классов, выбравших «Биологию» как предмет для изучения в старшей школе. Курс был разработан с учетом необходимого лексико-терминологического аппарата необходимого для обучения на английском языке. Помимо этого, учащиеся были ознакомлены с командными глаголами, которые будут применяться в суммативном оценивании в 11-12 классе. Курс рассчитан на 20 часов, язык проведения – английский.

Для реализации курса была создана группа на платформе Microsoft teams, куда были добавлены все учащиеся и кураторы. Материалы необходимые для курса, а также дополнительные материалы для подготовки были загружены своевременно.

Ежедневно производился контроль учащихся со стороны учителя и куратора, благодаря чему большая часть учащихся принимала участие на занятиях. Однако у части учащихся, по их заявлениям, были проблемы технического характера. Для учащихся, отсутствовавших по той или иной причине, регулярно проводилась запись занятий. Основной материал был проработан как обсуждение с целью формирования терминологического аппарата и правильного произношения терминов.

По итогу проведенных занятий можно сделать заключение, что курс реализован в полной мере. Возможно, что проведенные мероприятия поспособствуют адаптации учащихся к переходу предмета на английский язык полностью.

IELTS

Учащиеся были поделены на 6 групп по уровням согласно примерным результатам IELTS. Занятия проходили каждый день по 2 урока с продолжительностью в 20 минут каждый. Данный курс был направлен на подготовку учащихся к сдаче экзамена.

Цель курса - обеспечить систематическую и всестороннюю подготовку к четырем навыкам (аудирование, чтение, письмо, говорение) с использованием материалов, выбранных из специальных сборников тестов IELTS и других ресурсов. Занятия проводились согласно разработанной программе. В первую неделю учащиеся сдали МОСК (пробный) тест.

Результаты пробного тестирования показывают, что учащиеся имеют довольно высокие баллы по чтению и аудированию. Наименьшее количество баллов ученики набирают по навыку письмо. В письме учащиеся допускают грамматические и орфографические ошибки в сложных словах и структурах. Более того, аргументы, представленные во втором письме были недостаточно конкретными и не имели обоснование. В письме первого типа некоторые учащиеся добавляют лишние параграфы и не сравнивают между собой информацию, а лишь описывают ее.

Во время второй недели учащиеся выполняли практические задания по чтению и аудированию, проводили работу над ошибками. Подготовка к говорению проходила в парах, учащиеся слушали речь друг друга, давали обратную связь. Для практики письма учащимся было предложено изучить примеры письма 1 и 2, данные примеры письма имели высокий балл и дали возможность учащимся использовать их в качестве опоры.

Основные ресурсы, использованные во время занятий:

1. IELTS 15 Cambridge Academic
2. <https://ieltsliz.com/>
3. <http://mini-ielts.com/>
4. <https://kazakhstan.britishcouncil.org>

В конце летней школы учащимся была представлена команда с материалами для самостоятельной подготовки к экзамену в летнее время. Данная команда содержит книги и подбор онлайн ресурсов для подготовки к экзамену.

Рекомендации и предложения по проведению ПЛШ

1. Обеспечение разработанной программой для ПЛШ;
2. Рассмотреть возможность проведения занятий в оффлайн и дистанционном режиме.

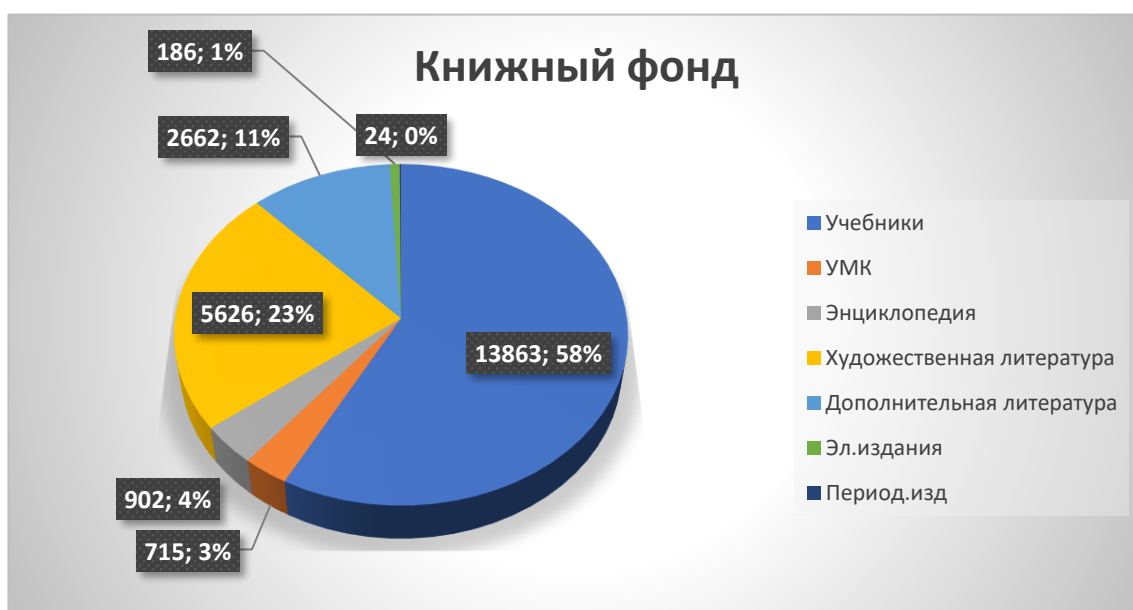
Библиотека

Учебный фонд библиотеки Интеллектуальной школы г.Костанай формируется в соответствии с Интегрированной образовательной программой. Процесс комплектования состоит из нескольких этапов, где

библиотека тесно сотрудничает с методическими объединениями. При формировании фондов учитывается несколько факторов – потребность школы в соответствии с учебной программой; интересы пользователей, для определения которых анализируются читательские запросы; возрастной и численный контингент учащихся; анализируется отечественный и зарубежный книжный рынок.

Документный фонд библиотеки включает учебную, художественную, справочную, научно-популярную литературу, электронные издания, учебные пособия, справочники и энциклопедии, обучающие программы и т. п. По мере поступлений новой литературы библиотекой осуществлялся прием, систематизация, техническая обработка, запись в электронный каталог КАБИС. Общий фонд библиотеки на май 2021 года составляет **23971** экземпляров.

Общий книжный фонд	Количество экземпляров	В процентах
Учебный фонд	13832	58
УМК	718	3
Энциклопедии и словари	902	4
Художественная литература	5636	23
Дополнительная литература	2682	11
Электронные издания	186	1
Периодические издания	15	0
Итого	23971	100



1. Техническое оснащение библиотеки

Помещение библиотеки разделено на несколько зон. В каждой зоне размещена литература, тематически соответствующая назначению зоны. В зоне чтения и отдыха – художественная и научно-популярная, в исследовательской зоне – энциклопедии и словари, в зоне для групповой и самостоятельной работы – дополнительная литература по предметам на трех языках. Для более успешного и своевременного удовлетворения запросов всех категорий пользователей, которые включают в себя не только учащихся, но и преподавателей, администрацию школы и персонал, библиотека работает с 8 утра до 7 часов вечера.

2. Проведение культурно-массовых мероприятий в поддержку чтения

В 2020-2021 учебном году библиотека Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Костанай, проводились в онлайн формате активные и игровые методы работы по продвижению чтения, формированию информационной и функциональной грамотности PISA, навыков стратегического результативного поиска в интернете, понимания о честности и развитие читательской компетентности.

Учебный год начали с выбора книги для онлайн реализации проекта **«100 книг»**. По прочитанным книгам были организованы интеллектуальные онлайн-забеги «Бегущая книга». В течение учебного года дистанционно велась справочная и информационная работа, оказывалась помощь учащимся в учебном процессе. Библиотека активно сотрудничает с преподавателями и кураторами, для совместной организации информационных часов, библиотечных уроков, масштабных мероприятий.

На библиотечных уроках представлялись обзоры книг, имеющихся в фонде библиотеки, объяснялись принципы работы с литературой. В помощь исследовательской деятельности учащихся также были проведены дистанционные беседы о подборе информации с использованием **моделей исследования BIG 6, Guided Inquiry, логические операторы** (из опыта Южной Кореи и Америки).

Отдельное место в повседневной работе занимает индивидуальное обслуживание читателей. Это онлайн-беседы о прочитанных книгах, которые проходят систематически, рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся средних классов, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, интереса и т.д.), подбор литературы по теме и мн. др.

