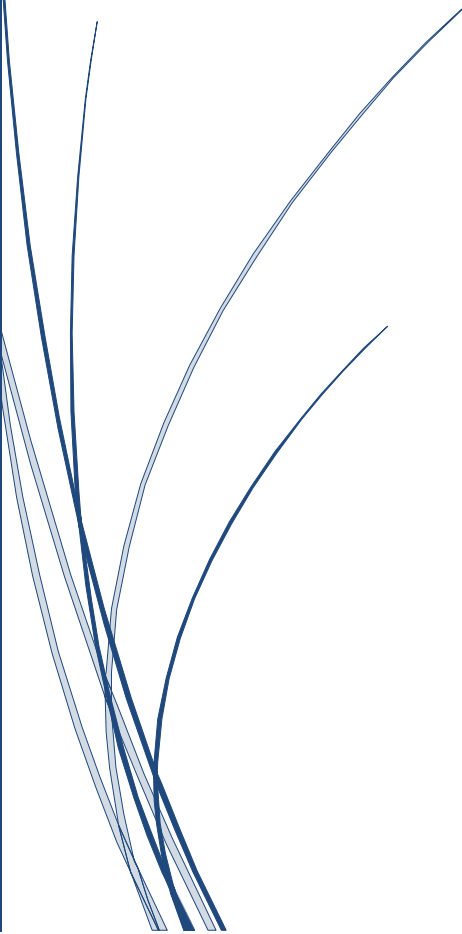




РУКОВОДСТВО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костанай» АОО
«Назарбаев Интеллектуальные школы»

МИССИЯ НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

Способствовать повышению интеллектуального потенциала Казахстана через разработку и внедрение модели инновационной, полиязычной системы школьного образования естественно-математического направления, сочетающей в себе лучшие казахстанские традиции, международный опыт и практику.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Создать школьное сообщество, ориентированное в своем развитии на воспитание высокообразованной интеллектуальной личности с высокими нравственными ценностями, способной к обучению на протяжении всей жизни.

ВИДЕНИЕ НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

Выпускники гармонично развитые, здоровые, стремящиеся к саморазвитию и творчеству, критически мыслящие и умеющие решать проблемы граждане.

Выпускники Интеллектуальных школ поступают и заканчивают престижные казахстанские и зарубежные университеты и успешно конкурируют на рынке труда.

Выпускники Интеллектуальных школ принимают активное участие в социально-экономических и политических процессах, происходящих в стране. Широко взаимодействуют и внедряют инновации на всех уровнях, расширяют влияние Казахстана на международной арене.

ВИДЕНИЕ ШКОЛЫ

- Наши ученики любознательные, критически мыслящие, креативные, стремящиеся к постоянному самосовершенствованию и готовые к межкультурному сотрудничеству лидеры;
- Наши сотрудники – профессионалы, стремящиеся к непрерывному развитию, ставящие своей целью повышение качества предоставляемого образования;
- Наши родители – неотъемлемая часть сообщества школы, активно вовлеченная в процесс совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- Школа – сообщество открытое для сотрудничества и трансляции в систему среднего образования своего опыта, инновационных подходов к обучению.

О ШКОЛЕ

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Костанай открылась 12 декабря 2014 года и стала семнадцатой по счету Интеллектуальной школой, запускаемой по инициативе Главы государства.

Школа работает в режиме полного дня и реализует Интегрированную образовательную программу естественно-математического направления, разработанную совместно с экспертами Кембриджского университета. Несмотря на то, что профилирующими предметами являются физика и математика, большое внимание также уделяется изучению гуманитарных дисциплин и языков. Учащиеся имеют возможность изучать предметы на трех языках. Таким образом, ученикам предоставляются все условия для всестороннего и гармоничного развития.

В школе обучаются учащиеся 7-12 классов, для которых учебно-воспитательный процесс организуют учителя-предметники, международные учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, педагоги-организаторы-кураторы, воспитатели.

В школе имеется общежитие, в котором проживают 132 учащихся.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для достижения поставленной цели необходимо проводить работу в следующих направлениях:

- Развивать лидерские качества учащихся для повышения уровня их самостоятельности при принятии решений.
- Систематизировать работу по поддержке учащихся на уроке и во внеурочное время с целью улучшения усвоения учащимися программного материала.

