

ГODOVOЙ OTЧET

За 2018-2019 учебный год

ГODOVOЙ OTЧET

Филиал «Назарбаев
Интеллектуальная школа
физико-математического
направления города
Костанай» АОО «Назарбаев
Интеллектуальные школы»



Учебная работа

1. Контингент учащихся

На начало 2018-2019 учебного года в школе сформировано 32 класс-комплекта: 18 с государственным языком обучения, 14 с русским языком обучения с 7 по 12 классы общей численностью- 630 обучающихся. В прошлом учебном году для поступления в школу участвовали в конкурсном отборе 320 учащихся 6 классов, из них: с казахским языком обучения-186, с русским языком обучения-134. Образовательный грант Первого Президента Республики Казахстан «Өркен» был присужден 96 учащимся: 48 –на казахском языке обучения, 48 на русском языке обучения. На слайде представлена наполняемость по классам и параллелям на сегодняшний день. Наименьшее количество учащихся на параллели 8 классов-74, самая многочисленная параллель 10 классов 139 учащихся, на параллели 7 классов-96 учащихся, на параллели 9 классов-94, на параллели 11 классов-128, на параллели 12 классов -101 учащихся. Всего учащихся с казахским языком обучения-360 – 57,1%, с русским языком обучения-270 – 42,9%.

В течение учебного года и летнего периода число выбывших составило-22 учащихся из них отказались от образовательного гранта «Өркен» 14 учащихся, причинами выбытия стали: отказ от 12-летнего образования-5 учащихся, перемена места жительства – 2 учащихся, трудности в освоении программы – 1, по состоянию здоровья – 5 учащихся. В течение учебного года были переведены в другие НИШ 8 учащихся.

В нижеследующей таблице указано количество учащихся в разрезе классов и языка обучения на начало 2018-2019 учебного года, из них двое учащихся в 12 классе с государственным языком обучаются на платной основе.

Класс	Казахский язык обучения	Русский язык обучения	Итого
7 класс	47	47	94
8 класс	38	36	74
9 класс	59	35	94
10 класс	81	58	139
11 класс	74	54	128
12 класс	61	40	101
Итого	360	270	630

2. Элективные курсы

Особенностью школьного компонента Рабочего учебного плана школы является предоставление возможности учащимся 7-12 классов изучения образовательных курсов по выбору в рамках элективных курсов по следующим направлениям:

- I. Углубление академических знаний и исследование навыков;

II. Развитие языковых навыков, подготовка к международному экзамену, обучение иностранному языку

III. Развитие IT навыков

Всего элективных часов в 2018-2019 учебном году в соответствии РУПом по школе организовано 225 часов, из которых 124 часа приравненные и второй иностранный язык, а 101 час – это курсы по интересам. Деление часов по параллелям было следующим:

- ✓ 2 часа (7 – 9) -52 часа
- ✓ 4 часа (10 класс) (из них 3 ч. на изучение Обязательного школьного курса (Второй иностранный язык) -33 часа
- ✓ 4 часа (11 класс) -56 часов
- ✓ 7 часов (12 класс) -70 часов
- ✓ **ВСЕГО 225 ЧАСОВ**

С 2018-2019 учебного года указанные ниже элективные курсы при формировании учебной нагрузки учителей, приравниваются к аудиторной нагрузке:

1. Подготовка к сдаче экзаменов, в том числе международных (IELTS, SAT, NUFYP, HSK, TOPIC, DSD и др.);
2. Подготовка к олимпиаде по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, география, информатика);
3. Нанотехнология/Биотехнология/Инженерия/Робототехника/Информационно-коммуникационные технологии.

Элективные курсы на 2018-2019 учебный год									
Приравненные к академическим									
№	Предмет	Название курса	Параллель классов/кол-во часов						ИТОГО
			7	8	9	10	11	12	
1	Английский язык	Подготовка к IELTS				14	14		28
2	Математика	Подготовка к олимпиаде по математике	2	2	2				6
3		Подготовка к SAT (математика)					2	6	8
4	Физика	Подготовка к олимпиаде по физике	2	1	2				5
5		Элективный курс по нанотехнологии			1				1
6		Подготовка к SAT (физика)					2	3	5
7	Информатика	Элективный курс по робототехнике	1				2		3
8		Информационно-коммуникационные технологии					2	3	5

9		Подготовка к олимпиаде по предмету «Информатика»					1		1
10	Химия	Подготовка к олимпиаде по химии	1		1		1		3
11		Подготовка к SAT (химия)						4	4
12	География	Подготовка к олимпиаде по географии			2			2	4
13	Биология	Элективный курс по Биотехнологии		2	2		6		10
14		Подготовка к олимпиаде по биологии	1	1	1		1		4
15		Подготовка к SAT (биология)						4	4
			7	6	11	14	31	22	91

В 2018-2019 учебном году 10 классы изучали Обязательный школьный курс (Второй иностранный язык) – 3 ч. в неделю в рамках школьного компонента. Изучали 137 учащихся, функционировали 11 групп, наибольшее количество учащихся 47 выбрали немецкий язык -4 группы, 40-французский-3 группы, 28 корейский-2 группы, 22-китайский-2 группы. Всего на изучение второго иностранного языка было выделено 33 часа.

Элективные курсы на 2018-2019 учебный год							
Второй иностранный язык							
Предмет	Название курса	Параллель классов/предполагаемое кол-во часов					
		7	8	9	10	11	12
Второй иностранный язык	Китайский язык				6		
	Корейский язык				6		
	Французский язык				9		
	Немецкий язык				12		
		0	0	0	33	0	0

На элективные курсы по интересам был выделен 101 час, 9 предметов 23 наименования. Наибольшее количество часов выделено на курс «Избранные вопросы математики» -22 часа (22% от общего числа часов).

Элективные курсы на 2018-2019 учебный год									
По интересам									
	Предмет	Название курса	Параллель классов/ кол-во часов						Итого
			7	8	9	10	11	12	

1	Тайм-менеджмент	Основы тайм-менеджмента					1		1
2	Казахский язык	Подготовка к олимпиаде по предмету "Казахский язык и литература" в казахской школе	1	1	1		1		4
3		Подготовка к олимпиаде по предмету "Казахский язык и литература" в русской школе	1	1	1		1		4
4		Тілдік дағдыларды дамыту	1		1		2	3	7
5	Русский язык	Анализ текстов разных типов, стилей и жанров			1		2	2	5
6		Развитие функциональной грамотности	1	1					2
7		Подготовка к олимпиаде по предмету "Русский язык и литература" для классов с казахским языком обучения			1		1		2
8		Подготовка к олимпиаде по предмету "Русский язык и литература" для классов с русским языком обучения					2		2
9	Математика	Избранные вопросы математики					2	20	22
		Дизайн -мышление		1					
10	Физика	Астрономия и Космология					2		2
11		Решение разноуровневых задач по физике					4		4
12		Решение экспериментальных задач по физике						7	7
13	Информатика	Основы разработки мобильных приложений		1					1
14	Химия	Формирование экспериментально-практических навыков по химии					3	6	9
15	История Казахстана	Әлеуметтік зерттеулер					1	3	4
16		Ортақ түрік тарихы	1	1					2
17		Общетюркская история	1	1					2
18		Подготовка к олимпиаде по истории	1	1					2
19		Алаш қозғалысы			2				2
20	География	Құрлықтар мен елдерге саяхат			1			3	4
21	Биология	Формирование экспериментально-практических навыков по биологии					3	4	7

22		Формирование основ безопасности жизнедеятельности	1	1					2
23		Этика и психология межличностных взаимоотношений	1	1	1				3
		Итого	9	10	9	0	25	48	101

В сентябре месяце среди учащихся школы было проведено анкетирование по изучению элективных курсов, результаты которого были обсуждены с учителями-предметниками с целью повышения интереса учащихся к изучению элективных курсов.

В течение 2018-2019 учебного года все часы по элективным курсам были выданы в соответствии с РУПом.

2. Общие результаты качества знаний

Качество знаний по итогам 2018-2019 учебного года составило **91,2%**, что на **8,9 %** выше результата прошлого года (**82,3 %**). Успеваемость составила – **100 %**.

Показатель качества знаний в классах с казахским языком обучения составил 92,6 % это на 3,3%, выше результата классов с русским языком обучения.

Анализ результатов качества знаний по ступеням обучения показал, что учащиеся основной школы показали результат выше показателей старшего звена на 0,2%, их качество составило –91,3 %.