Большое внимание было уделено учащимся 7-8 классов. В первой четверти 2018-2019 учебного года учащимся данной параллели был проведен ряд мероприятий, направленных на библиотечную ориентацию: знакомство с имеющимися печатными и электронными источниками информации и условиями работы с ними, умение работать с информацией, вебинар с представителями компании по образовательным ресурсам BilimLand,

TwigBilim. В течении года библиотекой неоднократно организовывались тренинги для преподавателей и учащихся по результативному использованию интернет-ресурсов Bilimland, TwigBilim, EBSCO. По результатам статистических данных активность использования данных ресурсов возросла практически в два раза на прошедший учебный год по сравнению с 2019-2010 учебным годом. Были организованы видеоролики для онлайн обучения по развитию исследовательских навыков у учителей.

Для онлайн ознакомления с фондом, правилами и проектами библиотеки были использованы преимущественно игровые и интерактивные методы (Принесите Вашу книгу, Любимая первая страница, Графический язык Эмодзи, Поэзия книжных корешков) (из опыта Америки, Кореи).

В социальных сетях библиотеки были организованы челленджи и проекты по продвижению чтения: Проекты для активных читателей «Mystery Reader», «READx, Проект «MEMORO NIS», где молодое поколение собирает воспоминания, снимая на видео рассказы старшего поколения, а передача через видео воспоминаний о прошлом для молодежи становится проводником взаимопоминания, коммуникации и общения между поколениями. Проект «Ұрпақтар сабақтастығы» «PRO-движение книги» (к Международному дню книги), где бабушки и дедушки наших учащихся рассказывают о своих любимых книгах, также проект «3 минутта 1 кітап». Нужно отметить челленджи «Бабушка почитай, Дедушка почитай», «Моя домашняя библиотека», где велась тесная работа с родителями учащихся.

Для учителей нашей школы и библиотекарей костанайской области были проведены марафоны чтения «Учитель-читатель», «Библиотекарь тоже читатель».

Привитие любви к чтению, одно из приоритетного направления работы нашей библиотеки. Для привлечения интереса учащихся к книгам библиотека регулярно публикует интернет-обзоры новинок литературы, проводит тематическую email-рассылку. Также организовались онлайн-выставки книг по Неделям предметов и тематическая выставка «Қазақ поэзиясының мұзбалағы» (к 90-летию М.Макаева), виртуальная выставка ко Дню Первого Президента "Книги Елбасы". Был проведен конкурс Буктрейлеров среди Шаныраков.

По плану встерачились с участниками клуба чтения «Хранители книг». Благодаря регулярным собраниям нашего клуба у детей прививается любовь к чтению, они с интересом посещают библиотеку, самостоятельно выбирают себе книги и являются полноценными членами школьного библиотечного сообщества. Так, 18 сентября состоялся онлайн-интервью о важности чтения и его роли в жизни учащихся на тему «Кітап-қазына» среди учащихся 10-11 классов Назарбаев Интеллектуальных школ города Костанай и Атырау.

В январе ученики участвовали на Республиканском конкурсе сочинений «Книга-лучший верный друг», где все 6 учащихся заняли первые места.

01.03.2021 г. для учащихся 8-х классов проведен библиотечный урок «Методика создания домашней библиотеки». Во время мозгового штурма

учащиеся выразили свое мнение по теме с помощью ключевых слов «Домашняя библиотека, книга, библиотека, книжный магазин, электронная книга». В ходе урока была предоставлена информация о методиках создания домашней библиотеки, также ученики ответили на вопросы викторины с помощью приложения LearningApps. Учащиеся говорили о важности создания домашней библиотеки, а в конце урока поделились своими впечатлениями от урока с помощью метода «SMS». Домашнее задание состояло в том, чтобы составить план своей домашней библиотеки.

Были организованы мероприятия к знаменательным датам такие как: Читательская конференция «Елімнің бақытын тербеткен Тәуелсіздік», посвященная 30-летию Независимости Республики Казахстан, к 90-летию М.Мақатаева «Мұқағали Мақатаев: Аққулар ұйықтағанда».

19 марта 2021 года школьной библиотекой был проведен интеллектуальный конкурс, посвященный 180-летию И.Алтынсарина и приуроченный празднику Наурыз. В мероприятии приняли участие ученики 8- 9 классов, который проводился с целью расширить знания учащихся о жизни и творчестве И.Алтынсарина с помощью различных вопросов викторины. Во время конкурса учащиеся проверяли свои знания, правильно и быстро отвечая на вопросы через онлайн-платформу Kahoot.

Новым и очень популярным введением в практику работы нашей библиотеки стало использование онлайн сервиса Padlet. Так, в апреле к Всемирному Дню книги и авторского права и в мае ко Дню Победы читатели делятся своей любимой книгой по тематике.

Накануне Дня единства народа Казахстана международные учителя нашей школы Slavisa Stosic и David Swanson рассказывали о книге своей страны.

С целью повышения интереса к чтению среди учителей, формирования высокой культуры чтения среди коллег осуществлялся проект «Марафон чтения», в две недели педагоги школы выбирали и читали одну книгу. После чего собирались в библиотеке и обсуждали прочитанные книги.

3. Трансляция опыта

В целях передачи профессионального опыта библиотеки НИШ в течение учебного года проводят обучающие семинары и оказывают методическую помощь сотрудникам библиотек общеобразовательных школ области.

13.01.2021 г. – Вебинар для библиотекарей Костанайской области на тему «Образовательные онлайн ресурсы в помощь ученому процессу дистанционного обучения». На вебинаре участвовали более 90 коллег.

12.02.2021 г. На онлайн-семинаре, организованном Управлением образования акимата Костанайской области по реализации проекта «Читающая школа», педагоги-библиотекари библиотеки Назарбаев Интеллектуальной школы г. Костаная выступили на тему: «Проекты библиотек Назарбаев Интеллектуальных школ в сфере развития чтения».

Семинар транслировался на платформах ZOOM и YouTube. В ходе семинара были презентованы проекты «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Назарбаев Интеллектуальных школ» и «READx», традиционные акции «Booksrossing», «Книга покоряет мир», «BookStart». Продемонстрированы возможности применения методов и приемов по каждому проекту в ходе дистанционной работы, создание буктрейлеров, «Кампания 1.2.3», «D.E.A.R. Бросай все и читай!», игра «BookBingo». В завершении семинара ответили на все вопросы участников семинара, методистов и библиотекарей. Всего участвовали более 560 человек.

21.04.2021 - обучающий вебинар "Методика работы с учебными материалами онлайн-платформ для дистанционного обучения" для библиотекарей школ Костанайской области. В семинаре приняли участие 100 человек.

На вебинарах библиотекари школ были ознакомлены с основными направлениями онлайн работы и новыми методами развития культуры чтения, информационной и функциональной грамотности, исследовательской работы, которые практикуются в библиотеках Интеллектуальных школ. В течение года библиотекарями общеобразовательных школ частично внедряются знания и передовой опыт, полученные на вебинарах. Успешно внедряются методики продвижения чтения и формирования функциональной и информационной грамотности, проекты по чтению, интерактивные мероприятия.

4. Планирование дальнейшей работы.

- Продвижение знаний об академической честности среди учащихся;
- Укрепление сотрудничества с учителями и родителями для формирования культуры чтения и функциональной грамотности;
- Дальнейшее проведение трансляции опыта для библиотекарей общеобразовательных школ;
- Развитие веб-сайта библиотеки, добавление новых разделов и функций;
- Развитие исследовательской деятельности учащихся;
- Улучшить и активизировать работу клубов чтения, теснее наладить контакт с родителями учащихся;
- Развитие информационной грамотности;
- Развитие культуры чтения навыков критического мышления через проведение различных мероприятий;
- Внедрение новых традиционных и онлайн форм работы с учащимися (игры, тренинги, тематические уроки в библиотеке);
- Повышение квалификации педагог-библиотекарей.

Пресс служба

Информационный web-ресурс - kst.nis.edu.kz, является одним из инструментов обеспечения деятельности школы. С 2016 года создана и запущена наиболее современная и оснащенная обновленная версия официального сайта, где значимые события и новости размещаются на специальной платформе. На сайте размещены разделы: о школе, наша команда, библиотека, общежитие, для родителей, выпускникам.

Также состоят из подразделов: справочную информацию, интересующую родителей при поступлении в школу (в том числе, об учителях, программах, проектах...); происходящие в школе события (праздники, конференции, конкурсы...); материалы, размещенные учителями по своему предмету; страницы Шаныраков, отличников, методических объединений; классное руководство; отдельная страничка общежития и библиотеки.

По мере проведения мероприятий обновляется (добавляется) новостной блок на официальном сайте школы. За истекший год в новостной ленте опубликовано 109 информационных сообщений, а в специальных разделах сайта размещается наиболее значимая информация для населения: о поступлении в 7 классы, о виртуальной школе, о деятельности общежития, библиотечной системы и т.д.

