

Приложение к решению Правления АОО  
«Назарбаев Интеллектуальные школы»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
(протокол № \_\_\_\_\_)

## **Положение о Родительском университете в Назарбаев Интеллектуальных школах**

### **1. Общие положения**

1. Настоящее Положение о Родительском университете в Назарбаев Интеллектуальных школах (далее – Положение) разработано в соответствии с законодательством Республики Казахстан, правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан и автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО) и определяет цели и задачи деятельности Родительского университета, организационно-методическое обеспечение деятельности Родительского университета.

2. Родительский университет создается и функционирует на базе филиала автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», осуществляющем образовательную деятельность (далее – Интеллектуальная школа), для повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

3. Родительский университет (далее – Университет) – это образовательный проект, объединяющий представителей родительской общественности, административных и педагогических работников, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания, и направленный на формирование компетенций, позволяющих эффективно решать вопросы воспитания, развития и образования учащихся Интеллектуальной школы.

### **2. Цель и задачи деятельности**

4. Цель Университета – развитие родительской осознанности и формирование навыков ответственной родительской позиции и позитивного родительства через информирование, изменение мышления и поведения, выработку навыков общения с детьми.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, к образованию в целом.

Позитивное родительство – это ориентация родителей на обеспечение благополучия детства. «Позитивное» в этом контексте рассматривается как важнейшая характеристика, определяющая представления родителей о благе ребенка: окружение заботой, обеспечение развивающими взаимодействиями, предоставление социокультурных перспектив и возможностей для самореализации.

5. Задачи Университета:

1) создание системы непрерывного психолого-педагогического образования родителей, формирование у них новых родительских компетенций, отвечающих вызовам времени, осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны, ответственного материнства и отцовства;

2) возрождение традиционных устоев и уклада казахстанской семьи, гармонизации супружеских отношений, утверждение духовно-нравственных ценностей в семье и обществе, популяризация положительного опыта семейного воспитания;

3) пропаганда здорового образа жизни, забота о здоровье учащихся, коррекция отклонений, повышение стрессоустойчивости личности.

### **3. Порядок организации и реализации деятельности Университета**

6. Организацию деятельности Университета осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, руководитель Университета и ответственные лица, назначаемые приказом директора Интеллектуальной школы из числа наиболее квалифицированных педагогических работников и сотрудников Интеллектуальной школы.

7. Руководитель Университета подотчетен заместителю директора Интеллектуальной школы по воспитательной работе, ответственные лица – руководителю Университета.

8. Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель Университета и ответственные лица, руководствуясь рекомендациями, изложенными в приложении 1 к настоящему Положению, разрабатывают программы обучения родителей, содержание модулей программы, календарно-тематический план, составляют расписание занятий Университета на учебный год, ежегодно утверждаемым директором Интеллектуальной школы.

9. Учебный год в Университете начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 25 мая учебного года. Занятия проводятся не менее 4-х раз в течение учебного года, и место проведения, периодичность их зависит от утвержденного календарно-тематического плана работы Университета на учебный год. Работа Университета в учебном году завершается итоговым мероприятием (конференция родителей, родительские чтения и др.).

10. Программа обучения родителей в Университете состоит из двух компонентов: инвариантного (обязательного) и вариативного (по выбору родителей). Инвариантный компонент программы включает модули по изучению психологических и возрастных особенностей детей, вариативный компонент предлагает родителям курсы по выбору (модули), содержание которых является для них важным и существенным.

11. Программа обучения родителей должна быть направлена на:

- 1) общее развитие родительских компетенций;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) гуманитарное (юридическое, правовое, культурологическое, историческое, экономическое) просвещение родителей;
- 4) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

12. Категорически не допускается включение в программу обучения тематики, запрещенной законодательством Республики Казахстан, направленной на пропаганду насилия, сексуальных извращений, пропаганду религиозного экстремизма и иных явлений, направленных на разрушение традиционных семейных ценностей.