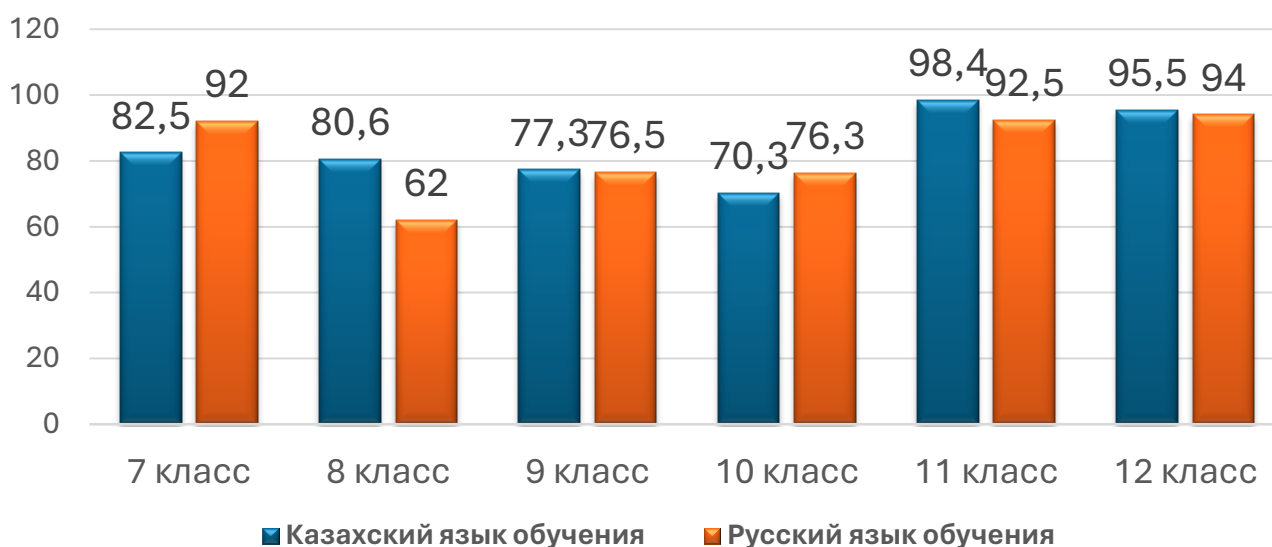
Результаты школы за 2018-2019 учебный год превышают значения стратегических показателей.

Качество знаний по ступеням обучения (%)

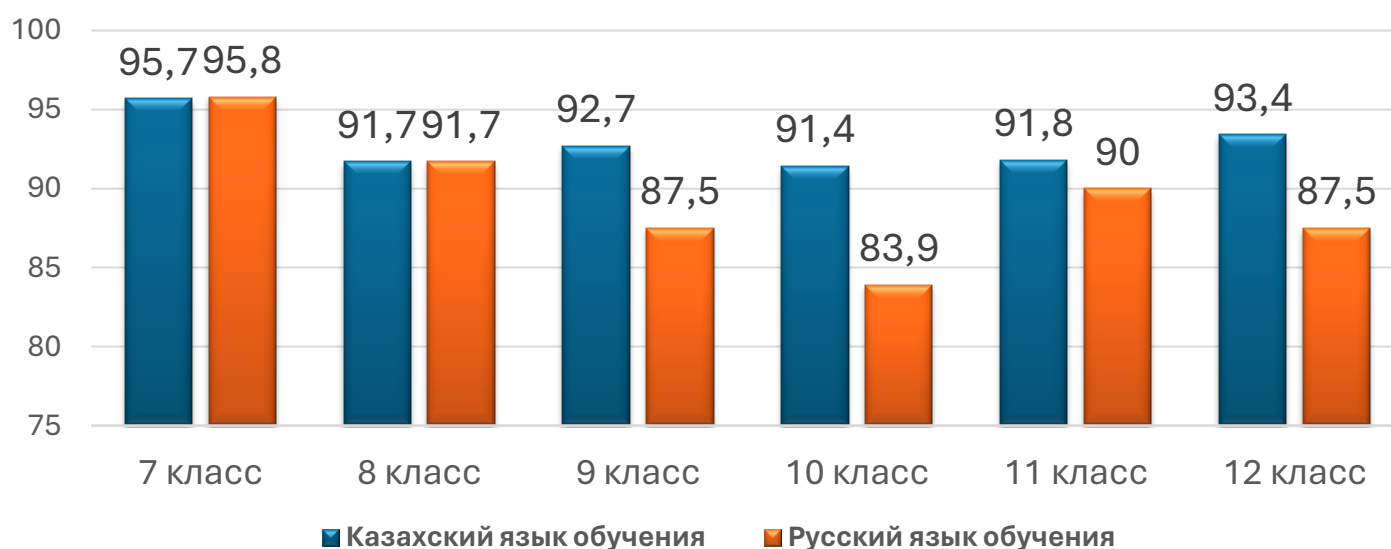
Таблица 1

ступени обучения	казахский язык обучения	русский язык обучения	ИТОГО	стратегический показатель
основная школа (7-10кл)	92,7	89,5	91,3	85
старшая школа (11-12 кл)	92,5	88,9	91,1	90
итого по школе	92,6	89,3	91,2	

Качество знаний за 2017-2018 учебный год

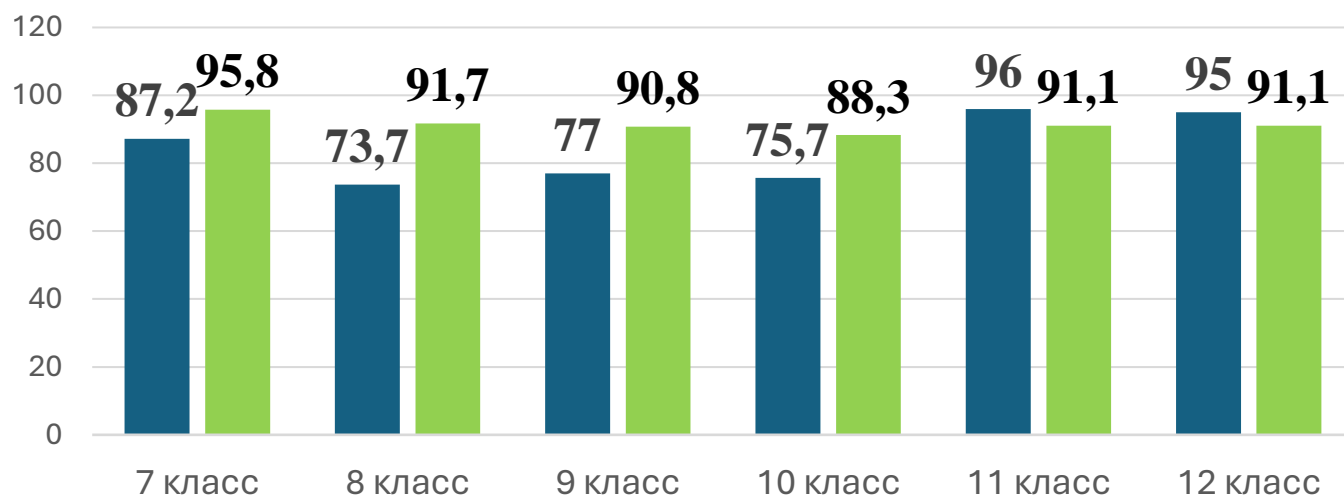


Качество знаний за 2018-2019 учебный год



Результаты 10-х классов с русским языком обучения оказались ниже остальных классов (83,9%), незначительно снизив показатель среднего общешкольного значения качества знаний. Вместе с тем сравнительно низкое качество знаний учащихся 10-х классов может свидетельствовать о недостаточно эффективной подготовки учащихся к внешнему суммативному оцениванию, результаты которого повлияли на итоговые оценки учащихся данной параллели.

Качество знаний за 2017-2018, 2018-2019 учебные года



Количество учащихся, закончивших 2018-2019 учебный год на «отлично», составило 49 (8%) учащихся, на «хорошо» - 512 (83.3%), на «удовлетворительно» - 54 (8.8%).

25 (4%) учащихся закончили учебный год с одной «4», 36 (6%) человек - с одной «3». Закончили с двумя тройками – 13 (2%) учащихся.