В целях информационного освещения деятельности образовательного учреждения регулярно ведется работа по созданию видеороликов по различным темам. В 2019-2020 учебном году при поддержке IT-специалистов школы были созданы короткометражные ролики по таким темам, как: «День знаний», «Ұрпақтар сабақтастығы», «Ученые будущего» (про юных новаторов, работающие по уникальным проектам в области химии, биологии, физики), «Поддержим нуждающихся» (социальный проект о детях с ограниченными возможностями), «100 казахских песен», «100 кітап», «Экспериментальные площадки», «Предметные недели», «День открытых дверей», «Буккроссинг», «Трансляция опыта», «Крепкая семья», «День здоровья», «Шаг в будущее», «Фестиваль народного творчества», «9 мая» (редактирование видеосъемок учащихся в домашних условиях), «Последний звонок». Все материалы были опубликованы на школьном канале в YouTube и Инстаграм имеющий более 1000 подписчиков.

Постоянно обновляется на сайте фото и видеогалерея, где размещаются событийные и видовые снимки и новых принятых учителей.

Обеспечивалось постоянное информирование населения о проведенных мероприятиях через печатные и электронные СМИ: в местных газетах «Қостанай таңы», «Қостанайские новости», «Учительская плюс», «Қостанай-Агро», «Наш Қостанай» «Зеленое яблоко», а также в республиканских печатных изданиях и на Интернет-ресурсах («Каз Правда», «Егемен Қазақстан» и т.д.). Все материалы отражаются в ежемесячном медиа отчете пресс-службы НИШ Костаная.

В отчетный период об Интеллектуальной школе города Костанай: Опубликовано 97 публикаций в республиканских, областных и городских газетах.

Вышло 39 телевизионных сюжетов на двух языках на республиканских, областных и городских телеканалах «Qostanay», «Алау», «24 KZ», «Qazaqstan».

Опубликовано 134 интернет публикаций на сайтах «Казахстанская правда», «Костанайские новости», «Қостанай таңы», «Костанай-Агро», «Тобол инфо», «Казахстанская правда», «Наш Костанай», «Qostanay.TV», «Kazinform», «Vnews», «Nurkz», «Egemen kz» и «Управление образования КО».

Периодически были организованы интервью детей и учителей в телевизионных передачах «Тобыл таңы», «Разбудильник» на телеканалах «Qostanay» и «Алау». Неоднократно учащиеся выступали с поздравительной речью ко Дню Первого президента, День Независимости.

В период конкурсного отбора учащихся в 7 классы особенно востребована у населения рубрика «Информация о поступлении», в которой увеличивается просмотры и обращения пользователей официального сайта и соц сетей школы. Где задают вопросы по интересующим вопросам о поступлении, в неё поступило 50 обращение, на все даны оперативные разъяснения заявителям.

Осуществляется ежедневный мониторинг периодических печатных изданий и электронных СМИ, информационных Интернет-сайтов. Активно работают созданные в соцсетях официальные страницы сайта.

В связи с праздничными и торжественными событиями пресс-службой готовятся тексты поздравлений для публикации в социальных сетях. В течение года в электронных и печатных СМИ, на Интернет-страницах регулярно размещалась информация о важнейших мероприятиях, памятных и знаменательных датах, встречах и посещениях, экскурсии в предприятий города учащихся.

С администрацией школы, а также в методических объединениях и кураторской ведется открытая обеспечения доступа к информации. В рамках формирования положительного имиджа школы пресс-служба активно сотрудничает со всеми структурными подразделениями школы, добросовестно освещает проводимые ими мероприятия, ответственно и качественно подходит к исполнению всех поручений.

Планирование дальнейшей работы.

1. Возобновить выпуска школьного журнала.
2. Совместный проект с областным телеканалом передачи “Я умею” и проекта “Білім жарысы” в рамках празднования 5 сентября 2022 года 150-летия А. Байтурсынова.

Профориентационная служба

Цели профориентационной работы в НИШ ФМН г.Костанай:

- 1) подготовка каждого учащегося к обоснованному и осознанному профессиональному самоопределению с учетом личных интересов, учебных достижений и общественных потребностей;
- 2) формирование психологической готовности учащихся, их законных представителей к выбору профессии учащихся.

Задачи профориентационной работы:

- 1) диагностирование профессиональной направленности каждого учащегося;
- 2) ознакомление работников Интеллектуальных школ, учащихся и законных представителей учащихся с основными принципами профессионального самоопределения и планирования карьеры;
- 3) оказание помощи каждому учащемуся в выборе профессии и сопоставление возможностей учащегося с требованиями, предъявляемыми к отдельным профессиям;
- 4) мониторинг проводимой профориентационной работы в Интеллектуальной школе и результатов профессионального самоопределения выпускников;
- 5) своевременное осведомление актуальной информацией участников образовательного процесса по вопросам профориентационной работы.

1) Организационная работа

- Создание и пополнение необходимой и своевременной информацией по профориентации команды Grade 7-10, Grade 11, Grade 12 в Microsoft Teams для учащихся соответствующих классов.

- Организация встреч с представителями вузов Республики Казахстан, ближнего и дальнего зарубежья.

В связи с пандемией COVID-19 и дистанционной формой обучения не было возможности проводить профориентационную работу на базе предприятий и университетов. Но с целью повышения компетентности по вопросам профессиональной ориентации учащихся 10-12 классов были организованы онлайн встречи - вебинары с представителями ВУЗов РК, ближнего и дальнего зарубежья для разъяснения вопросов по поступлению, получению внутренних грантов, участию в конкурсах грантов: Назарбаев Университет, AlmaU, Нархоз, Академия Гражданской Авиации, НМУ им.Асфендиярова, КИМЭП, АЙТУ, UIB, КБТУ, Казахстанско-немецкий университет (РК); UBC, Carleton University (Канада); HKUST, Poly U, HKBU, City U, Education U (КНР), Университет Якобс, Баварский государственный университет (Германия), Yonsei (Южная Корея); Rotterdam School of Management (Нидерланды); НИУ ВШЭ, филиал МГУ в РК (Россия); Университет Бинус (Индонезия); АУБГ (Болгария); Ohio Wesleyan University (США); АДА (Азербайджан), Университет Тарту (Эстония); представители обучения в Чехии, в Италии, представители посольства США Education USA

по заполнению CSS Profile, 9 дней онлайн вебинаров от Education USA; встреча с представителями DAAD по обучению в Германии, ярмарка университетов организованная NACAS, The student world study abroad.

Ссылка на список и запись некоторых вебинаров:

https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/zhaksybaeva_zh_kst_nis_edu_kz/EpdqgCCOI4lAiulDQ1WwrWsB1cEGta6HIMI9LPvrE2r4FQ?e=acjDBY

- Регистрация учащихся и организация работы по проведению международного экзамена IELTS учащихся 12-классов, постэкзаменационный отчет, раздача сертификатов учащимся;

- Организация работы по подписанию Меморандума о сотрудничестве с НИУ ВШЭ. Меморандум подписан 19.02.2021. https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/zhaksybaeva_zh_kst_nis_edu_kz/EU3AXGU43DdPia5Z_Jyw_vcBMBcjNfGSsHPsqV0t3fT2VQ?e=d5F2q6

2) Работа с педагогическими работниками и приравненными к ним лицами

- Создание и заполнение профориентационной карты учащихся 9-10 классов совместно с психологами и кураторами школы.

https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/zhaksybaeva_zh_kst_nis_edu_kz/Efkdu6stWeBJuWmW_GXB2jsBABhUcqghYIFqn-SlFYuqOg?e=OGR1tF

- Проводятся консультирование педагогической общественности в написании рекомендательных писем для учащихся и проставлению предварит оценок. Проводится рассылка о программах обучения на магистратуру, докторантуру, о проведении форумов и курсов на корпоративную почту в чате организации образования.

- Создание и пользование командой Кураторы 11-12 классов, чатом Профориентация 9-10 классы в Microsoft Teams для совместной работы, обмена информацией с кураторами и психологами школы.

3) Работа с законными представителями учащихся

Выступление на родительских собраниях по следующим темам на двух языках:

- С родителями учащихся 12-х классов: Жоғары мектеп оқушыларының ата-аналары үшін кәсіби бағдарлау бойынша ақпарат: ҰБТ, МЭСК сертификаттары, NIS-Programme бағдарламасын шетел және ҚР ЖОО-ларының қабылдауы. Шетел жоғары оқу орындарына түсу туралы мәлімет пен кеңестер

- С родителями учащихся 7-9-х классов: НЗМ мектептеріндегі кәсіптік бағдарлау жұмысын ұйымдастыру туралы. Организация профориентационной работы в НИШ.