13. Программа обучения формируется на учебный год на основе изучения спроса родительской общественности в ходе диагностических процедур в виде онлайн-анкетирования или опроса с целью выявления уровня педагогической компетентности и потребности родителей в психолого-педагогических знаниях, актуальности вопросов, с учетом новых тенденций в воспитательном пространстве.

14. По итогам диагностических процедур определяется необходимое содержание родительского образования (теоретический модуль), наиболее продуктивные формы его организации, а также осуществляется подбор необходимого инструментария, способствующего раскрытию заявленных родителями тем. В процессе совместного обсуждения со специалистами школы заявленные родителями темы распределяются между узкими специалистами (педагог-психолог, медицинский работник, юрист и др.) и, по согласованию, со специалистами внешнего социума (врач-нарколог, секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты по работе с молодежью и семьей и др.).

15. Для эффективности работы Университета рекомендуется коллективные формы использовать в сочетании с групповой и индивидуальной работой с родителями.

16. Для повышения воспитательного потенциала семьи рекомендуется активное включение родителей в воспитательную работу с детьми, во взаимобмен опытом по семейному воспитанию, проведение педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбор конкретных педагогических ситуаций и решение практических задач с родителями и их компетентным комментарием специалистов.

17. Обучение в Университете может проходить в следующих форматах: очно «лицом к лицу», дистанционно «онлайн» или «офлайн», особенно для родителей иногородних учащихся, проживающих в общежитии.

18. На веб-сайте Интеллектуальной школы необходимо создать раздел «Родительский университет», на котором размещать содержание модулей (курсов) для родителей (законных представителей), программно-методический материал, средства для получения обратной связи и оценки полученных знаний (анкеты, тесты и т. д.).

19. При дистанционной форме обучения родителей предусмотреть регистрацию слушателей курсов, доступность учебно-методического материала модулей программы, возможность проверить свои знания и компетенции, обратную связь с родителями. Необходимо обеспечить учет количества посетителей сайтов, обратившихся за информацией, а также конфиденциальность полученных сведений.

20. Основную работу в области родительского просвещения не рекомендуется взваливать на плечи школьных психологов, необходимо шире привлекать к процессу просвещения родительскую общественность.

21. Для проведения занятий могут привлекаться представители общественности, специалисты ведомств, люди, занимающие активную гражданскую позицию, родители с ответственной и позитивной родительской позицией.

22. Рекомендуется широко освещать деятельность Университета на классных родительских собраниях, в средствах массовой информации с целью популяризации семейного воспитания и эффективности взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания подрастающего поколения.

23. Занятия оформляются протоколом, подписываемым руководителем Университета.

24. Итоги работы Университета рассматриваются на заседаниях педагогического совета школы, на родительских конференциях, а также размещаются на веб-сайте школы, в социальных сетях на официальных страницах.

#### **4. Содержание и формы занятий**

25. В деятельности Университета должны найти отражение актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию детей, вопросы социализации и развития детей, взаимоотношений в семье и коллективе.

26. Приоритет семейного воспитания должен стать лейтмотивом деятельности Университета. Организация и проведение курсов для родителей должно позволить грамотно выстроить детско-родительские отношения, отладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким

традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной.

27. Формы занятий в Университете могут быть разнообразными:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы, коуч-сессии;
- дискуссионные занятия («круглый стол», диспут, проблемный поединок, диалог-спор, дебаты и др.);
- вебинары и тренинговые занятия с известными отечественными и зарубежными исследователями и специалистами;
- акции и фестивали различной направленности;
- «деловые игры», ролевые игры, «встречи без галстуков»;
- кинезиологические упражнения,
- танцевальные упражнения,
- психогимнастика,
- родительские чтения, родительские конференции;
- обсуждение актуальных вопросов практики образования, педагогического опыта, опыта семейного воспитания;
- консультационная работа, решение семейных, педагогических ситуаций, психоанализ жизненных ситуаций, реагирование на них;
- родительский форум, форумы отцов, матерей, бабушек, дедушек («Өмірдің кілті ананың табанының астында», «Әкеге қарап ұл, анаға қарап ұл өсер»);
- семейные традиции («Жеті ата»), тимбилдинг;
- творческие, спортивные, культурные мероприятия с участием родителей и детей (концерты, театральные постановки, марафоны, ярмарки, выставки, флешмобы, походы, исследовательско-краеведческие экспедиции);
- дни открытых дверей, родительские недели, родительский марафон;
- педагогические чтения, практические исследования и др.