Одним из показателей качества предоставления образовательных услуг школой является наличие учащихся, получивших аттестат об окончании основной школы с отличием. В этом учебном году на получение аттестата с отличием претендовали 5 учащихся (число претендентов уменьшилось по сравнению с прошлым годом в 3 раза) учащихся, из них на государственном языке 3-60 %, на русском 2-40%.

По результатам экзаменов подтвердили знания и получили Аттестаты с отличием все Претенденты:

1. Жунусова Томирис Байсаловна-10 А
2. Сағит Ділназ Сәбитқызы-10 С
3. Шегенов Жандос Гавитович-10 С
4. Тельгарина Дарина Айдаровна-10 Е
5. Касымова Анеля Бакбергеновна-10 F

Одним из показателей качества предоставления образовательных услуг школой является наличие учащихся, получивших аттестаты об окончании старшей школы, награждённые знаком «Алтын белгі» и аттестаты с отличием. В 2018-2019 учебном году на получение аттестата об окончании старшей школы награждённые

знаком «Алтын белгі» претендовали трое учащихся подтвердили трое, не подтвердивших учащихся нет.

Список учащихся, получивших аттестат об окончании старшей школы, выдаваемый лицам, награжденным знаком «Алтын белгі»

12 «А» Сагадиева Айгерим Булатовна

12 В» Мирамова Алила Диасовна

12 «Е» Алканов Алсабир Муратович

На аттестат об окончании старшей школы с отличием претендовали 14 учащихся, из них на государственном языке 12-86 %, на русском 2-14%. По результатам экзаменов подтвердили знания и получили Аттестаты с отличием 13 учащихся: с государственным языком обучения -11, что составляет 85% от числа претендентов подтвердивших оценки отлично, с русским-2, составляет 15 %.

Список учащихся, получивших аттестат об окончании старшей школы с отличием

12 «А»

1. Абдикаримова Акнур Жумагазыкызы
2. Бекбосынова Акбаян Аскаркызы
3. Бимыкова Айдана Мейрамханкызы
4. Калакова Акдана Бергеновна
5. Рахимжанова Аруна Нуртаевна
6. Төкен Айжан Жұмажанкызы

12 «В»

1. Кабдуллина Зайра Адилгазыевна
2. Нурсалимова Жансая Бахтияровна
3. Тілеген Меруерт Сұңқаркызы
4. Туребаева Нурай Мараткызы

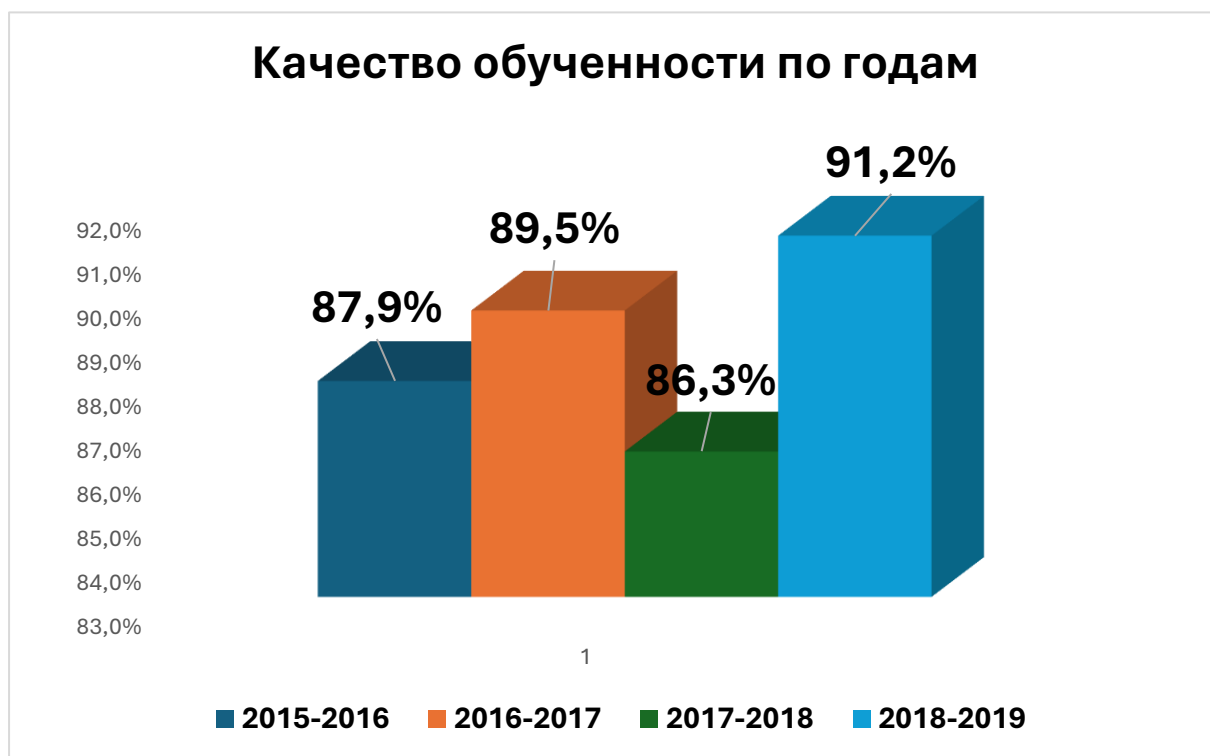
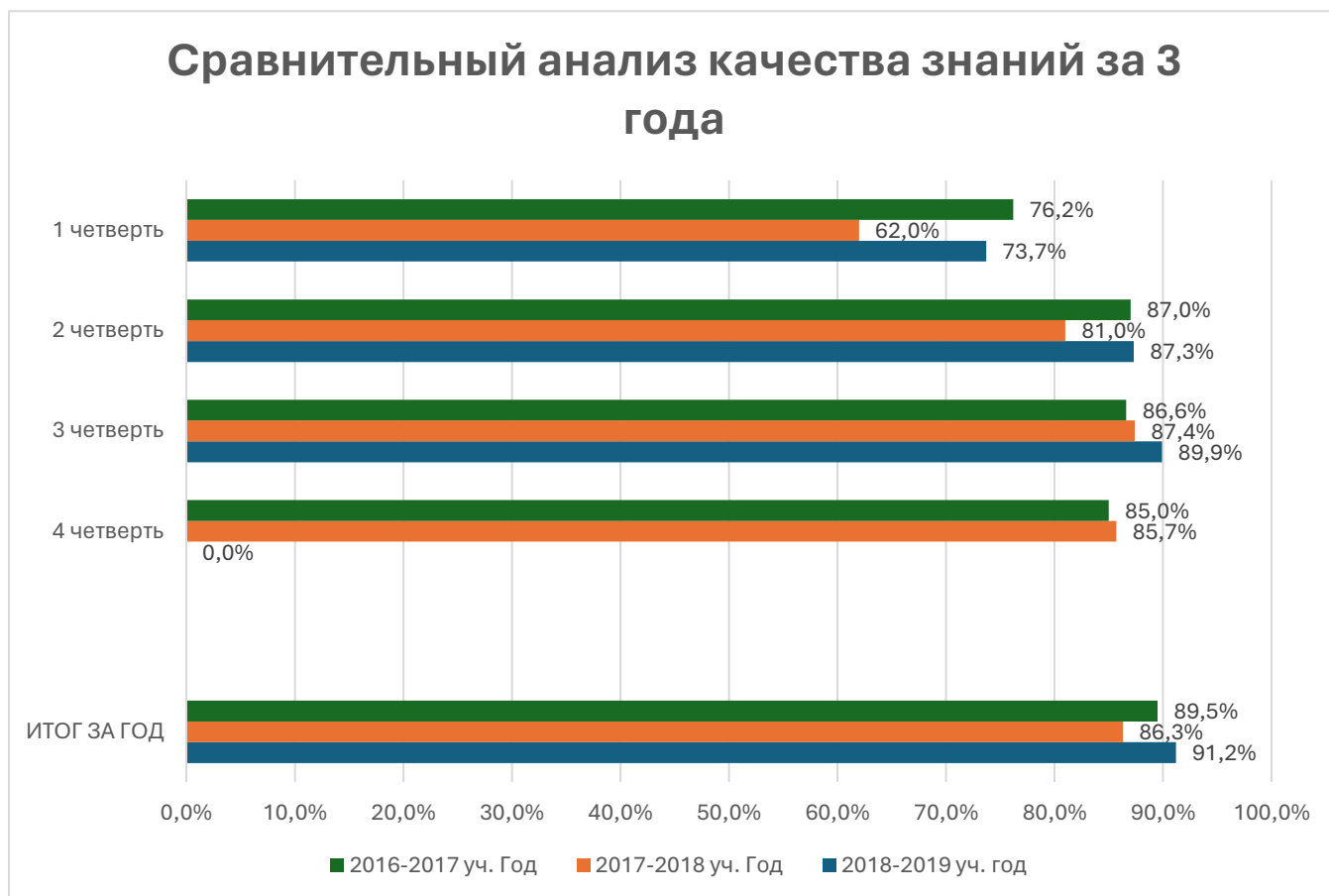
12 «С»