- С родителями учащихся 10-х классов: Тереңдетіп оқытылатын пәндер мен ҰБТ профильді пәндерінің арасындағы байланыс.

https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/zhaksybaeva_zh_kst_nis_edu_kz/Et46AjS42hlEoFqy-aBrMssBlNSBFLcCuVciuzUswvuRsQ?e=hEvYK7

4) Работа с учащимися

Проведение процесса самоопределения среди учащихся 10-12 классов через:

- организацию непрерывного информационного потока о правилах и сроках поступления в ВУЗы, об онлайн встречах с ВУЗами на платформе Microsoft Teams;
- групповые онлайн встречи консультанта с учащимися на собраниях в командах Teams;
- через индивидуальное общение с учащимися в Teams и WhatsApp;
- индивидуальные видео консультации по вопросам определения образовательных программ, выбора вуза, критериев и возможностей поступления в вузы;
- выполняется ежедневное информирование учащихся об актуальных событиях на рынке труда, об образовательных программах;
- выполняется подготовка справок со школы, предварительных оценок экзамена, переводов и утверждения табелей на английский язык, помощь в сборе документов для поступления в ВУЗ, заполнение информации на образовательных платформах (CommonApp, UCAS, Stipendium Hungaricum, Россотрудничество, Collegeboard);

https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/zhaksybaeva_zh_kst_nis_edu_kz/EueedJR3OGFEubIVAdAG8uEBOAJrpK7IDkFgkxTh_k46ew?e=KVwY0r

- отдельно проведены ознакомительные собрания с учащимися 7-12 классов на платформе Microsoft Teams: знакомство с консультантом по профориентации, с командой в Teams, с формами для записи на консультацию и на подготовку документов, с общими требованиями ВУЗ-ов, даны советы по поступлению, предложено заполнить анкету.

- для учащихся 12-х классов был проведен онлайн вебинар по написанию мотивационных писем на платформе Microsoft Teams.

- Проведен ряд профориентационных уроков с учащимися с 7 по 12 кл. Темы: «AP examination instead of SAT», «Выбор предметов на стандартном и углубленном уровнях», «НЗМ түлегінің болашағы. Навыки и профессии будущего», «Разъяснение конвертации баллов МЭСК в баллы ЕНТ». В июне будет проведено собрание с учащимися 12-х классов по теме: Поступление в ВУЗ-ы РК: правила участия в конкурсе на присуждение образовательного гранта и подача документов на обучение.

https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/zhaksybaeva_zh_kst_nis_edu_kz/Et1jOFFrqylOmeaGNF8gif8BLi1HNyV8o8rIjSoYk7jBeA?e=G5uwli

- Проведение профориентационных анкетирований учащихся 9-12 классов

https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/zhaksybaeva_zh_kst_nis_edu_kz/EkqGTUI2kmIIs13es9UbChQBzVHhOEnx1pwhLwNBzgyLFQ?e=O2ZUyM

Номинация учащихся на стипендии университетов и летние школы

Путем дискуссий и голосований на малых педагогических советах были отобраны, а затем номинированы от имени школы 14 учащихся в следующие ВУЗ-ы: University of Toronto, UBC, НКВУ, СУНК, Shanghai Jiao Tong University.

Также были проведены 2 малых педагогических совета по отбору 10 учащихся 7-11 классов на онлайн курсы MIT (США), онлайн летние школы СТУ организованные Центром талантливой молодежи при университете Дж.Хопкинса (США), онлайн летние курсы Лицея Сириус (РФ).

ФИО учащихся, Протоколы малых пед советов можно найти по ссылке:

https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/zhaksybaeva_zh_kst_nis_edu_kz/EjkZfln8ctpCgjSSgXqz51EB72WGr73Imlqj3MEzXHPp6g?e=spBAGb

Подача заявлений в ВУЗ-ы, получение приглашений.

В 2020-2021 учебном году в НИШ ФМН обучаются 125 учащихся в 12-классах. Выпускники школы подали заявления в ВУЗы следующих стран: Казахстан (Назарбаев Университет, КБТУ), Венгрия, США, Турция, Канада, Италия, КНР, Великобритания, Катар.

На сегодняшний момент 57 приглашений от ВУЗ-ов различных стран получили 34 учащихся. Способ финансирования различный:

Полный грант получили 5 учащихся зарубеж + 6 учащихся в Назарбаев Университет (foundation);

Условный полный грант получили 7 учащихся;

Частичный грант получили 13 учащихся;

На платное отделение поступили, но предложение пока не приняли 14 учащихся.

5) Работа с выпускниками прошлых лет.

- Поддержка связи с выпускниками прошлых лет с помощью онлайн мессенджеров.

- Создана «Ассоциация выпускников НИШ ФМН г.Костанай», Положение от 07.04.2021

https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/zhaksybaeva_zh_kst_nis_edu_kz/EZz98hErrIhFjX7HO9uCE3sBzoZi2WnbVWRix0X-9-hypA?e=SoMUSG

- Проведено анкетирование части выпускников 2016-2020.

https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/zhaksybaeva_zh_kst_nis_edu_kz/EZvDQ_b9ld1MjRPiet0mlowBzOOqzzqIjXQ20Aq5VSw4sA?e=gH0zec

- Проведение 4 вебинара для учащихся школы выпускниками разных лет:

а) Поступление в Education University of Hong Kong – Журкабаев Султан;

б) Guidelines for 2021 Undergraduate Admission to UNIST – Мирамова Алила;

в) Как пройти интервью ЦМП и успешно поступить на программу Stipendium Hungaricum – Клышпаева Дана;

г) Поступление в ВУЗы России – Тасмагамбетов Андрей и Мальков Роман.

https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/zhaksybaeva_zh_kst_nis_edu_kz/EqDYJ-FpIUpKvy3ayD86U58BaZ3IVA5j8_2mVw1L7LIIdg?e=46d1oA

- Организация работы двух выпускников по написанию «Истории выпускника».

б) Работа по сайту школы и ЕИОС

Пополнение информацией о профориентации, о встречах в разделе «Выпускникам» (<https://kst.nis.edu.kz/vypusknikam/>) на официальном сайте школы, дополнена и отредактирована Карта выпускников 2020 года НИШ ФМН г.Костанай (<https://kst.nis.edu.kz/vypusknikam/informatsiya-o-vypusknikah/>). Так же внесены изменения в раздел Организация профориентационной работы: запись на консультации с декабря производится в данном разделе - <https://kst.nis.edu.kz/vypusknikam/8135-2/>

Консультантом по профориентации ведется системный мониторинг на соответствие выбора профильных предметов для изучения и выбора профессии в будущем в подсистеме «Маршрут в университет» в системе ЕИОС, заполнена информация о приоритетных ВУЗ-ах и специальностях учащихся 11-12 классов. Так же заполнен раздел Редактор выпускника 2020 года.

Разное

27-28 сентября, 2020 г. - участие на VII Семинаре Профориентаторов. Сертификат

Участие на форуме НИУ ВШЭ «Стань выше с Вышкой!» - Сертификат Сдан Казтест на уровень В1.

Сертификаты:https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/zhaksybaeva_zh_kst_nis_edu_kz/Ekqk5vlbxJ5EsQyn93hmnEsB5Xyhk1kzRaas0VQY6kqsw?e=1eIcVm

Планирование дальнейшей работы.

1. Организовать Форум выпускников не только как 1-дневное официальное мероприятие, а также в форме неофициального полезного и познавательного времяпровождения в или вне стенах школы. Возможно даже проведение Форума в январе, а неофициальной встречи – на летних каникулах.

2. Организовать Форум выпускников в январе.

3. Организовать поездки по предприятиям Костанайской области.

Интернат

Создание комфортных и безопасных условий для проживания в общежитии одно из основных направлений деятельности воспитателей. Перед началом учебного года техперсоналом произведен косметический ремонт в комнатах и фойе этажа. Администрацией общежития произведен контроль рабочего состояния отопительной системы и водоснабжения, стиральных машин, реставрация диванов. Подготовлен информационный уголок по технике безопасности на каждом этаже. Ежедневно велся мониторинг состояния сантехнической системы с оформлением на устранение неполадок в журнале заявок. За период комбинированного обучения согласно санитарных правил (от 28.08.2020 года) велся контроль за соблюдением санитарных требований. Был усилен пропускной режим, не допускалось посещение общежития посторонними. Каждый этаж был оборудован санитайзерами и перед каждым приемом пищи от учащихся, проживающих в общежитии, требовалось обработка рук дезинфицирующим средством. Во время посещения столовой и выхода в школу соблюдалась социальная дистанция. Так же велся ежедневный мониторинг состояния здоровья учащихся и температурного режима комнат. Для сохранения и укрепления здоровья строго соблюдался режим дня с обязательными прогулками на свежем воздухе. Воспитателями велась работа по организации выхода учащихся на традиционный формат обучения, контроль за своевременным подключением в дистанционном формате.