28. Деятельность Университета нельзя сводить к традиционным формам работы (лектории и различные курсы, консультации, родительские собрания), необходимо шире использовать формы работы с применением современных интерактивных технологий (видеокурсы, видеоконференции, вебинары). Рекомендуются привлекать родителей к участию в различных конкурсах, фестивалях и проектах (фестиваль «Наша семейная традиция», конкурс генеалогических исследований «Жеті ата», интернет-фотоконкурс «Семьи счастливые моменты», конкурс проектов на лучшую практику здорового образа жизни семьи «ЗОЖ для всей семьи», «История моей семьи в истории страны», «Семейные профессии», «Идеалы семейной культуры», «Семейные династии»).

29. Обучение и взаимодействие с родителями в дистанционном режиме на веб-сайте Интеллектуальной школы в разделе «Родительский университет» может осуществляться в нескольких формах:

1) размещать и регулярно обновлять материалы виртуальных занятий, памятки, рекомендации, информационные буклеты и т. д.;

2) транслировать видеолекции, тематические вебинары, разработанные квалифицированными педагогическими работниками Интеллектуальной школы и ведущими специалистами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для родителей в социальных сетях интернета;

3) осуществление онлайн-консультирования родителей педагогическими работниками и ведущими специалистами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

4) сформировать электронный каталог лучших ресурсов для родительского просвещения.

## **5. Права и обязанности участников Университета**

30. Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель Университета и ответственные лица обязаны:

- организовать деятельность Университета на основе утвержденных программ обучения, согласно календарно-тематическому плану и расписанию занятий;

- разработать программы обучения, содержание модулей инвариантного и вариативного компонентов программы, тематику занятий;

- нести персональную ответственность за подготовку занятий, подбор и содержание материалов, оформление итоговых отчетов;

- информировать родительскую общественность о работе Университета.

31. Заместитель директора по воспитательной работе и руководитель Университета обязаны:

- составить календарно-тематический план работы Университета, расписание занятий на учебный год;

- утвердить приказом директора Интеллектуальной школы программы обучения, календарно-тематический план работы Университета, расписание занятий на учебный год;

- обеспечить функционирование Университета и мониторинг эффективности проводимых мероприятий.

32. Все участники Университета обязаны:

- руководствоваться принципом взаимного интереса и общепринятых норм культуры поведения;

- регулярно посещать занятия и встречи, не пропускать без уважительной причины;

- оказывать содействие Интеллектуальной школе в обучении и воспитании учащихся.

33. Все участники Университета имеют право:

- вносить предложения по организации и содержанию работы;

- активно участвовать в мероприятиях, проводимых в рамках Университета;
- использовать знания, полученные на встречах в Университете;
- расширять тематику и увеличивать количество встреч в Университете в течение учебного года.

## **6. Планируемые результаты работы**

34. Активизация родителей как участников образовательного процесса, развитие социально-педагогического партнерства семьи и школы.

35. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье.

36. Формирование нового типа родительства – «социально-ответственного», представители которого активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье, социализацию в обществе, гражданское и патриотическое воспитание.

37. Принятие и утверждение базовых семейных ценностей, гармонизация супружеских и родительско-детских отношений, уменьшение числа неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

38. Развитие гражданских инициатив, подвижничества в создании системы непрерывного психолого-педагогического образования родителей (законных представителей), оказание им помощи и поддержки в воспитании и социализации детей (в первую очередь – одиноким отцам и матерям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации).

39. Анализ лучших практик и технологий воспитания и социализации учащихся и их родителей, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранению семейных ценностей и создание банка данных лучших практик и технологий воспитания и социализации учащихся и их родителей.

40. Издание, распространение и размещение информационно-методических материалов по просвещению родителей (законных представителей) в сборниках научно-практических конференций, средствах массовой информации, социальных сетях.