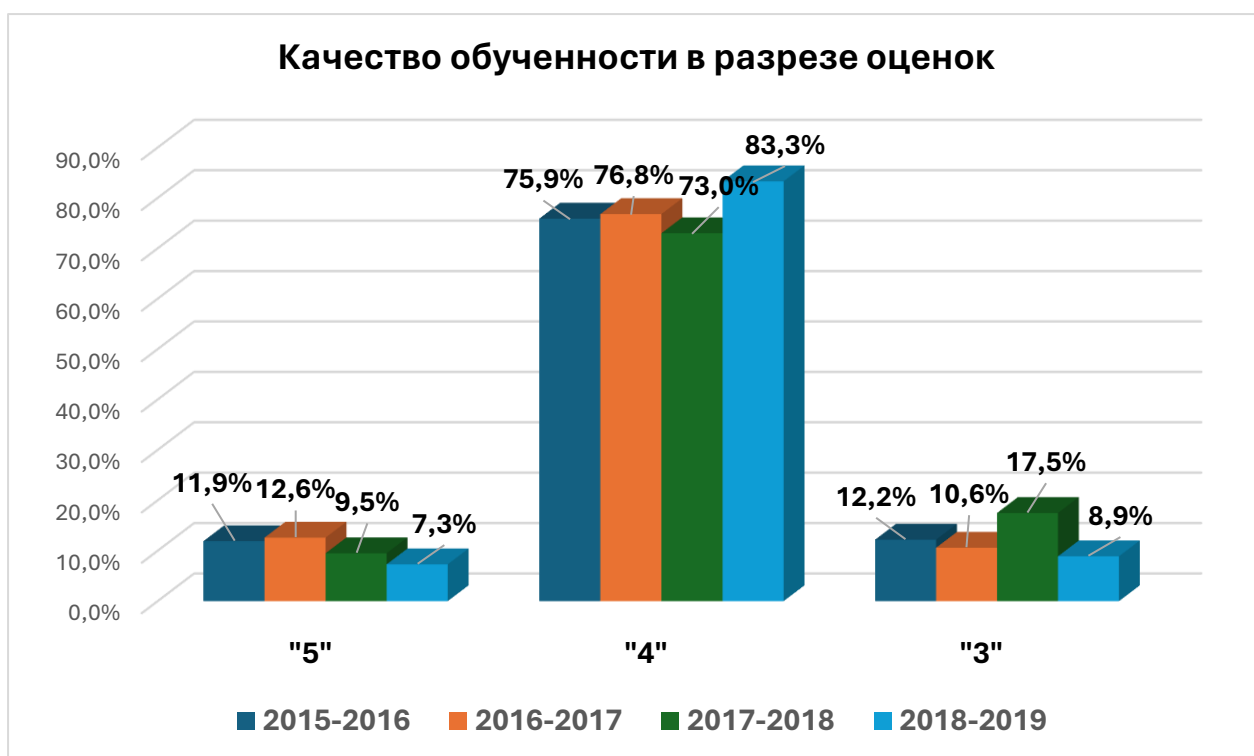
1. Бактибаев Сундетбай Нуралиевич

12 D»

1. Доскалиева Айдана Азаматовна
2. Рыжко Кристина Владиславовна

3. Сравнительный анализ





Анализ результатов за прошедшие четверти текущего учебного года показал некоторое снижение показателей качества знаний учащихся школы. Сравнительный анализ результатов качества знаний относительно стратегического показателя АОО, демонстрирует положительную тенденцию по всем классам.

Качество знаний по ступеням обучения по четвертям (%)

таблица 2

ступени обучения	стратегический показатель	качество знаний				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
для основной школы	85%	70,2	85,1	89,2	87,5	91,3
для старшей школы	90%	79,9	91,2	91,1	92,4	91,1
Итог по школе		73,7	87,3	89,9	89,3	91,2

По итогам 2018-2019 учебного года:

- результаты учащихся основной школы выше стратегического показателя на **26,9%**;
- результаты учащихся старшей школы выше стратегического показателя на **15,8%**.

Анализ статистических данных таблицы 2 показывает, что результаты учебных достижений обучающихся остаются нестабильными в течение всего учебного года.

4. «Тройки» в разрезе параллелей

Наибольшее количество «троечников» отмечается в 10 и 11-х классах (28,4% и 31% соответственно).

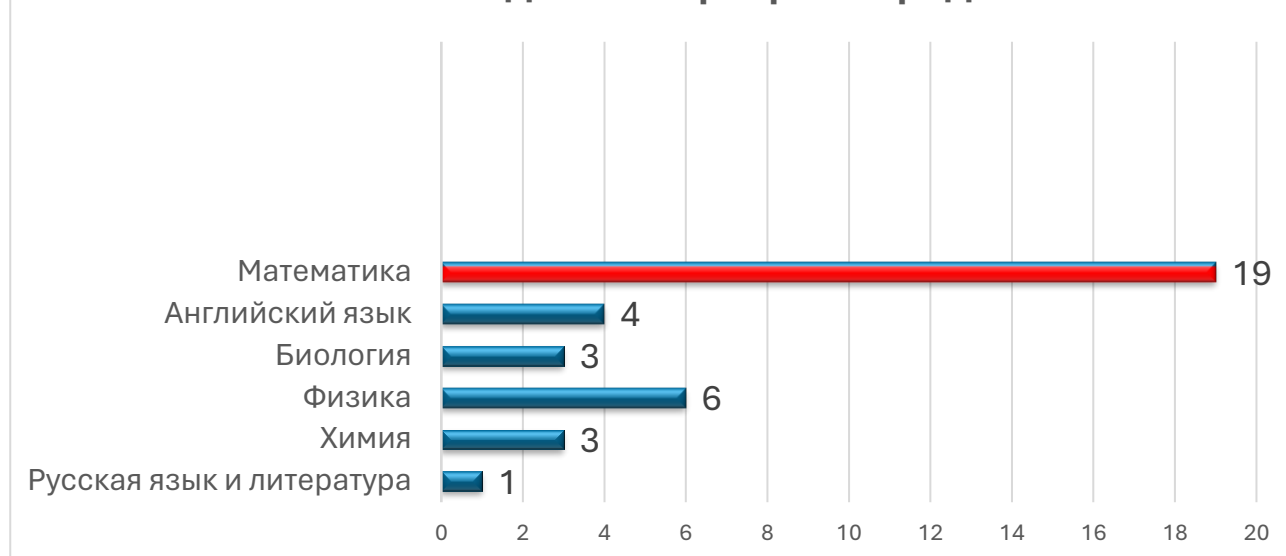
Количество учащихся, получивших «удовлетворительно»

таблица 3

классы	одна "3"	две "3"	Три "3"	Четыре и более «3»	итого	доля учащихся
7	2	1	1	0	4	4.2%
8	4	2	0	0	6	8.3%
9	7	1	0	0	8	9.2%
10	8	5	1	2	16	11.7%
11	7	3	1	0	11	8.9%
12	8	1	0	0	9	8.9%
Итого, чел	36	13	3	2	54	8.9%

Мониторинг данных показал, что у 36 учащихся отмечается по одной «3» по следующим дисциплинам: математика (19 троек), английский язык (4), биология (3), физика (6), русский язык и литература (1), химия (3).