- Создать систему взаимодействия учителей языковых и неязыковых предметов с целью интеграции содержания предметов и языка обучения.
 - Внедрить командный метод работы с целью формирования профессионального сообщества учителей и эффективной организации деятельности школы.
 - Создать здоровье сберегающую среду с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся и сотрудников.
 - Создать основу для полноценной научной деятельности учащихся с целью формирования и развития исследовательских навыков.
- Создать условия для всестороннего развития учащихся с целью формирования гармоничной личности.
- В своей деятельности Школа руководствуется следующими принципами:
- Создание обучающей среды, способствующей формированию функционально грамотных, патриотичных, ответственных, полиязычных, креативных и критически мыслящих учащихся, ведущих здоровый образ жизни, способных обучаться на протяжении всей жизни, поступающих в ведущие казахстанские и международные университеты;
 - Единство процессов обучения и воспитания, составляющих целостную образовательную систему, направленную на формирование личностных качеств учащихся;
 - Разработка прозрачной системы оценки качества образования;
 - Поддержка профессионального развития учителей и других педагогических работников;
 - Поиск и прием на конкурсной основе детей, способных к изучению естественно-математических наук;
 - Вовлечение родительской общественности в деятельность школы;
 - Трансляция опыта школы в систему среднего образования области;
 - Развитие сотрудничества с организациями образования и науки.
 - Дифференциация, междисциплинарная интеграция и межуровневая преемственность при организации образовательного процесса.

ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ

Уважение по отношению к себе и окружающим: предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.

Сотрудничество: включает в себя развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.

Ответственная гражданская позиция: включает в себя патриотизм. Ответственные граждане честны, конструктивны и активны, они приносят целостность, критические идеи и разнообразие мнений для развития общества, защиты нации и окружающей среды, они говорят на казахском, русском и иностранном языках.

Академическая честность: уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.

Обучение на протяжении всей жизни: привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.

Прозрачность: включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания.

Приведенные выше ценности направлены на развитие функциональной грамотности, способствующей учащимся в будущем успешно развивать свое образование, конкурировать на рынке труда и взаимодействовать в социуме, применять знания для достижения собственных целей и целей общества.

ОСНОВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Для достижения стратегической цели осуществляется интеграция лучшего содержания отечественных и международных образовательных программ, а также лучшего отечественного и международного опыта преподавания и обучения.

Отечественные и зарубежные передовые практики, объединяемые с традиционно сильными сторонами казахстанских школ, включают в себя:

- инновационную интегрированную образовательную программу, соответствующую уровню требований лучших международных школ;
- трехязычное образование;
- интеграцию учебной и вне учебной деятельности;
- ценностно-ориентированное образование;
- введение социальных проектов;
- введение новых педагогических методик и технологий;
- активное обучение, развитие самостоятельного обучения учащихся;
- интеграция изучения содержания предмета и языка;
- развитие творческого и критического мышления;
- эффективное использование ИКТ и WEB 2.0 технологий;
- развитие исследовательских навыков;
- развитие сотрудничества, коммуникативных навыков и межкультурного общения.

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Интегрированная образовательная программа Назарбаев Интеллектуальных школ, разработанная совместно со стратегическим партнером АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Международным экзаменационным советом Кембриджского университета (CIE), ориентирована на реализацию образовательного процесса по естественно-математическому направлению.

В Интегрированной образовательной программе установлены ценности, определяющие значимость образования. Суть их проявляется в том, что они становятся ведущим фактором в созидании человека, умеющего реализовывать себя, улучшать качество своей жизни и окружающей среды. Эти ценности, как жизненные ориентиры, позволяют учащимся стать гармонично развитой интеллектуальной личностью.

Установленные ценности становятся стержнем повседневной деятельности учащихся и должны проявляться в их способностях:

- **творчески и критически мыслить**, чтобы принимать верные решения и созидательно участвовать в жизни общества;
- **быть коммуникативным**, творчески использовать разнообразные средства, чтобы действовать и работать в коллективе;
- **проявлять уважение к культурам и мнениям**, чтобы объективно отражать окружающую действительность;
- **быть ответственным**, проявлять активную гражданскую позицию, чтобы выполнять свои обязанности перед Родиной и вносить вклад в развитие Казахстана;
- **быть дружелюбным и заботливым**, чтобы относиться к себе и другим с уважением;
- **быть готовым к обучению на протяжении всей жизни**, чтобы самостоятельно регулировать процесс своего познания в любой жизненной ситуации и своего карьерного роста.