## **7. Мониторинг и контроль за функционированием Университета**

41. Мониторинг и анализ эффективности деятельности Университета осуществляет Интеллектуальная школа ежегодно на основе показателей и индикаторов, рекомендованных в приложении 2 к настоящему Положению. Использование разнообразного диагностического инструментария позволит

определить результативность программы обучения, актуальность содержания для родителей.

42. Результаты мониторинга и анализ эффективности деятельности Университета Интеллектуальная школа направляет в Департамент по развитию Назарбаев Интеллектуальных школ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» не позднее 20 июня текущего календарного года.

43. Контроль за функционированием Университета в Интеллектуальных школах и анализ эффективности деятельности Университета осуществляет Департамент по развитию Назарбаев Интеллектуальных школ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».



Приложение 1 к Положению  
о Родительском университете  
в Назарбаев Интеллектуальных школах

Программа обучения в Университете  
(рекомендации)

Инвариантный компонент программы по возрастным категориям учащихся		
Класс обучения	Модули программы	Содержание модулей
дошколь ники	1. Развитие от 3 до 6: как успеть научить детей всему, чему нужно	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста, предложить практические рекомендации.
	2. Как придумать для детей интересный досуг в домашних условиях?	Как придумывать игры, выбрать материалы, игры на развитие координации и мелкой моторики, изучение цветов и фактур. Развитие логики и внимания, игры для фантазии и обучения. Секреты домашних развивающих занятий
	3. Дошкольное образование в эпоху цифровизации: мультимедиа технологии	Мультимедиа являются одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных технологий. Одновременное использование различных форм представления и усвоения информации через аудио-, видеоизображения, анимацию текста. Использование мультимедийных технологий в организации учебного процесса, в развитии творческих способностей воспитанников, интереса у детей за счёт реалистичности и динамичности материала.
	4. Развитие ценностных представлений и эмпатии у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок.	Особенности и научно-методические основы развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста в поликультурном социуме посредством сказок.
	5. Больше — лучше? Как и зачем учить ребенка нескольким языкам?	Владение тремя языками с раннего возраста. Ребенок учится говорить говоря. Обучение в игровой форме. Все ли дети могут учить три языка?
	6. Когнитивное развитие ребенка в условиях детского сада	В дошкольном возрасте закладывается образный фундамент интеллекта, усвоение образных форм познания подводит ребенка к пониманию объективных законов логики, способствует развитию понятийного мышления. В конце дошкольного возраста у ребенка складывается первичная картина мира и зачатки мировоззрения.
1 класс	1. Что нужно знать родителям,	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими

	если их ребенок пошел в 1 класс, или Вновь за школьной партой.	особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации.
	2. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть	Ознакомление родителей с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте, с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению.
	3. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе	Новая социальная позиция: ребенок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения.
	4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника. Игра и труд в жизни младшего школьника	Определение понятия «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка, раскрытие места и значения игры и труда в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста.
	5. Организация семейного чтения	Определение роли семейного чтения в воспитании младшего школьника; практические рекомендации по организации семейного чтения.
	6. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника	Практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей,
2 класс	1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во 2 класс	Осознанность процесса учения. Особенности мотивации учения данного возраста. Уверенность во взаимоотношениях с учителем, со сверстниками. Подражательность второклассников. Рефлексия как новообразование возраста. Доминирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей данного возраста. Начальный период формирования способности к саморегуляции внешней и внутренней.
	2. Самооценка младшего школьника	Пути формирования адекватной самооценки младшего школьника. Причины формирования неадекватной самооценки ребенка: попустительский стиль воспитания, потакание капризам, необъективная похвала, равнодушие к проблемам ребенка, пренебрежение успехами ребенка и др. Способы коррекции самооценки. Правила повышения самооценки. Влияние родительской любви (нелюбви) к ребенку на формирование его самооценки.