Количество "одной 3" в разрезе предметов



Список учащихся, закончивших учебный год с одной "3"

таблица 4

№	Фамилия	Имя	Литер	Класс	Язык обучения	Предмет
1	Ким	Диана	D	7	Рус	Математика
2	Пузенков	Искандер	D	7	Рус	Математика
3	Карховатова	Аруна	A	8	Каз	Физика
4	Бекентаева	Фарида	B	8	Каз	Математика
5	Темирканулы	Санжар	B	8	Каз	Математика

6	Кабдрашев	Бактияр	С	8	Каз	Математика
7	Мухрадинулы	Данияр	В	9	Каз	Английский язык
8	Сапа	Ринат	В	9	Каз	Математика
9	Казтаев	Бекзат	С	9	Каз	Математика
10	Турегельдин	Нурсултан	С	9	Каз	Английский язык
11	Алимжан	Дамир	D	9	рус	Русская литература
12	Жапарова	Малика	D	9	рус	Математика
13	Бегайдарова	Руслана	E	9	рус	Математика
14	Атжанова	Айжаркын	A	10	Каз	Математика
15	Тынымбай	Дана	B	10	Каз	Биология
16	Шаяхметов	Мади	B	10	Каз	Математика
17	Казакпаев	Амирхан	D	10	Каз	Английский язык
18	Башпанов	Жан	E	10	Рус	Физика
19	Султанов	Дамир	E	10	Рус	Английский язык
20	Жанбалтина	Алиша	E	10	Рус	Физика
21	Мамбетов	Дияс	G	10	Рус	Химия
22	Бектемиров	Адиат	A	11	Каз	Математика
23	Хасенгазы	Рамазан	C	11	Каз	Физика
24	Есенжолова	Жансая	D	11	Каз	Химия
25	Еркиналиева	Кенжигуль	E	11	Рус	Биология
26	Кенжалин	Риза	E	11	Рус	Химия
27	Базарбаева	Милана	G	11	Рус	Физика
28	Дуанбаев	Аман	G	11	Рус	Физика
29	Мұтахан	Ерасыл	B	12	Каз	Математика
30	Даурембекова	Зарина	C	12	Каз	Математика
31	Сартай	Қуаныш	C	12	Каз	Математика
32	Усенова	Диана	C	12	Каз	Математика
33	Подопригора	Инесса	D	12	Рус	Биология
34	Таскожина	Асем	D	12	Рус	Математика
35	Дубина	Маргарита	E	12	Рус	Математика
36	Маганбетов	Кенесары	E	12	Рус	Математика

Как видно из таблицы 4, из 36 учащихся, закончивших учебный год с одной удовлетворительной оценкой- 19 учащихся из классов с государственным языком обучения, 17 учащихся с русским языком обучения.

**Список учащихся, закончивших учебный год с двумя "3" за
2018-2019 учебный год**

таблица 5

№	Фамилия	Имя	Литер	Класс	Язык обучения	Предметы	
1	Нургалиева	Айгерим	A	7	Каз	Математика	Химия
2	Асылкан	Амирхан	C	8	Рус	География	История Казахстана

3	Байгильдинов	Абылай	C	8	Рус	Английский язык	Математика
4	Ищанов	Асанали	D	9	рус	Русский язык	Русская литература
5	Назымова	Айша	B	10	Каз	Английский язык	Биология
6	Казиев	Чингизхан	D	10	Каз	Физика	Математика
7	Жумартов	Даулет	E	10	Рус	Физика	Математика
8	Бахитбекова	Аружан	G	10	Рус	Физика	Математика
9	Деген	Валерия	G	10	Рус	Физика	Математика
10	Кожухов	Амир	C	11	Каз	Физика	Химия
11	Сабыржанов	Ерсултан	C	11	Каз	Физика	Химия
12	Космаганбетова	Анель	E	11	Рус	Химия	Биология
13	Албин	Александр	D	12	Рус	Биология	КСМ

Количество троек у учащихся, имеющих две «3» за 2018-2019 уч.год

таблица 6

№ п/п	Фамилия	Имя	литер	класс	язык обуч	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Нургалиева	Айгерим	A	7	Каз	0	0	0	2
2	Асылкан	Амирхан	C	8	Рус	2	2	0	1
3	Байгильдинов	Абылай	C	8	Рус	4	2	0	1
4	Ищанов	Асанали	D	9	рус	5	2	4	1
5	Назымова	Айша	B	10	Каз	1	1	0	0
6	Казиев	Чингизхан	D	10	Каз	2	2	2	2
7	Жумартов	Даулет	E	10	Рус	3	3	2	0
8	Бахитбекова	Аружан	G	10	Рус	3	2	2	1
9	Деген	Валерия	G	10	Рус	3	2	2	1
10	Кожухов	Амир	C	11	Каз	4	1	2	1
11	Сабыржанов	Ерсултан	C	11	Каз	4	2	3	2
12	Космаганбетова	Анель	E	11	Рус	1	2	2	1
13	Албин	Александр	D	12	Рус	1	1	0	0

В 1 четверти данные учащиеся имели от 1 до 5 троек, в последующих четвертях результаты улучшились.

5. Результаты качества знаний по предметам

Анализ результатов качества знаний по предметам, показал, что наименьшее значение отмечается по математике – 95,5%. Наибольшее число учащихся, у которых по итогам учебного года одна удовлетворительная оценка по предмету «Математика» -43.



Основными причинами нестабильности результатов качества знаний могут быть:

- Нарушение академической честности во время ВСО.
- Завышение учителем оценки за суммативную работу.
- Отсутствие качественной индивидуальной работы с учащимися.
- Недостаточное акцентирование на уроках аспекта самостоятельности учащихся.
- Недостаточно успешная работа по формативному оцениванию учебных достижений учащихся.
- Несистематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся на протяжении всего периода обучения, возможное неосвоение всех целей обучения учебной программы.

Учет индивидуальных способностей, разнообразие форм и методов работы с учащимися, повышающие интерес и мотивацию к обучению, анализ допущенных ошибок являются одними из путей повышения качества образования. Также уделить особое внимание учащимся, завершившим учебный год с одной оценкой «хорошо» и «удовлетворительно», организовать дополнительные занятия, консультации для оказания индивидуальной помощи учащимся с целью устранения имеющихся пробелов в обучении. Своевременно информировать родителей учащихся об их учебных достижениях

Воспитательная работа

Содержание учебно-воспитательного процесса в «Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления города Костанай» группируется вокруг национальных ценностей: здоровый образ жизни, новый казахстанский патриотизм, обучение на протяжении всей жизни, гражданская ответственность, уважение, забота, межнациональное согласие и толерантность, прозрачность и ценностей казахстанского общества Мәңгілік ел.

Для достижения вышеперечисленных целей и результатов определены 7 основных направлений воспитательной работы:

- патриотическое воспитание
- интеллектуальное развитие
- нравственное воспитание
- физическое и психологическое развитие
- поликультурное развитие
- развитие лидерских качеств
- художественно-эстетическое развитие.

Ключевыми ценностями воспитательного процесса являются уважение, сотрудничество, ответственность, честность, функциональная грамотность, обучение на протяжении всей жизни. Они составляют основу межличностного взаимодействия в школе и стремления к прогрессу и индивидуальному развитию учащихся.

Сентябрь

С 30 сентября по 2 октября 2018 года на базе Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Костанай прошел сетевой шахматный турнир среди Интеллектуальных школ на кубок международного гроссмейстера Дармена Садвакасова.



Октябрь

11 октября 2018 года в библиотеке в рамках проекта «Умный четверг» прошла встреча с доктором юридических наук, профессором кафедры права Костанайского филиала «ЧелГУ», адвокатом Костанайской областной коллегии адвокатов -Мизанбаевым Аманом Елеусизовичем.



С 22-го по 27 октября 2018 года на костанайской земле прошла исследовательско-краеведческая экспедиция «Туған елге тағзым», проводимая в рамках празднования 10-летия автономной организации образования Назарбаев Интеллектуальных школ. В данном проекте приняли участие 24 учащихся из Назарбаев Интеллектуальных школ физико-математического направления городов Актобе и Тараз.



Ноябрь

30 ноября 2018 года в ТРЦ «KOSTANAY PLAZA» учащиеся школы приняли участие в музыкальном флешмобе домбристов, посвященном празднованию Дня Первого Президента Республики Казахстан.

Цель данной акции – формирование казахстанского патриотизма, воспитание духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.



Декабрь

С 11 по 14 декабря 2018 года в школе организованы мероприятия, посвященные Дню Независимости Республики Казахстан, главной целью которых стало воспитание в подрастающем поколении патриотических ценностей.



Январь

22 января 2019 года в актовом зале школы состоялся долгожданный II чемпионат

флеш-мобов в стиле «Нір-Нор» на Кубок НИШ. «Нір-Нор» один из популярнейших современных танцевальных стилей, именно он считается составляющей мировой молодежной культуры, берущей свое начало с 70-х годов прошлого столетия и уверенно завоевавшей сердца многих в конце XX–начале XXI веков.