Воспитательная работа с учащимися, проживающими в общежитии, по направлениям была ограничена по причине перехода на дистанционное обучение. Непосредственная работа в онлайн режиме, с учащимися и родителями проводилась в августе и сентябре в период приема документов в общежитие. В связи с внесёнными изменениями в Правила деятельности общежитий НИШ, в сроки и формат приема документов велась ознакомительная работа. Разъяснение «Правил организации деятельности общежитий Назарбаев Интеллектуальных школ» от 11 июня 2020 года (протокол №23) учащихся группы и их родителей осуществлялось через родительские чаты WhatsApp, приложения и по телефону. Так же был разработан алгоритм дистанционного приема документов. Была составлена общая электронная база общежития, разделены группы по этажам, уточнены и собраны сведения по воспитанникам. Для повышения эффективности воспитательного процесса в дальнейшем, составлен социальный паспорт учащихся, проживающих в общежитии, обновлена база данных по общежитию в Teams.

В целях реализации целей и задач воспитательной работы общежития и в случае перехода на традиционный формат обучения в начале года разработаны и утверждены индивидуальные планы воспитательной и кружковой деятельности. По окончанию дистанционного обучения

запланирована деятельность следующих кружков: «Асхана», «Волшебная филигрань», «Magic ball», «Волшебный мир рукоделия», «Қолөнер-сырлы өнер», «Мастерская чудесных самоделок». Руководителями кружков изготовлен демонстрационный материал для запланированных занятий.

В онлайн режиме была организована деятельность самоуправления. Проведены выборы Совета Самоуправления общежития на 2020-2021 учебный год. Избран президент, так же выбраны координаторы секторов. В связи с подготовкой поздравления ко Дню Независимости было проведено собрание в Teams с новым составом Совета Самоуправления общежития. Советом Самоуправления были подготовлены видеоролики с поздравлениями к 8 Марта, а также праздничный ужин для девочек 10 и 12 классов, находившихся в общежитии во время комбинированного обучения. Нужно отметить что основным направлением деятельности Совета Самоуправления общежития на 2020-2021 учебный год явилось как экологическое воспитание с целью развития экологических навыков воспитанников, в которые были включены не только навыки защиты окружающей среды, но и навыки экологического общения и поведения в обществе. В соответствии с этим воспитателями и в частности координатором самоуправления по данной теме проведены соцопрос и вебинар для воспитателей сети АОО НИШ. Руководителями кружков также выбрано экологическое направление. Были запланированы занятия в рамках кружковой деятельности, во время которых учащиеся должны были изготавливать изделия из экологических материалов (джут, бумага) и из предметов, которые могут быть повторно использованы (бобины от скотча, бутылки, пуговицы и т.д.). На следующий учебный год все эти задачи будут в полной мере реализованы.

Воспитателями продолжена работа по оформлению фойе этажей. На первом этаже в телевизионной зоне после дизайнерских разработок оформлен уголок для психологической разгрузки. Ковер «Дружбы», композиция картин в технике шерстяная акварель необходимы для снятия стресса и конфликтных ситуаций в дальнейшей нашей деятельности.

Было обновлено оформление мягкой зоны второго этажа в казахском национальном стиле: изготовлен сырмак, реставрация национального стола, сшиты диванные подушки в мягкие зоны.

Составлены ИППРУ и внедрены в план воспитательной работы воспитателя. Для самореализации и сокращения периода адаптации вновь прибывших учащихся планировалось продолжить реализацию программы «Адаптация учащихся 7 классов». Воспитателями регулярно проводились личные и групповые беседы с учащимися о правилах поведения внутри и вне школьного коллектива, советы по решению личных проблем, о гигиене сна, а также о взаимодействии с окружающей средой. С учащимися проведены беседы по внутреннему распорядку и правилам проживания в общежитии и технике безопасности. Некоторых вновь прибывших воспитанников волновал о возможном буллинге в школе и в коллективе общежития со

стороны учащихся 10-12 классов. В результате контроля взаимоотношений в комнате, назначение тьютеров-старшекласников ко вновь прибывшим учащимся, по выбытию семиклассниками отмечено, что в НИШ ученики старших классов очень приветливые и доброжелательные, поэтому было очень комфортно находиться в этой школе. За короткий период комбинированного обучения с 04.04 по 17.04.2021 года трудно судить о положительной динамике адаптационного периода. Прибывшие воспитанники не имели навыков общения, совместного проживания, самоконтроля. Только к концу данного периода к ним пришло понимание того, что они обязаны содержать в чистоте свою комнату, шкафы и свои личные вещи. Проблема адаптационного процесса остается актуальной. В связи с этим за данный отчетный период обобщался опыт внедрения программы по адаптации учащихся 7-х классов за 2019-2020 учебный год. С 30 ноября по 04 декабря 2020 года в рамках курсов повышения квалификации АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области для воспитателей интернатных организаций наши сотрудники были лекторами курсов лекций по следующим темам: «Диагностика адаптированности воспитанников в интернатных организациях», «Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных организаций образования», «Опыт организации воспитательного процесса АОО «Назарбаев интеллектуальные школы». Отправлена статья, раскрывающая особенности адаптационного периода учащихся 7-х классов, проживающих в общежитии, которая опубликована во втором номере журнала «Білім Инфо» за 2021 год. 28 апреля 2021 года совместно с НИШ г. Семей координаторы программы приняли участие в вебинаре для воспитателей АОО НИШ на тему «Адаптация учащихся 7-х классов в условиях дистанционного обучения». Цель выступления: актуализация проблемы адаптации в условиях проживания в общежитии, как явления, препятствующего полноценному личностному развитию ученика и затрудняющего учебно-воспитательный процесс. Программа по адаптации, составленная совместно с НИШ г. Семей, прошедшая практическое внедрение в 2019-2020 учебном году была отправлена на экспертный совет ЦПМ АОО НИШ. По итогам заседания экспертного совета рекомендовано создать программу семинара для кураторов и воспитателей интернатных учреждений, с целью определения стратегии профессиональной деятельности воспитателей общежитий в рамках создания благоприятных социально-педагогических условий и сокращения периода адаптации учащихся 7-х класса.

За отчетный период в соответствии с планом по самообразованию и саморазвитию, воспитатели приняли участие в республиканских дистанционных олимпиадах «Ұлы даланың ұлы тұлғасы – Абай», посвященной 175-летию Абая Кунанбаева, «Ұлы даланың дара ұстазы», посвященной 180-летию Ибрая Алтынсарина, «История независимой страны», республиканском онлайн-блиц турнире «Тәрбиеші болу-бақыт», республиканском конкурсе эссе «Мой путь в профессию» от ОФ

“Международная Академия наук педагогов и интеллектуальных детей”, в школьном марафоне «Уютная осень, в результате были получены сертификаты об участии и Дипломы I степени. Получены сертификаты участников семинара «Ценностные ориентиры в контексте формирования нации единого будущего» для педагогов-кураторов, воспитателей, ответственных за воспитательную работу АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» в рамках Программы «Рухани жаңғыру».

С целью передачи и обмена опытом воспитатели были участниками педсоветов, семинаров, вебинаров всех уровней. В течение года воспитатели стали авторами многих видео-роликов и вебинаров.

Подготовлены ролики, посвященных празднованию Наурыз мейрамы: «Қазақтың ою-өрнектері»

https://www.instagram.com/tv/CMblH3gH_o/?igshid=t6v924adr9n7

и «Казахские национальные игры»

https://www.instagram.com/tv/CMd_g2nAPFG/?igshid=1e7dy6ucvn0xm

В марте 2021 года проведен вебинар для координаторов Совета Самоуправления общежитий АОО НИШ по теме «Актуальные проблемы экологического воспитания» на онлайн-платформе Teams <https://drive.google.com/file/d/1r4TjDmci0XgWVA3rbkOa9fWw9gyDZpHu/view?usp=sharing>

Один из путей повышения квалификации является сотрудничество с коллегами школьного сообщества и в связи с этим воспитатели совместно с МО искусства приняли участие в эко-акции «Вклад в развитие экологической культуры в воспитании детей» по пошиву сумок.

Непосредственная работа с родителями проводилась в онлайн режиме в период приема документов в общежитие в августе и сентябре. В связи с внесёнными изменениями в Правила деятельности общежитий НИШ, в сроки и формат приема документов велась ознакомительная работа. Разъяснение «Правил организации деятельности общежитий Назарбаев Интеллектуальных школ» от 11 июня 2020 года (протокол №23) учащихся группы и их родителей осуществлялось через родительские чаты WhatsApp, приложения и по телефону во время комбинированного обучения. Родителям по окончанию комбинированного обучения даны рекомендации в индивидуальном порядке. Рекомендовано до начала следующего года привить навыки самостоятельного обслуживания, больше привлекать детей для решения совместных семейных проблем для обучения нахождения выхода из возникших ситуаций. В дальнейшем помнить, что модель поведения в семье – это модель поведения учащегося в детском коллективе.