	3. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста	Типы взаимоотношений между родителями и детьми: сотворчество, сотрудничество, паритетные, независимые, конкурентные, конфликтные, авторитарные. Ответственность родителей за стиль отношений в семье. Позиция родителей. Доверительные отношения в семье. Обсуждение жизненных проблем с ребенком. Повседневное и продуктивное общение родителей со своими детьми.
	4. Воспитание коллективизма в начальной школе	Коллектив и развитие личности младшего школьника. Расширение сферы и содержания общения, включение ребенка в сложную систему человеческих отношений. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов.
	5. Детская агрессивность и ее причины	Разумная требовательность родителей по отношению к себе и собственному ребенку – одно из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей. Рекомендации родителям по профилактике и коррекции детской агрессивности: сказкотерапия, психические освобождающие игры, режиссерские игры и др.
	6. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста	Роль семейных традиций в формировании личности ребенка младшего школьного возраста. Национальные традиции семейного воспитания. Семейные праздники и их значение для ребенка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций. Презентация семейных традиций.
3 - 4 классы	1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 3-4 классы	Особенности психического развития учащихся третьего класса: увеличение объема, скорости переключения внимания; устойчивость и концентрация внимания; развитие словесно-логического и образного мышления, способности решать задачи в трех планах: практическом, образном и словесно-логическом (вербальном); способность управлять собой и внешне – своим открытым поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. Усложнение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
	2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника. Ребенок среди сверстников.	Самосознание ребенка и образ «Я» – его отношение к миру и людям. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками (наблюдать за ребенком во время его общения со сверстниками; организовывать совместную деятельность ребенка с его сверстниками; контролировать повышение уровня его возбуждения; обращать внимание на трудности ребенка в соблюдении очередности в игровых действиях; при встрече с учителем обсуждать проблемные вопросы воспитания ребенка).

	3. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали	Ошибки семейного воспитания: обещание больше не любить, недостаточность ласки, безразличие, излишняя строгость; принципы: «детей надо баловать», «больше денег – лучше воспитание», «наполеоновские планы»; навязанная роль; ваше настроение, малое количество времени, затраченного на воспитание ребенка и последствия этого. Пути предупреждения и устранения ошибок в семейном воспитании.
	4. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение	Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Совместный отдых родителей с детьми.
	Тема 5. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения. Страхи детей и пути их преодоления.	Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Объекты страха ребенка младшего школьного возраста. Страхи ребенка и особенности воспитания. Способы преодоления страха детей.
	6. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против	Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения (методы упражнения); методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования). Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный метод воспитания ребенка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.
5-6 классы	1. Возрастные особенности подростка.	Ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями детей, влияние родителей на формирование «Образа Я» у детей данного возраста, особенности общения со сверстниками, участие в общественно необходимой работе.
	2. Развитие внимания и памяти учащегося.	Память как основа психической деятельности подростка. Виды памяти (произвольная, произвольная). Кратковременная, долговременная, оперативная и промежуточная память. Что такое забывание. Факторы забывания. Формы воспроизведения. Причины расстройства памяти. Тренировка памяти учащегося.

3. Мотив как регулятор поведения. Формирование воли.	Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Мотив как побуждение к активности. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей. Простые и сложные волевые действия школьника. Этапы сложного волевого действия: осознание цели и стремление ее достичь; осознание возможностей достижения цели; появление мотивов; борьба мотивов; принятие решения; осуществление решения; преодоление препятствий и осуществление принятого решения.
4. Конвенция ООН «О правах ребенка». Общение в семье.	Ознакомление родителей с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребенка»), формирование правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости. Коммуникация как средство общения. Культура речи родителей и подростков. Стили общения. Влияние стилей общения на отношения между родителями и детьми. Типы семейных взаимоотношений: диктат в семье; опека в семье; независимость детей и взрослых; сотрудничество.
5. Особенности темперамента детей 10-12 лет. Воспитание характера подростка.	Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Роль темперамента в труде и учебе. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Влияние темперамента на способы поведения и общения, на продуктивность учебной деятельности. Взаимосвязь характера и волевых качеств подростка. Связь темперамента с характером. Черты характера как особенности личности, которые систематически проявляются в различных видах деятельности и по которым можно судить о возможных поступках. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка в зависимости от акцентуации.
6. Социализация ребенка в семье. Ориентация подростков на ценности семьи.	Типы взаимодействия родителей в соответствии с моделями поведения детей. Деформация семьи и ее влияние на социализацию школьника. Различные типы неправильного воспитания школьников-подростков. Ослабление эмоциональных связей подростков с родителями. Семья как малая социальная группа. Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребенку. Нравственные основы семьи. Семейный долг. Дети – главная нравственная ценность семьи. Уважительные отношения в семье. Психологический климат семьи и пути его формирования. Трудовая атмосфера и эстетика опыта семьи. Воспитание трудолюбия подростка. Место искусства в жизни современной семьи. Идеиные ценности семьи.