25-26 января 2019 в школе в рамках недели кафедры английского языка прошла традиционная ежегодная конференция MUNNISK-2019 на тему: «United we stand in combating the issues of today for a sustainable future» среди учащихся старших классов городских школ. В этом году данное мероприятие было организовано по модели заседания представителей ООН. Таким образом были синтезированы признаки научной конференции и элементы ролевой игры, что способствовало развитию не только дипломатических и лидерских качеств учащихся, но и развитию умений ораторского мастерства, умений вести беседу, приходя к компромиссу.



Февраль

28 февраля 2019 года прошел городской форум лидеров «Улы дала жастары», в котором, кроме наших учащихся, приняли участие ученики школы ГМГ, БИЛ. Форум был посвящен трем большим темам – Образование, Бизнес, Правонарушения. У каждого из участников нашлось собственное мнение на каждую из тем, которое ребята активно представили друг другу. Часто не соглашаясь друг с другом, ребятам удалось найти общие решения и точки зрения, ведь недаром говорится: «В споре рождается истина».



Март

19 марта 2019 года в Костанайском областном историко–краеведческом музее прошла выставка работ учащихся Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Костанай.

Подготовленная в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» выставка творческих проектов и произведений декоративно-прикладного искусства учащихся Интеллектуальной школы посвящена Году молодежи и светлому празднику Наурыз мейрамы.

Через приобщение к прекрасному на занятиях по предмету «Искусство» и многочисленных кружках дополнительного образования, в стенах нашей школы раскрывается яркая индивидуальность молодых дарований. Эмоциональный интеллект, умение видеть красоту окружающего мира и креативно мыслить – важнейшие качества конкурентоспособной личности в современном мире.



В период с 19 по 20 марта 2019 года в школе прошли соревнования по волейболу на Кубок ниш ФМН г.Костанай.

Данные соревнования являются комплексным массовым физкультурно-спортивным мероприятием и проводятся в целях укрепления здоровья подрастающего поколения, привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

В состязании приняли участие 12 женских команд: Назарбаев Интеллектуальная Школа, Гимназия им.С.Мауленова, Гимназия им. Максима Горького, Физико-Математический Лицей, Школа Одарённых Детей, СШ№19, СШ№18, СШ№16, СШ№7, СШ№25, СШ№15, и СШ№10.



Апрель

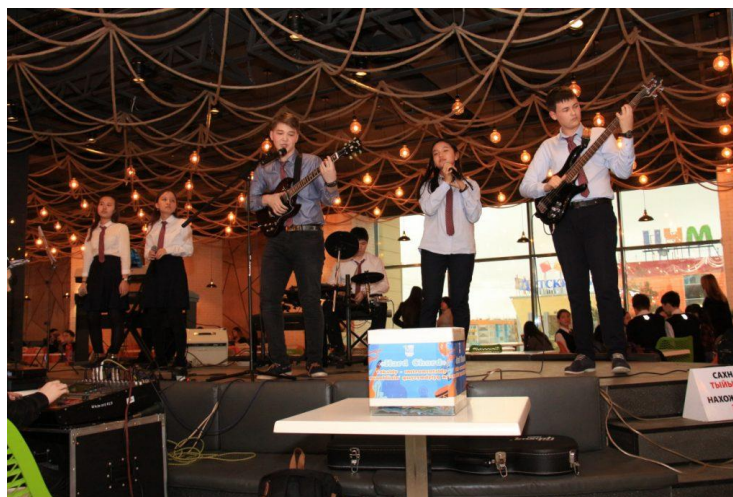
6 апреля 2019 года празднование Наурыз Мейрамы развернулось с особым размахом в НИШ ФМН г. Костанай.

Двор школы в этот день был украшен национальными инсталляциями жизни и быта казахского народа, именно здесь учащихся, учителей и гостей школы развлекали шумными играми, театральными постановками, танцевально-музыкальными номерами.



4 апреля 2019 года в ТРЦ «МАРТ» школьный ВИА “Hard Chord” организовал полноценный полуторачасовой благотворительный концерт в помощь своим сверстникам из СШ №15 для приобретения музыкальной аппаратуры.

В концертную программу были включены известные музыкальные композиции: от мировой классики до рока, от поп-музыки до кюя, от джаза до народных хитов. Гости насладились живым выступлением уникального коллектива, подпевали исполнителям, ежеминутно одаривая зрителей бурными аплодисментами.



Май

18 мая 2019 года учащиеся 12-ых классов в память о школьных годах посадили 25 саженцев рябины на территории школы.

Данная акция в школе стала уже традиционной и является символом преемственности поколений. Благодаря этой хорошей традиции школьная аллея в будущем превратится в цветущий сад из яблоневых, виноградных и рябиновых деревьев как память о ежегодно выпорхнувших выпускниках школы.



Июнь

8 июня 2019 года прошел традиционный эко-вело-фестиваль «Велогород-Костанай» с участием родителей, учащихся и педагогического состава Назарбаев Интеллектуальной школы Костанай, направленный на безопасность дорожного движения.



Научно-методическая работа

Основными документами планирования научно-методической деятельности является «Стратегический план АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», «План развития Интеллектуальной школы», что послужило основанием для составления плана научно-методической работы методических объединений и индивидуального планирования профессиональной деятельности педагогических работников, где с учетом личных потребностей и показателей ПРИШ. В ИППР педагогических работников запланирована деятельность, поэтапное развитие профессиональных компетентностей, творческий рост. Каждым педагогическим работником определена цель профессионального развития. На основании диагностики потребности педагогов и целей развития ПРИШ были определены цель методической работы, приоритеты, задачи, ожидаемый результат.

Цель методической работы	«Повышение уровня педагогического мастерства через взаимодействие в профессиональном сообществе».		
Приоритеты	Повышение квалификации педагогических работников. Профессиональное развитие педагогов.	Служебная оценка педагогических работников	Предметные олимпиады и научные проекты
Задачи	Повышать профессиональную компетенцию и уровни квалификации	Оценивание деятельности учителей-предметников по реализации ЦПР, активизировать работу по выявлению и	Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся через организацию научно-исследовательской работы

	педагогов	обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.	учителей и учащихся, подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
Ожидаемый результат	Педагогические работники повышают квалификацию. Сформирован кластер сертифицированных тренеров	Педагогические работники соответствуют квалификационным характеристикам	Учащиеся принимают участие в международных конкурсах и олимпиадах по предметам естественно-математического, гуманитарного направления и показывают высокие результаты

Раздел: Повышение квалификации.

Одним из приоритетов плана является повышение квалификации педагогических работников.

Показатели:

1. Учителя школы посредством курсов повышения квалификации в стране и за рубежом, получают поддержку в профессиональном развитии и применяют новые методики и стратегии в учебном процессе;
2. Внутришкольные курсы способствуют развитию языковых и педагогическим компетенций педагогических работников;
3. Педагогические работники имеют возможность повышать квалификацию высшего образования в Назарбаев Университет, проходить стажировку по программе Болашақ.

Внутришкольные курсы повышения квалификации:			
№	Наименование	Целевая группа	Ответственный тренер
1	Предметно-языковая интеграция на уроках математики	Учителя математики	Злоба Ю.С.
2	«Основы применения методики коммуникативного подхода на уроках английского языка» «Communicative Language Teaching essentials»	Учителя английского языка	Сапаргасимова А.Е.
3	Развитие исследовательских навыков в рамках Action Research, Lesson study	Педагогические работники	Ажмухамбетов А.С.
4	Английский язык	Педагогические работники	Учителя английского языка
5	Казахский язык	Педагогические работники	Учителя казахского языка
Курсы повышения квалификации в стране:			
№	Тема	Количество участников	Целевая группа
1	«Оборот, хранение и применение наркотических средств и прекурсоров»	27	Учителя химии, биологии, лаборанты

2	Курс повышения квалификации "Вовлечение учащихся в исследовательское обучение предметов естественно-научного направления с применением регистрации данных" (PASCO)	1	Учитель ЕМН: Куатканова А.Т.
3	Курс повышения квалификации по интенсивному изучению английского языка Online General English Course	6	Учителя ЕМН: Бикбулатов Р.Р. Шерцер А.И. Подгайный Е.В.
4	Курс повышения квалификации «Оценивание деятельности педагогических работников и приравненных к ним лиц Назарбаев Интеллектуальных школ в рамках аттестации»	3	Школьные тренеры: Байтенова Л.Б. Ващенко Е.В. Нурахметова Б.Б.
5	Курс повышения квалификации "TALIS"	1	Заместитель директора по НМР: Татимбеков Р.Ш.
6	Курс повышения квалификации Майкрософт	7	Учителя информатики
7	Курс повышения квалификации «Обучение одаренных детей в школе»	4	Школьные тренеры: Аймурзина Ж.М. Оспанова Ш.Б. Утина Р.К. Нурушева А.Б.
8	Курсы повышения квалификации в рамках уровневых программ	50	Учителя-стажеры, вновь принятые педагогические работники, педагоги- организаторы- кураторы, педагоги- воспитатели, педагоги- психологи, педагоги- библиотекари.
Курсы повышения квалификации за рубежом:			
№	Тема	Количество участников	Целевая группа
1	«Сотрудничество между школами и университетами в целях проведения образовательных исследований (School-University Partnership for Educational Research – SUPER)»	3	Учителя ЕМН: Злоба Ю.С Демесенов Б.М. Курмангалиева А.А.
2	«Стажировка по методике предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning)»	1	Учитель ЕМН: Кинжекеева Г.М.