Планирование дальнейшей работы.

Задачами следующего года будут являться реализация планов воспитательной работы по всем направлениям; также необходимо продолжить работу по разработке методического комплекса, сборника методических рекомендаций для воспитателей общежития по вопросам

адаптации в условиях проживания в общежития; необходимо начать работу по стандарту: Разделу I «Резиденство».

Медицинская служба

Профилактический осмотр учащихся за 2021 год: проведено/не проведено (причина НЕ проведения); в школе/по месту жительства; дата проведения, при наличии; сколько детей подлежало и сколько детей по факту прошли.

Месяц	Кол-во подлежащих	Кол-во фактически прошедших
Сентябрь-Декабрь 2020г.	610	0
Ноябрь-Декабрь 2020	351	344 подростков прошли флюоро обследование. Остальные 7.
Январь-май 2021г.	610	610

1. Профилактические прививки за 2021 год: проведено/не проведено

(причина НЕ проведения); в школе/по месту жительства; против каких заболеваний (виды прививок); сколько детей подлежало и сколько детей по факту прошли (в школе).

Виды вакцин (против каких заболеваний)	Кол-во подлежащих	Кол-во фактически прошедших	Примечание
АДС -М	90	76 сд	Из них 14 детей времена отказ 1реб. -выбыл
Против КВИ	253	78 сд из них 5 иностранцев.	Сотрудникам по согласию. Из них 32 на учете А и Д. 24 декрет и 7 беременные, 6 сомнит.

2. Санитарно-просветительная работа.

Ежемесячно провели по плану в дистанционном формате.

«Профилактика вирусного гепатита А, В, С, Д», «Профилактика алкоголизма. Курительные смеси отправляют в точку невозврата. Мы за Казахстан без табака!», «Профилактика Бронхиальная астма», «Профилактика ОКИ «Золотые правила здоровья», «Профилактика травматизма», «Питание школьника», «Как защитится от COVID -1 9 корон вируса», «Личная гигиена».

Для сотрудников «Инструктаж санитарно-эпидемиологического режима в школе», «Инструктаж по санитарное – профилактическим мерам». (Техперсонал, сотрудники школы и т.д.).

Научно-методическая работа

Профессиональное развитие

Показатель 1: Учителя школы посредством курсов повышения квалификации в стране и за рубежом, получают поддержку в профессиональном развитии и применяют новые методики и стратегии в учебном процессе:

2021:

Тренер по развитию одаренности – 5;

Тренер по проф. развитию – 8;

Тренеры по развитию исследовательских навыков в рамках исследования практики в действии: 15.

Показатель 2: Доля педагогических работников и приравненных к ним лиц Интеллектуальной

школы, владеющих казахским, русским и иностранным языками:

2021:

Казахский язык - 20% от общего числа учителей, у которых язык обучения казахский, имеют сертификаты Казтеста уровня «Жоғары деңгей»

Казахский язык 50% от общего числа учителей, у которых язык обучения русский, имеют сертификаты Казтеста уровня «Орта деңгей»

Английский язык - 70% учителей имеют уровень IELTS-4.0 выше.

Показатель 3: Повышение академической степени педагогических работников

Доля магистров:

2021: 30%

Показатель 4: Количество педагогов, обученных разработке УМК

2021: 45 педагогических работников

Показатель 5: Количество педагогов, обученных разработке инструментов и процедур оценивания

2021: 28 педагогических работников

В 2020-2021 учебном году 4 педагога прошли курсы обучения в дистанционном формате:

Обучение тренеров по профессиональному развитию – 2 (Хайдарова А.М., Ломаева Е.А.). По итогам обучения сертифицированы - 2 (Маженова Ж.А.)

Обучение тренеров по развитию одаренности – 2 (Маженова Ж.А., Баишев К.А.). По итогам обучения сертифицирован -1 (Маженова Ж.А.).

Завершили обучение и сертифицированы 15 педагогов по курсу по развитию исследовательских навыков в рамках исследования практики в действии.

Результативность:

Наименование	Факт	План	Результативность
Тренер по развитию одаренности	3	5	4
Тренер по проф. развитию	7	8	9
Тренеры по развитию исследовательских навыков в рамках исследования практики в действии	0	15	15

Внутришкольные курсы.

В условиях дистанционной формы работы педагогических работников в течении года были записаны вебинары следующим тематическим направлениям:

Наименование	Количество вебинаров	Ссылка
«Қазақ тілін үйренеміз»	3	https://kst.nis.edu.kz/about_school/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/metodicheskaya-sluzhba/#1620040765144-fe4b7c7b-9c77
Learning English	4	https://kst.nis.edu.kz/about_school/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/metodicheskaya-sluzhba/#1620041278514-305fedd9-5da6
Развитие цифровой компетентности	8	https://kst.nis.edu.kz/about_school/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/metodicheskaya-sluzhba/#1602675877517-62fc00de-896d
Методическое сопровождение при разработке учебно-методического комплекса	3	https://kst.nis.edu.kz/about_school/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/metodicheskaya-sluzhba/#1602675962710-2dff9ee-b130

Обучение педагогов навыкам организации научно-исследовательской деятельности	9	https://kst.nis.edu.kz/about_school/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/metodicheskaya-sluzhba/#1602675695784-83e1e11f-cdb3
--	---	---

Данная форма работы способствует формированию самообучающегося коллектива, который готов к постоянному развитию.

Аттестация

Школьное оценивание.

В начале учебного года рабочей группой было рассмотрено 29 заявлений, приняты в процесс - 16, отклонены – 12 заявления по причине несоответствия языковых требований, недостаточности доказательной базы педагогических работников в межаттестационный период. Данный рабочий процесс рабочей группы позволяет снизить риск возможного несоответствия квалификационным требованиям педагогических работников на момент заседания аттестационной комиссии АОО/филиала, позволяет педагогическому работнику определить план действий на перспективу по устранению несоответствия языковым требованиям и недостаточности практики в межаттестационный период.

Количественная и качественная характеристика на основании 16 заявлений:

УПМ	Количество заявлений	Вид аттестации	
		Досрочная	Обязательная
Учитель-эксперт	3	3	0
Учитель-модератор	10	4	6
Учитель	2	1	1
Базовый	0	0	2
Первый	1	1	0
Итого	16	7	9

(Таблица №1. Количественные и качественные показатели по заявлениям)

Для организации школьного оценивания аттестации в школьной информационной системе оценивания «Система оценивания уроков»¹ в этом учебном году были внедрены функции: назначение наблюдателей, определение сроков наблюдения, внесение цели профессионального развития, листы наблюдения уроков по четырем фокусам, листы школьного оценивания за 1 и 2 урок. Система была настроена таким образом, что при

¹ Информационная система «Система наблюдения уроков» <http://is.kst.nis.edu.kz/>

назначении посещения по фокусу наблюдатель и аттестуемый педагог могли видеть цель, предмет и сроки посещения, кроме того, каждый из них получал уведомление на корпоративную почту о посещении:

NIS ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ Татимбеков Рашит Выход
KOSTANAY

СИСТЕМА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКОВ

Язык листа наблюдения: Қазақ Русский

Наблюдение урока **Наблюдение урока в рамках аттестации** Управление

План посещений Результаты наблюдения ЛШО Мониторинг посещений Управление наблюдателями

График моих посещений

№	Учитель	Период	Фокус оценивания	Статус	Результат
1	Искакова Умиткуль	11.01.2021 - 29.01.2021	Комплексный анализ урока	Подтверждено	Выгрузить
2	Маженова Жанагул	11.01.2021 - 29.01.2021	Комплексный анализ урока	Подтверждено	Выгрузить
3	Искакова Умиткуль	01.02.2021 - 03.03.2021	Комплексный анализ урока	Подтверждено	Выгрузить
4	Маженова Жанагул	01.02.2021 - 03.03.2021	Комплексный анализ урока	Подтверждено	Выгрузить

(Рисунок №1. Скриншот графика посещения)

NIS ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ Татимбеков Рашит Выход
KOSTANAY

СИСТЕМА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКОВ

Язык листа наблюдения: Қазақ Русский

Наблюдение урока **Наблюдение урока в рамках аттестации** Управление

План посещений Результаты наблюдения ЛШО Мониторинг посещений **Управление наблюдателями**

Преподаватель:

Наблюдатели

Фокус "Планирование": Посещение с: по:

Фокус "Преподавание": Посещение с: по:

Фокус "Оценивание учебных достижений": Посещение с: по:

Комплексный анализ урока: Посещение с: по:

- Баишев Кайрат
- Батпанаева Жулдыз
- Есерженова Нагима
- Жусупова Дарина
- Исиргепова Нурбике
- Искакова Умиткуль
- Кафизова Гульмира
- Кеклис Андрей
- Курмангалиева Аймира
- Маженова Жанагул
- Нурмагамбетова Гульнар
- Опина Гулим
- Тулубаев Назарбай
- Уразбекова Гульмира
- Шерцер Александр

(Рисунок №2. Скриншот управления процессом)

Язык листа наблюдения: Қазақ Русский

Наблюдение урока Наблюдение урока в рамках аттестации Управление

План посещений Результаты наблюдения ЛШО Мониторинг посещений Управление наблюдателями

График моих посещений

№	Учитель	Период	Фокус оценивания	Статус	Результат
1	Искакова Умиткуль	11.01.2021 - 29.01.2021	Комплексный анализ урока	Подтверждено	Выгрузить

Лист комплексного анализа урока

Дата	Класс	Предмет	Тема урока
25.01.2021	7 С	Математика	Үшбұрыштар теңдігінің белгілері
Наблюдатель		Татимбеков Рашит	
Учитель		Искакова Умиткуль	

Цель профессионального развития

Развитие навыков исследовательского поведения методом "обратного дизайна"

Отзыв наблюдателя

№	Элементы наблюдения
1	Представлен план:
	самостоятельно разработанного урока <input type="checkbox"/>
	совместно разработанного с коллегами урока в рамках исследования урока <input type="checkbox"/>
	урока в рамках исследования практики <input checked="" type="checkbox"/>

(Рисунок №3. Скриншот листа наблюдения урока)

СИСТЕМА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКОВ

Язык листа наблюдения: Казақ Русский

Наблюдение урока

Наблюдение урока в рамках аттестации

Управление

План посещений

Результаты наблюдения

ЛШО

Мониторинг посещений

Управление наблюдателями

Учитель:

Полугодие: I II Все

№	Учитель	"Планирование"	"Преподавание"	"Оценивание учебных достижений"	"Комплексный анализ урока"	Период	Результат
1	Искакова Умиткуль	Оразалина Багытжамал	Мусабекова Майра	Ващенко Елена	Татимбеков Рашит	II полугодие	<input type="button" value="Выгрузить"/>
2	Искакова Умиткуль	Оразалина Багытжамал	Мусабекова Майра	Ващенко Елена	Татимбеков Рашит	I полугодие	<input type="button" value="Выгрузить"/>

(Рисунок №4. Скриншот листа школьного наблюдения)

Уведомление системы оценивания уроков



Портал IS

02.02.2021, Вт, 14:16

Кому: Татимбеков Рашит Шабдинович

Вам необходимо посетить урок:

Учитель	Период	Фокус оценивания
Искакова Умиткуль	11.01.2021 - 29.01.2021	Комплексный анализ урока

Это письмо сформировано и отправлено автоматически. Отвечать на него не нужно.

[Ответить](#)

[Переслать](#)

(Рисунок №5. Скриншот уведомления о посещении урока)

Данная информационная система «Система наблюдения уроков» позволила систематизировать подход к оцениванию уроков:

1. Листы наблюдения и листы школьного оценивания консолидированы на сайте.
2. Позволяет работать наблюдателю и аттестуемому педагогу удалено в режиме дистанционной формы работы.

Данная форма дистанционной работы позволяет наблюдателям вести записи в электронной форме, минимизировать расход на бумагу,

руководителю МО вести наблюдение и мониторинг по заполнению листов наблюдения и вывести в печать согласованный лист наблюдения через устную обратную связь.

Кроме этого, в виртуально-методическом кабинете с 2017 года доступна страница² по аттестации, которая регламентирует все этапы аттестации, квалификационные характеристики. Данная страница является эффективным по информированию участников аттестации по всем этапам, потому что ресурс является доступным и понятным, снижает уровень неосведомленности учителей по особенностям этапов аттестации.

Наблюдение уроков проводится на основании методических рекомендаций ЦПИ (Астана, 2017). Проводится профессиональная беседа по определению цели профессионального развития, в рамках которого устанавливаются причины и обоснования содержания развития и корректность формулировки ЦПР. Как правило педагогические работники придерживаются формулы ЦПР: «развитие навыка/умений/способностей ученика через применение метода/стратегии/подхода учителя». В дальнейшем сформулированная ЦПР позволяет построить работу в исследовании урока/практики в действии. Позволяет избежать необоснованных манипуляций и организации исследования вне рамок ЦПР.

В удаленном режиме аттестуемый и наблюдатели совместно составляют график посещения и наблюдения урока. Все наблюдатели стараются посетить один и тот же урок в контексте функционала аттестуемого учителя (самостоятельно составленный урок для учителя, урок в рамках исследования урока, урок в рамках исследования практики в действии и т.п.) в целях анализа и рефлексии по обоюдному согласию ведется видеозапись оцениваемого урока, в котором могут обратиться для просмотра в случае возникновения спорных вопросов. Наблюдатели ведут записи и составляют обратную связь в онлайн режиме.

Результаты наблюдений на основании листов школьного оценивания 1 и 2 полугодий обсуждаются на заседании методических советов, где принимаются решения рекомендательного характера по корректировке ЦПР, определяются области развития, выносятся решения для аттестационной комиссии школы.

Результат: методический совет принял положительные решения по всем аттестуемым педагогам, предложил аттестационной комиссии рекомендовать всех.

Вывод: продолжить работу по организации школьного оценивания. Данная форма организации школьного оценивания является эффективным и является привычной для педагогических работников с 2017 года. Необходимо разработать цифровой ресурс опроса, который будет способствовать определению области развития в практике на основе анализа слабых и сильных сторон. В конце каждого учебного проводится обзор

² Информационная страница по аттестации https://kst.nis.edu.kz/about_school/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/metodicheskaya-sluzhba/attestatsiya/#

профессиональной деятельности, однако не всегда он является эффективным для определения ЦПР на следующий год. Возникает необходимость визуализации результатов цифрового опроса: график, схемы, таблица, колесо баланса и т.п). Включить в процесс аттестации учителей-экспертов для организации системного менторинга в рамках развития педагогов по аттестации.

Независимое оценивание.

Школьными тренерами Оразалиной Б.Ч. и Искаковой У.А. проводились обучающие мероприятия по написанию рефлексивных отчетов на уровни: «учитель», «учитель-модератор», «учитель-эксперт», где были даны рекомендации по структуре отчетов, по использованию вспомогательных глаголов на письме. Заместителем директора Р. Татимбеков были проведены инструктивно-методические совещания с аттестуемыми, где были обсуждены требования по оформлению отчета, принципы и критерии³ оценивания. Выданы уведомления об ответственности за содержание отчетов и своевременной загрузки отчетов.

Определены менторы по обеспечению формативного оценивания рефлексивных отчетов, в рамках чего менторы предоставили обратную связь по улучшению отчета. Менторами были определены учителя, которые по результатам независимого оценивания аттестации 2019 года имели высокие показатели, положительную обратную связь ЦПИ.

Результат:

УПМ	Количество РО	Количество рекомендованны х	Количество не рекомендованных
Учитель-эксперт	3	2	1
Учитель-модератор	10	4	6
Учитель	2	2	0
Итого	15	8	6

(Таблица №2. Количественные и качественные показатели по РО)

Вывод: результативность независимого оценивания 60% рекомендованных, 40% не рекомендованных отчетов. Анализ обратной связи ЦПИ говорит о недостаточной рефлексивной культуре учителей по фокусам планирования, оценки учебных достижений, по критериям слабым звеном является анализ и синтез проведенных действий в рамках урока. Необходимо совместно с тренерами ЦПМ в г.Костанай провести развивающие мероприятия, направленные на повышение рефлексивной культуры, совместно с экспертами ЦПИ рассмотреть возможность проведения семинара для аттестуемых учителей по структуре и принципам оценивания

³ https://kst.nis.edu.kz/about_school/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/metodicheskaya-sluzhba/attestatsiya/#1522656684025-552e4fd1-e8fc

рефлексивного отчета в рамках выездной встречи по оказанию методической помощи тренерам по профессиональному развитию.

Заседание аттестационной комиссии АК/филиала.