7 класс	1. Мой ребенок – одаренный. Адаптация учащихся к школе.	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями развития одаренных детей. Родительская ответственность за воспитание и развитие детей.
	2. Социализация личности в новом образовательном пространстве. Содружество школы и семьи.	Социализация личности как формирование ее в определенных социальных условиях, процесс усвоения социального опыта. Освоение норм отношений между людьми, общение со сверстниками как ведущий вид деятельности.
	3. Воспитание детей в семье. Духовные ценности семьи.	Воспитательный потенциал семьи. Семья как носитель социального опыта, мудрости, социальных ориентиров и ценностей. Духовное единение семьи. Кризис и пути возрождения духовных основ семьи. Семейная политика государства.
	4. Воспитание толерантности.	Образ толерантной личности. Факторы, влияющие на воспитание толерантной личности. Методы, формы и средства воспитания толерантности. Роль родителей в воспитании толерантного подростка.
	5. Конвенция ООН «О правах ребенка». Подростковый возраст. Правила коммуникации.	Ознакомление родителей с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребенка»), формирование правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости. Коммуникация как средство общения. Культура речи родителей и подростков. Стили общения. Влияние стилей общения на отношения между родителями и детьми. Типы семейных взаимоотношений: диктат в семье; опека в семье; независимость детей и взрослых; сотрудничество. Общение с подростком. Конфликты в семье. Причины и пути их разрешения. Советы родителям как правильно строить отношения с «взрослыми детьми». Профилактика жестокого обращения с детьми в семье. Как слушать и слышать друг друга. Конфликт: две точки зрения. Как ответить на просьбу. Личностные границы. Как правильно дать обратную связь.
	6. Безопасность ребенка в интернете. Игровая и компьютерная зависимость у подростков.	Компьютер и телефон – друзья или враги? Рекомендации родителям как использовать их без вреда для здоровья подростка. Правила безопасности в сети Интернет для детей и родителей. Культура пользования социальной сетью. Виртуальные друзья в Интернете, кто они? Мошенничество в сети Интернет-розыгрыши, лотереи, тесты, модельные кастинги. Опасный контент сети Интернет, киберунижение и нанесение вреда психическому здоровью. Интернет-зависимость у детей и подростков. Популярные программы родительского контроля. Обучение детей безопасности в Интернете.
	1. Межличностное общение подростков.	Общение как социальный процесс, осуществляемый внутри определенной социальной общности.