Повышение квалификации высшего образования в Назарбаев Университет

№	ФИО педагога	Специальность по программе	Период обучения
1	Сулейменова Н.Ж.	«Leadership in education: school education»	2016-2018 годы
2	Цыбульская М.А.		2017-2019 годы
3	Курмангалиев А.А.		
4	Нургазина А.Т.		
5	Утепкалиева А.Ж.	«Leadership in education. inclusive education»	2017-2019 годы

Стажировка по программе Болашак:

№	ФИО педагога	Специальность по программе	Период обучения
1	Усенова Г.К.	«Преподавание английского как иностранный язык (TESOL)»	С сентября 2018 по сентябрь 2019 года
2	Уразбекова Г.Б.		

Анализ данных приоритета «Повышение квалификации» показывает следующее:

Показатели	Ожидаемый результат по ПРШ	Анализ текущего результата
Повышение квалификации в стране и за рубежом, получают поддержку в профессиональном развитии и применяют новые методики и стратегии в учебном процессе;		КПК в стране прошли 79 педагогических работников. КПК за рубежом прошли 4 педагогических работника: Злоба Ю.С., Демесенов Б.М., Курмангалиева А.А. «Сотрудничество между школами и университетами в целях проведения образовательных исследований (School-University Partnership for Educational Research – SUPER), 1 педагогический работник Кинжекеева Г.М. «Стажировка по методике предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning)»
Внутришкольные курсы способствуют развитию языковых и педагогических компетенций педагогических работников;	50% педагогов с русским языком преподавания владеют сертификатом «орта деңгей». 50% педагогов с казахским языком преподавания владеют сертификатом «жоғары деңгей».	Еженедельно проводятся курсы по казахскому и английскому языкам, которые способствуют повышению уровня языковой компетенции. Кол-во учителей, у которых язык обучения казахский – 55, кол-во учителей, у которых язык обучения русский – 84. Уровни владения казахским языком: «Жоғары деңгей» - 36 учителей, 65,5% «Орта деңгей» - 34 учителей, 40% Вывод: выполнен стратегический показатель по уровню «Жоғары деңгей», необходимо повышать уровень владения казахским языком среди учителей с русским языком обучения.
Стажировка по программе «Болашак» Обучение в магистратуре Назарбаев Университет	Магистратура в НУ – 5 пед.работников Стажировка по программе «Болашак» - 1	Проходят обучение на магистратуре в Назарбаев Университете 5 педагогических работников: Сулейменова Н.Ж., Утепкалиева А.Ж., Курмангалиева А.Ж., Нургазина А.Т., Цыбульская М.А. Еще три учителя подали документы и ожидают результаты: Есерженова Н.С., Ажмухамбетов А.С., Елеукунова М. Стажировка по программе «Болашак» - 2

		педагогических работников: Уразбекова Г.Б., Усенова Г.К.
КПК по уровневым курсам	В 1 полугодии 2017-2018 учебного года сертифицированы 38 педагогов (учителя, кураторы, воспитателя, психологи)	В 2017-2018 учебного году сертифицированы 50 педагогов (учителя, кураторы, воспитателя, психологи) по программе 3 уровня и 12 педагогов по 2 уровню

Курсы повышения квалификации педагогических работников влияют на формирование кластера тренерского состава:

Показатели	Ожидаемый результат по ПРШ	Текущий результат
Формирован ие кластера сертифицир ованных тренеров	Тренер по CELTA, DELTA – 3 Тренер по развитию одаренности – 1 Тренер по проф. развитию – 3	Тренер по CELTA, DELTA – 2 (Сулейменова Н.Ж., Сапаргасимова А.Е.) Тренер по развитию одаренности – 4 (Аймурзина Ж.М., Оспанова Ш.Б., Нурушева А.Б., Утина Р.К.) Тренер по проф. развитию – 6 (Вашенко Е.В., Байтенова Л.Б., Нурахметова Б.Б., Исакова У.А., Оразалина Б.Ч, Татимбеков Р.Ш.)

Кластер тренерского состава позволил организовать внутришкольные курсы по принципу «равный-равному».

Раздел: Служебная оценка педагогических работников

В 2018–2019 учебном в аттестации принимали участие 79 педагогов.

Из них 49 учителей подали заявление на уровень «учитель-модератор», 6 учителей на уровень «учитель», на «базовый уровень» - 11 педагогов, 11 педагогов на «первый уровень».

По итогам проведения аттестации присвоено уровни:

«учитель-модератор» – 40, 6 «учитель» - 5, «базовый уровень» - 11, «первый уровень» - 11, не соответствуют заявленному уровню – 10 педагогов.

Раздел: Профессиональное развитие педагогов

Показатель: Учителя интегрируются в школьное сообщество

Показатель: учителя обмениваются опытом преподавания,

Показатель: 50 педагогических работников постоянно проводят исследование собственной практики с целью улучшения практики преподавания.

Педагогическими работниками инициированы более 20 исследований по Исследованию урока. Исследование урока – процесс коллективной работы педагогов по определению диагностики, совместного планирования по исследуемой проблеме, преподавания и анализа, таким образом 72 педагогов вовлечены в процесс совместного исследования.

№	Исследовательский вопрос	Учитель	Группа учителей
1	Развитие письменных навыков через использование различных структур формирования аргументов на уроках английского языка и ГППР	Ажмухамбетов А.С.	Шевцова А.М., Хамзина Г.З.

2	Почему возникают трудности у учащихся в извлечении информации из различных источников	Аймурзина Ж.М.	Нурахметова К.М., Лосева Н.С., Едигенова Г.Т.
3	10 «Г» сынып оқушыларының талдау дағдыларын Сызба, Венн диаграммасы стратегияларын қолдану арқылы қалай дамытуға болады?	Алиева Ж.Ш.	Абдикенова Э.Д., Алиева Ж.Ш., Исиргепов Д.Б., Оразалина Б.Ч., Сайпилов Е.С.
4	«Как развить навыки рефлексии на уроках географии?»	Ахмет Г.О.	Жаилганова Б.Б.
5	Развитие навыка рассуждения через приемы «Анализ изображений», «ФИШБОУН», «ПОПС».	Байтенова Л.Б.	Романкулова А.О., Мирманова И.М., Бексултанов А.С.
6	Как стратегии технологии критического мышления «Диаграмма Венна» и «ИДЕАЛ» способствуют развитию навыков осмысленного чтения у учеников	Едигенова Г.Т.	Искакова А.И., Лосева Н.С., Кулбаева З.Т., Мурзакаева К.К.
7	«Оқушылардың бірін-бірі оқытудың тақырыптары игеруге оң әсері бар ма?»	Ельжанова Г.М.	Утина Р.К., Каримова Н.Ж., Искакова У.А.
8	Развитие рефлексивной культуры учащихся	Жаилганова Б.Б.	Аубакиров Б.М., Ахмет Г.О.
9	«Эффективно ли использование математических тренажеров на этапе формирования навыков?»	Злоба Ю.С.,	Махмутова Б.К., Ядрова С.В., Искакова У.А., Каньянова Г.М.
10	Оқушылардың сенімді және еркін жауап беруге қалай ынталандыруға болады?	Исина А.Б.	Козганбаева М.Т., Нургалиева Г.Е., Саулебаева А.Е., Кәріғұл Б.Қ.
11	10 «Г» сынып оқушыларының талдау дағдыларын Сызба, Венн диаграммасы стратегияларын қолдану арқылы қалай дамытуға болады?	Исиргепов Д.Б.	Абдикенова Э.Д., Алиева Ж.Ш., Исиргепов Д.Б., Оразалина Б.Ч., Сайпилов Е.С.
12	«Оқушыларды сенімді және еркін сөйлеуге LS тәсілі арқылы қалай ынталандыруға болады»	Козганбаева М.Т.	Козганбаева МТ, Саулебаева АЕ, Исина АБ, Кабденова СК, Нургалиева ГЕ, Кәріғұл БҚ, Садвакасов АЖ
13	«Влияет ли построение семантических карт и метод ассоциаций на расширение словарного запаса учащихся?»	Нургазина А.Т.	Р.Эдейн, Есерженова Н.С. Каримулдина М.К.
14	8 «Е» сынып оқушыларының тілдік және зерттеу дағдыларын инфографика қолдану арқылы қалай дамытуға болады?	Садвакасов А.Ж.	Исина А.Б., Нургалиева Г.Е.
15	10 «Г» сынып оқушыларының талдау дағдыларын Сызба, Венн диаграммасы	Сайпилов Е.С.	Абдикенова Э.Д., Алиева Ж.Ш., Исиргепов Д.Б.,