В рамках установленных ценностей цель Интеллектуальных школ заключается в создании образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития высокообразованной, творческой личности, обладающей навыками широкого спектра.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Критериальная система оценивания учебных достижений учащихся, применяемая в Интеллектуальных школах, разработана совместно с экспертами Международного Экзаменационного Совета Кембриджского университета.

Модель критериального оценивания (МКО) основана на том, что преподавание, обучение и оценивание взаимосвязаны и представляют собой единый подход к организации учебного процесса.

МКО:

- основывается на принципе единства обучения и оценивания;
- направлена на формирование целостного подхода к обеспечению прогресса и успеваемости учащегося;
- обеспечивает реализацию целей обучения и сбор доказательств получения знаний и развития навыков в соответствии с учебными программами Интегрированной образовательной программы;
- включает разнообразие способов и форм оценивания на основе содержания учебной программы по предмету для каждого класса.

Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ используются три вида оценивания в течение учебного года:

- формативное оценивание;
- внутреннее суммативное оценивание;
- внешнее суммативное оценивание.

Всю информацию каждый родитель об успеваемости учащегося может получить на сайте kst.nis.edu.kz. Персональный логин и пароль выдается в начале учебного года учащимся и их законным представителям.

ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

Правила внутреннего распорядка для учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ, основным предметом деятельности которых является образовательная деятельность, разработаны в соответствии с Законом РК «Об образовании», Уставом автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», Политикой воспитания учащихся Интеллектуальных школ.

Настоящие Правила устанавливают распорядок образовательного процесса для учащихся, единые требования к внешнему виду учащихся, определяют права и обязанности учащихся и их законных представителей, основные нормы и правила поведения учащихся в здании, на территории школы, а также на всех внеурочных мероприятиях.

Цель настоящих Правил – создание безопасной благоприятной образовательной среды, обеспечивающей условия для успешного академического и социального роста учащихся на основе взаимного уважения между всеми членами школьного сообщества – администрацией, педагогическими работниками, учащимися, их законными представителями.

Настоящие Правила обязательны для исполнения всеми членами школьного сообщества – администрацией, педагогическими работниками, учащимися, их законными представителями и иными работниками Интеллектуальных школ.

ТРЕБОВАНИЯ К ЕДИНОЙ ШКОЛЬНОЙ ФОРМЕ И ВНЕШНЕМУ ВИДУ УЧАЩЕГОСЯ

13. Внешний вид учащихся должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали:

- 1) для мальчиков (юношей) - короткая классическая или модельная стрижка;
- 2) для девочек (девушек) - длинные волосы должны быть собраны, средней длины прибраны заколками.

14. В Интеллектуальных школах установлена единая школьная форма, образец которой утверждается решением Правления АОО.

15. Требования к школьной форме:

- стиль одежды – деловой, классический;
- единая школьная форма подразделяется на повседневную и спортивную.

16. При ношении единой школьной формы не допускается:

1) в качестве сменной обуви носить обувь, не имеющую задников (шлёпанцы, «сланцы» и т. п.), кроссовки, кеды, обувь на высоком каблуке, носить одежду и символику религиозного характера (хиджаб, никаб, бурка, паранджа, сикхские тюрбаны и иудейские шапочки-кипы, «крупные» христианские кресты и т.п.), оголять участки тела (живот, поясницу, грудь);

2) ношение челок, если они закрывают глаза, а также стрижка типа "панки", косички у юношей, окрашивание волос в разные вызывающие яркие цвета, применять яркую и вызывающую косметику, носить броские украшения, вызывающий пирсинг, яркий маникюр.

17. При несоблюдении требований к школьной форме и внешнему виду педагогический работник, куратор вправе направить учащегося домой в сопровождении законного представителя для приведения внешнего вида в порядок.

Учащиеся Интеллектуальных школ на учебные занятия без школьной формы не допускаются.

ШКОЛЬНАЯ ФОРМА

1. Обязательная школьная одежда АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» должна соответствовать светскому характеру обучения. Фасон, цвет школьной формы выдерживаются в классическом стиле. Цвет школьной формы – темно синий.

Школьная форма для мальчиков включает:

пиджак, брюки, парадную рубашку, повседневную рубашку. Брюки для мальчиков свободного кроя, и по длине закрывают щиколотки ног.

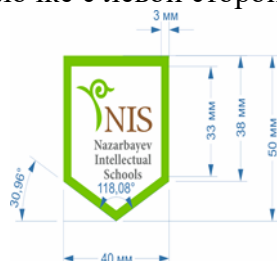


Школьная форма для девочек включает:

пиджак, юбку, брюки, классическую блузу. Брюки для девочек свободного кроя, и по длине закрывают щиколотки ног.