Для аттестуемых педагогических работников проведены мероприятия, где были доведены и обсуждены требования⁴ к индивидуальной презентации педагогических работников и приравненных к ним лиц. Проводятся предварительные слушания с менторами и заместителем директора Р.Татимбековым. Данные мероприятия позволяют выстроить аттестуемому рефлексивную устную речь на основе представляемых доказательств проведенной работы в межаттестационный период, использование портфолио для систематизации деятельности. Предслушания позволили аттестуемым представить содержания слайдов в следующей последовательности:

1. Качество знания. Анализ и рефлексия по показателям учебных достижений на основе исследования урока/практики в действии, методики, стратегии и т.п.

2. Результативность учащихся на конкурсах научных проектов и олимпиад. Анализ и рефлексия по развитию способностей учащихся на основе исследования урока/практики в действии, методики, стратегии, системы подготовки и т.п.

3. Взаимодействие в сетевом сообществе с коллегами в школе, в регионе, в сети НИШ, в стране. Анализ и рефлексия эффективности взаимодействия с коллегами через коучинг, семинар, менторинг, исследование урока/практики в действии и т.п.

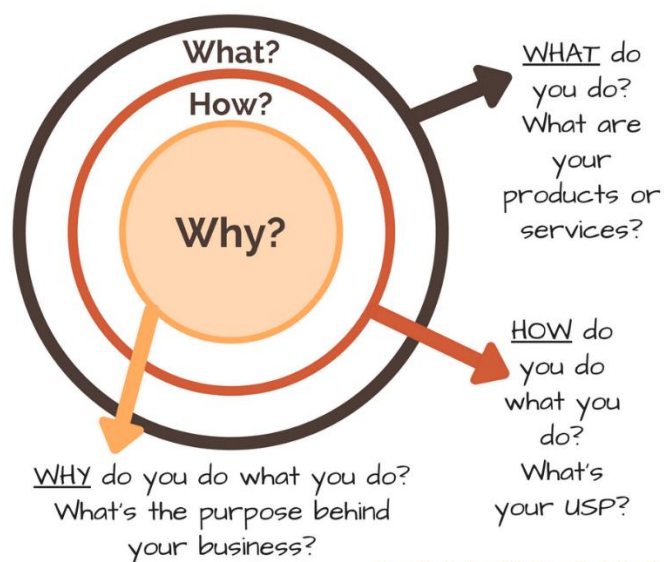
4. Трансляция опыта через семинары, публикации и методические разработки. Анализ и рефлексия по распространению собственного опыта.

За основу построения рефлексивного мышления для презентации аттестуемым педагогическим работникам была предложена метафора Синека⁵, которая позволяет систематизировать осмысление конкретного вида деятельности в межаттестационный период по вопросам Почему? Как? Что?

⁴ Требования к индивидуальной презентации педагогических работников и приравненных к ним лиц https://kst.nis.edu.kz/about_school/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/metodicheskaya-sluzhba/attestatsiya/#1522657797313-4834a4d1-27fb

⁵ Ссылка на метафору С.Синека

https://yandex.kz/images/search?pos=17&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fchen588.files.wordpress.com%2F2014%2F04%2Fslide1.png%3Fw%3D300&text=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D1%83&rpt=simage&rlt_url=https%3A%2F%2Fmiro.medium.com%2Fmax%2F940%2F0*oysSXljB9zqyf-oj.png&ogl_url=https%3A%2F%2Fchen588.files.wordpress.com%2F2014%2F04%2Fslide1.png%3Fw%3D300

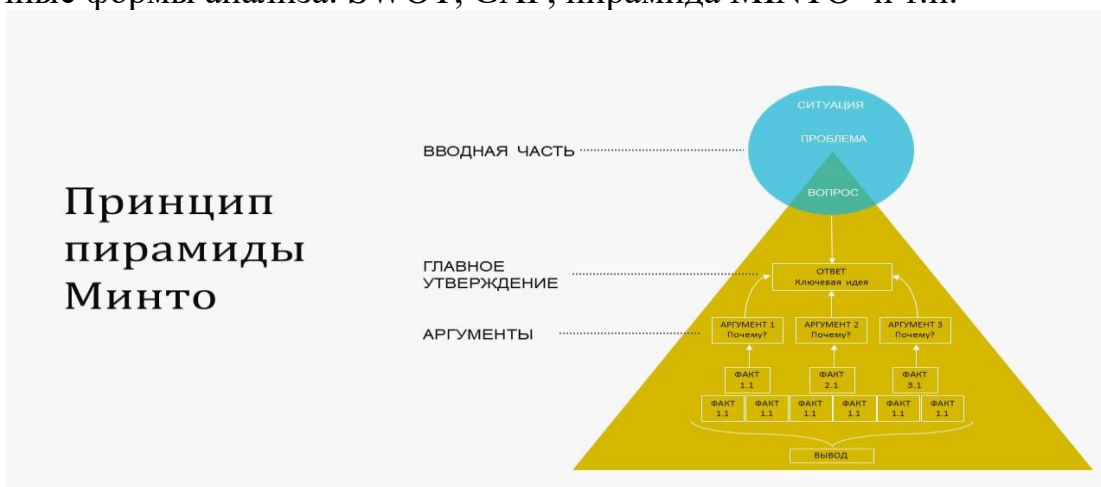


Simon Sinek's Start With Why, or The Golden Circle

(Рисунок №1. Метафора С.Синека)

Метафора является эффективным, поскольку позволяет систематизировать и построить устную речь презентации в определенном порядке.

На последнем слайде учителям предлагается подводить итоги через различные формы анализа: SWOT, GAP, пирамида MINTO⁶ и т.п.



(Рисунок №2. Принцип пирамиды Минто)

Результат:

УПМ	Количество презентации	Количество рекомендованных	Количество не рекомендованных
Учитель-эксперт	3	3	0
Учитель-модератор	9	8	1
Учитель	2	2	0

⁶ <https://trainingtechnology.ru/princip-piramidy-minto/>

Первый уровень	1	1	0
Итого	15	14	1

(Таблица №3. Количественные и качественные показатели по итогам 3 этапа)

Вывод:

Результативность по 3 этапу, оценивание анализа и рефлексии на основе презентации и портфолио, позволяет дать положительную оценку проведенной формы работы. Использование метафоры Синека и инструктивно-методическое сопровождение является эффективным при составлении презентации. Немаловажным значением является и обратная связь аттестуемых учителей и членов жюри АК по 3 этапу, что является сильным доказательством эффективности проводимых мероприятий по 3 этапу. Продолжить работу в данном направлении, предоставляя еще больше выбора аттестуемым по форме представления собственной рефлексии и анализа деятельности в межаттестационный период.

Общие итоги аттестации:

УПМ	1 этап		2 этап		3 этап		Решение АК	
	Р	Н	Р	Н	Р	Н	С	Н
Учитель-эксперт	3	0	2	1	3	0	3	0
Учитель-модератор	10	0	4	6	8	1	8	1
Учитель	2	0	2	0	2	0	2	0
Базовый	0	0	-	-	0	0	0	0
Первый	1	0	-	-	1	0	1	0
Итого	16	0	8	7	14	1	14	1

Достижение учащихся

Показатели:

Олимпиада.

Республиканский уровень - 2, Международный уровень - 1;

Конкурс научных проектов.

Республиканский уровень - 2, Международный уровень - 1;

Наименование олимпиады и научных соревнований	2020-2021 учебный год								
	Общее количество участников	Общее количество призеров	Ф.И. призеров	Предмет	1	2	3	Руководитель	
Республиканская Президентская олимпиада по предметам: физика, математика, химия, биология	2	2	Тельгарина Дарина	физика, математика, химия, биология	1				
			Зулькарнаев Адиль	физика, математика, химия, биология	1				
Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам	9	7	Тельгарина Дарина	химия	1			Науменко Наталья Юрьевна	
			Зулькарнаев Адиль	химия	1			Науменко Наталья Юрьевна	
			Ковальчук Виктор	информатика				1	Шерцер Александр Иванович
			Сон Денис	информатика				1	Нурмагамбетов Асхат Саятович

			Карплюк Илья	информатика			1	Кеклис Андрей Сергеевич
			Нугманова Арилана	Математика	1			Маженова Жанагул Абатовна
			Гайсин Асқар	Английский язык		1		Ташенова Руза Тажбаевна
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	5	2	Гарькуша Алеся	русский язык	1			Бармина Анастасия Юрьевна
			Сон Денис	математика			1	Саналин Сабит Маратович
Международный конкурс исследовательских работ школьников по механике и математике имени У.Джолдасбекова	1	1	Нугманова Арилана	Математика	1			Маженова Жанагул Абатовна
Азиатско-Тихоокеанская математическая олимпиада	1	1	Сон Денис	Математика			1	Саналин Сабит Маратович
Международная научная конференция "Колмогоровские чтения"	1	1	Умурзаков а Сания	химия	1			Науменко Наталья Юрьевна