	стратегияларын қолдану арқылы қалай дамытуға болады?		Оразалина Б.Ч., Сайпилов Е.С.
16	Оқушыларды сенімді және еркін жауап беруге қалай ынталандыруға болады	Саулебаева А.Е.	Исина АБ, Кабденова СК, Нургалиева ГЕ, Кәріғұл БҚ, Козганбаева МТ,
17	Как групповая работа влияет на формулирование аргументов с использованием структуры CERC	Ташенова Р.Т.	Хамзина Г.З. Шевцова А.М. Ажмухамбетов А.С.
18	Физика сабағында оқушылардың өз бетімен жұмыс істеу қабілетін АСО әдістерімен қолдану арқылы дамыту	Туктубаева С.А.	Бабич С.И., Жармухамбетова Г.А., Д.Грант, Баишев К.А.
19	Развитие письменных навыков через использование различных структур формирования аргументов на уроках английского языка и ГППР	Хамзина Г.З.	Шевцова А.М. Ажмухамбетов А.С.
20	Развитие навыков говорения через использование приемов технологии развития критического мышления	Шевцова А.М.	Ажмухамбетов А.С., Хамзина Г.З.
21	«Как организовать поддержку учащемуся в эффективной групповой деятельности?»	Шерцер А.И.	Альтергот А.В., Лосева Н.С.,
22	"Пәндік мазмұнға "тілге бату" арқылы оқушылардың сөздік қорын қалай молайтуға болады?"	Байтемиров М.К.	Вартаньян Г.В., Демесенов Б.М., Аубакиров Б.М.
23	«Развитие предметно-языковых навыков учащихся через CLIL»	Демесенов Б.М.	Вартаньян Г.В., Байтемиров М.К., Аубакиров Б.М.

По всем исследованиям проведены циклы уроков, представлены рефлексивные отчеты.

Менторинг и коучинг проводился с целью обучения педагогического работника путем передачи опыта и знаний менторами. В течении учебного года проводились следующее взаимодействие коллег:

№	ФИО аттестуемого	Подопечный учитель	Фокус профессионального развития
1	Исина Асем Балгабаевна	Нургалиева Галия Ерсаиновна	Визуалды материалдарды қолдану арқылы оқушылардың айтылым дағдысын дамыту
2		Шамганова Жансая Мерекеқызы	Қазақ тілі сабақтарында визуалды және вербалды техникалар негізінде оқушылардың айтылым дағдысын дамыту
3	Злоба Юлия Сергеевна	Мусабекова Майра Муразбековна	Использование различных техник формативного оценивания на уроках
4	Туктубаева Салия Асылбековна	Өмірқұл Байсейит Әбсаттарұлы	Развитие самостоятельности учащихся на уроках физики

5	Козганбаева Ментай	Опина Гулим Талгатовна	Оқушылардың айтылым дағдыларын дамытуда қолданылатын белсенді әдіс-тәсілдер
6	Толеухановна	Шамганова Жансая Мерекеқызы	Тапсырмаларды саралау арқылы оқушылардың айтылым дағдыларын дамыту
7	Аймурзина Жулдыз Мухамбетовна	Кулбаева Зауре Турсуновна	Подбор разноуровневых заданий для развития навыков Чтения
8	Ташенова Руза Тажбаевна	Сапаргасимова Азиза Еркибаевна	Использование различных видов оценивания на уроках английского языка
9	Альтергот Александра Владимировна	Баянбаев А. С., Жилкайдаров А.Ш.	Применение модели критериального оценивания на уроках физической культуры
10	Едигенова Гульнара Тургуновна	Дуйсекова А. Б.	Методические приемы работы с текстом на уроке истории
11	Сайпилов Ербулат Сидоллаевич	Кауменова А.А.	Оқушылардың тілідк қорын Синквейн әдісі арқылы дамыту
12	Нургазина Асель Танаткановна	Есерженова Нагима Сеилхановна	Подбор заданий с учетом возрастных категорий учащихся
13	Хамзина Гульнар Зикеновна	Елюкенова Меруерт Сейдахметовна	Роль рефлексии на уроке

Раздел: Методический совет

Согласно утверждённому плану методического совета были проведены 5 заседаний. На заседаниях были рассмотрены вопросы, касающиеся организации повышения квалификации в школе, организации мероприятий по фестивалю педагогических идей, рассмотрены результаты исследовательской деятельности педагогов, организации школьного оценивания в рамках аттестации, даны рекомендации по всем вопросам.

Содержание работы
1. Анализ работы методической службы за 2017-2018 учебный год. Задачи методической службы на 2018-2019 учебный год; 2. Утверждение плана методической работы; 3. Утверждение плана работы МС. 4. утверждение плана школьных координаторов.
Метод. Совет № 1. 1. Утверждение планов работы с одаренными детьми на год. 2. Утверждение плана работы совета менторов, планы менторов с подопечными. 3. Утверждение плана работы педагогического исследования. 4. Организация школьных олимпиад. Представление циклограммы олимпиад и КНП. 5. Утверждение целей профессионального развития педагогов. 6. Утверждение индивидуальных планов профессионального развития учителя.
Метод. Совет № 2 1. Итоги школьных предметных олимпиад 2. Организация работы совета менторов. Рекомендации.

3. Педагогические исследования. Оценка исследовательской деятельности педагогических работников
<u>Метод. Совет № 3</u> 1. Оценка профессиональной компетенции учителя (корректировка цели профессионального развития). 2. Анализ итогов научной деятельности учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.)
<u>Метод. Совет № 4</u> 1. Итоги проведения предметных декад. 2. Заседание МС по результатам школьного оценивания. 3. Углубленное изучение английского языка учителями ЕМН.
<u>Метод. Совет № 5</u> 1. Обзор профессиональной практики учителя. 2. Уровень владения казахским и английским языками педагогическими работниками фокус-групп. Промежуточные результаты по достижению показателей стратегического плана. 2. Анализ деятельности методической службы за 2018-2019 учебный год в соответствии с показателями эффективности реализации Плана развития школы.

Раздел: Предметные олимпиады и научные проекты

Показатели:

Олимпиада.

Республиканский уровень - 2, Международный уровень - 1;

Конкурс научных проектов.

Республиканский уровень - 2, Международный уровень - 1;

В этом учебном году приняли участие

Наименование олимпиады и научных соревнований	Общее количество участников	Общее количество призеров	Ф.И. призеров	Предмет	Золото	Серебро	Бронза
1. Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	3	1	Истелиева Аида	английский язык	1		
		1	Жунусова Томирис	русский язык и литература		1	
2. Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам	1	1	Уәлиханқызы Жұлдыз	химия (секция)	1		
3. Республиканский конкурс Наурызовские встречи	4	1	Клышпаева Дана	информатика		1	
		1	Округ Даниил	информатика	1		
		1	Ибраев Алижан	физика		1	
Международный конкурс "Математика и проектирование"	1	1	Бисенова Анара	математика		1	
Республиканская олимпиада по экономике	1	1	Бисенова Анара	экономика			1
Конкурс научной коммуникации "Science Stars"	1	1	Кононцева Мария			1	