На полочке с левой стороны изделия располагается эмблема на шевроне.



В качестве дополнительного аксессуара допускается галстук.



Включение элементов одежды религиозной принадлежности различных конфессий в школьную форму не допускается.

Требования к школьной форме исключают ношение одежды и аксессуаров с травмирующей фурнитурой. В качестве тканей школьной формы используются полушерстяные и хлопковые ткани с улучшенными свойствами, имеющими высокую износостойкость, обладающие антибактериальными, антимикробными и антистатическими свойствами.

Родители и иные законные представители обеспечивают ношение обучающимися школьной формы, установленной в интеллектуальной школе

ПРАВИЛА СОБЛЮДЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ УЧАЩИМИСЯ В НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Настоящие Правила устанавливают принципы академической честности в образовательном процессе, права и обязанности членов школьного сообщества, определяют виды нарушений академической честности и порядок принятия мер в случае их совершения.

Цель настоящих Правил – формирование у учащихся понимания о честности, выстраивании открытых, искренних и доверительных отношений, а также ответственности в вопросах развита честности в жизни.

Настоящие Правила обязательны для исполнения всеми членами школьного сообщества – администрацией, педагогическими работниками, учащимися, их законными представителями и иными работниками Интеллектуальных школ.

ПОЛИТИКА ПО ЗАЩИТЕ УЧАЩИХСЯ ФИЛИАЛОВ АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

Настоящая Политика по защите учащихся филиалов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», основным предметом деятельности которых является образовательная деятельность (далее - филиалы), представляет собой систему основных принципов, правил и процедур, направленных на содействие в обеспечении физического и психологического благополучия учащихся филиалов.

Сообщения о случаях жестокого обращения с учащимися включает информацию и/или подозрения на жестокое обращение с учащимися филиала со стороны работника, других учащихся филиала, законных представителей или других лиц вне школы.

Способами оповещения о случаях жестокого обращения с детьми являются:

- 1) Сообщение учащегося о совершении насильственного действия в отношении него.
- 2) Сообщение учащегося о совершении насильственного действия в отношении другого учащегося.
- 3) Сообщения работников филиала о совершении насильственного действия в отношении учащегося филиала или подозрения на такие действия.
- 4) Сообщения родителей и других законных представителей, а также других лиц о совершении насильственного действия в отношении учащихся филиала или подозрения на такие действия.

Учащийся филиала, являющийся жертвой жестокого обращения, может обратиться к работнику, другому учащемуся филиала, законным представителям и другим лицам.

МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Мониторинг учебных достижений учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ проводится с целью оценки, анализа учебных достижений учащихся.

Для 6 классов проводится мониторинг по предметам конкурсного отбора в 7 класс на получение образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан - Лидера нации «Өркен».

Мониторинг учебных достижений учащихся 7-12 классов по предметам «Математика», «Интегрированный казахский язык и литература (как второй язык)», «Интегрированный русский язык и литература (как второй язык)» и «Английский язык» разрабатывается и проводится совместно с Институтом педагогических измерений (Сито, Нидерланды).

Результаты мониторинга используются для:

- информирования учащихся и их родителей об учебных достижениях учащихся, в том числе об имеющихся пробелах в обучении;
- организации учителями учебного процесса, а также индивидуальной/ групповой работы с учащимися с целью корректировки индивидуальной траектории обучения учащихся;
- диагностики уровня усвоения учащимися учебной программы администрацией школы с целью дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на улучшение качества знаний учащихся.

ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Внешнее суммативное оценивание в Назарбаев Интеллектуальных школах определяет знания и умения учащихся, приобретенных в процессе обучения по Интегрированной образовательной программе.

Принципы и процессы проведения внешнего суммативного оценивания основываются на лучших международных практиках и согласуются с процедурами, которым следует Международный экзаменационный совет Кембриджа.

Внешнее суммативное оценивание по предметам основной и старшей школы Назарбаев Интеллектуальных школ.

РЕЖИМ РАБОТЫ

Режим работы Интеллектуальной школы определяется Правилами трудового распорядка, утверждаемыми директором Интеллектуальной школы.

Продолжительность академического часа в Интеллектуальной школе составляет 40 мин.

Начало учебных занятий с 8.25 часов утра. Продолжительность академического часа в Интеллектуальной школе составляет 40 минут.

Продолжительность перерывов между уроками составляет не менее 5-20 минут.

ТРЕХЪЯЗЫЧНАЯ СРЕДА

Создание трехязычной среды в Интеллектуальных школах способствует общему развитию учащихся. Основная особенность данной среды заключается в преподавании предметов и проведении внеурочной деятельности на трех языках, что расширяет доступ к дополнительной информации и пониманию других культур. Благодаря созданной трехязычной среде повышается потенциал учащихся, развиваются гибкость, критическое и творческое мышление, способность к межкультурному сотрудничеству, уважение к себе и окружающим, желание и навыки для изучения других языков.

Для формирования трехязычной модели обучения необходимо решить следующие задачи:

- создать трехязычную среду для того, чтобы помочь учащимся развить языковые компетенции и способности для изучения предметов на трех языках;
- создать искусственную англоязычную среду путем привлечения высококвалифицированных иностранных учителей для преподавания на английском языке;
- внедрить командный метод преподавания на английском и первом языках;
- разработать программу, сочетающую в себе изучение языка и содержания, элементы межязыковой интеграции и кооперации;
- разработать учебники и другие образовательные ресурсы;
- создать возможность для проведения внеурочных мероприятий с использованием трех языков в школе и за ее пределами;
- определить знания, полученные в результате разработки и внедрения трехязычного образования, и уметь управлять ими;
- обеспечить образовательный процесс необходимым оборудованием и программным обеспечением;
- предоставить учащимся возможность конструктивной коммуникации с другими учащимися и взрослыми людьми на трех языках;
- создать библиотечный фонд с первоисточниками на трех языках;
- разработать информационные материалы для всех заинтересованных лиц образовательного процесса;
- повысить квалификацию директоров, заместителей директоров, методистов, учителей, тренеров, библиотекарей и вспомогательного персонала для работы в трехязычной среде.

Для реализации вышеуказанных задач АОО привлекаются международно-признанные стратегические партнеры и эксперты, имеющие опыт работы в области разработки, внедрения и реализации трехязычного обучения в среднем образовании.

Как основа для разработки уровневых учебных программ по казахскому, русскому и английскому языкам использовалась система общеевропейских компетенций владения иностранным языком состоящая из шести уровней.

В соответствии с данной системой уровень владения языком А1 является самым низким, а С2 - самым высоким. Ожидается, что по окончании 12 класса учащиеся Интеллектуальных школ будут владеть первым языком на уровне С2, вторым языком - на уровне С1 и английским языком - на уровне С1. Уровень владения английским языком С1 соответствует 6,5-7,5 баллам международного теста IELTS, что является показателем владения академическим английским языком для поступления и обучения в ведущих университетах мира.

ПОЛИТИКА ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Цель домашней работы – укрепление и усиление навыков, полученных при работе в классе, а также воспитание у учащихся чувства самодисциплины, саморегуляции.

Характер домашнего задания и время, выделенное на его выполнение, варьируются в зависимости от возраста учащихся. Качество домашнего задания должно преобладать над его количеством.

Учитель устанавливает разумные сроки: регламентирует время работы над заданием, у учащихся должно быть достаточно времени, чтобы выполнить качественно работу.

Согласно внутреннему распорядку школы учащимся выделяется время на выполнение минимальной части домашнего задания. Учащиеся могут консультироваться с учителями и использовать школьные ресурсы (библиотека, доступ к сети Интернет).

Для старших классов функционирует график домашнего задания с целью предупреждения перегрузки и обеспечения равномерного распределения по всем предметам. Для подготовки к экзаменам, тестам и другим периодическим заданиям может потребоваться дополнительное время.

ГРАФИК КАНИКУЛ

Начало учебного года - ежегодно 1 сентября.

Каникулы:

- осенние - 7 дней (с 30 октября по 5 ноября);
- зимние - 14 дней (с 25 декабря по 7 января);
- весенние - 9 дней (с 21 по 29 марта);
- летние - с 26 мая до 31 августа.

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ

Электронные сайты

www.nis.edu.kz

www.kst.nis.edu.kz

Реквизиты

Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа физико – математического направления г.Костанай»

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

110000, г. Костанай, ул. Гагарина 239,

Телефон: 8 7142 99 97 47

Электронный адрес: info@kst.nis.edu.kz

БИН 140941008853

ИИК KZ419261601175335000

БИК KZKOKZKX