8 класс		Социальность общения. Трудности общения. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов. Отношения со сверстниками как равнопартнерские, управляемые нормами равноправия. Общение как самостоятельный вид деятельности. Лидерство в группах подростков. Возникновение интереса к другому полу. Романтические отношения. Как слушать и слышать друг друга. Конфликт: две точки зрения. Как ответить на просьбу. Личностные границы. Как правильно дать обратную связь.
	2. Проблемное поведение подростка. Конфликты и пути их решения.	Проблемное и отклоняющееся поведение подростков. Особенности фармакологического воздействия алкоголя на психику подростков. Курение и наркотизм. Причины наркомании. Роль родителей в предупреждении отклонений. Конфликт как столкновение, разногласие, спор.
	3. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.	Деструктивные и конструктивные конфликты. Психическое здоровье и его компоненты. Медиация как метод решения конфликтов. Внутриличностный конфликт. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Позиция родителей в разрешении конфликтной ситуации. Внутренние и внешние формы суицидного поведения. Лично-семейные конфликты; конфликты, обусловленные состоянием здоровья; конфликт, связанный с антисоциальным поведением; конфликт, обусловленный материально-бытовыми трудностями. Механизм суицидного поведения. Признаки надвигающегося суицида: скрытый гнев, тяжелая потеря, чувство беспомощности. Профилактика самоубийства.
	4. Ориентация подростка на социально значимые ценности	Восхождение личности к ценностям общества, логика развития этого процесса. Условия формирования общечеловеческих ценностей подростков. Роль семьи в ориентации подростков на социально значимые ценности.
	5. Детско-родительские отношения. Правила коммуникации.	Позиции родителей в детско-родительских отношениях. Альфа родители (по Ньюфелду). Привязанность и как она влияет на формировании ребенка. Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Конкуренция между детьми, ее причины. Основные типы отношений родителей к ребенку с точки зрения дистанции между ними: «оптимальная дистанция» (уважение), «сокращенная дистанция» (слияние), «увеличенная дистанция» (отчуждение). Стили взаимоотношений: авторитарный, демократический. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье. Как слушать и слышать друг друга. Конфликт: две точки зрения. Как ответить на просьбу. Личностные границы.

		Как правильно дать обратную связь.
	6. Конвенция ООН «О правах ребенка». Общение в семье. Право, ребенок и его окружение.	Права ребенка при разводе родителей. В каких случаях решения должны приниматься только с согласия ребенка. Кто осуществляет защиту прав и законных интересов ребенка. Чем опасны азартные игры. Что делать ребенку, чтобы не стать агрессивным и не нарушить закон. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб. Правила безопасности в сети Интернет для детей и родителей. Культура пользования социальной сетью. Виртуальные друзья в Интернете, кто они? Мошенничество в сети Интернет-розыгрыши, лотереи, тесты, модельные кастинги. Опасный контент сети Интернет, киберунижение и нанесение вреда психическому здоровью. Интернет-зависимость у детей и подростков. Популярные программы родительского контроля. Обучение детей безопасности в Интернете.
9 -10 классы	1. Культура общения подростка	Сферы общения: сверстники своего и противоположного пола, младшего и старшего возраста, взрослые. Ролевое общение, осуществляемое в различных видах деятельности. Товарищеское общение. Содержание общения подростка. Внутренний и внешний диалог. Фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный диалог. Речь как основное средство общения. Качества речи. Жаргонные слова. Кризисные явления в сфере общения. Поиск общения со сверстниками. Собственное «Я» в общении. "Я - высказывание", "Я - концепция" или как говорить о своих эмоциях и переживаниях
	2. Путь к согласию или как разрешить конфликт	Основные причины конфликтов между подростками, между подростком и учителем, между подростком и родителями. Основные правила поведения в конфликтной ситуации для подростков и родителей. Пути разрешения конфликтных ситуаций.
	3. Патриотическое и нравственное воспитание	Формирование нравственности как основы патриотизма. Неразрывность этих понятий в системе ценностно-ориентированного воспитания. Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. Формирование патриотизма в семье. Формирование активной жизненной позиции, желания принести пользу стране, своему народу. Уважение и любовь к окружающим людям. Стремление быть причастным к судьбе Родины.
	4. Ориентация школьников на ценности семьи	Позиции родителей по отношению к ребенку. Нравственные основы семьи. Семейный долг. Дети – главная нравственная ценность семьи. Уважительные отношения в семье. Психологический климат семьи и пути его формирования. Трудовая атмосфера и эстетика быта семьи. Воспитание трудолюбия подростка.



	5. Мотив как регулятор поведения	Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.
	6. Развитие эстетической культуры подростков	Ценностно-эстетические ориентации подростка. Эстетический интерес. Эстетическая потребность. Эстетический идеал и его влияние на формирование эстетической культуры подростка. Эстетический вкус и эстетическая установка. Эстетическое отношение подростка к действительности. Роль родителей и семьи в развитии эстетической культуры подростка.
11-12 классы	1. Психологические особенности развития личности старшеклассника.	Особенности темперамента, психических процессов и интеллекта старшеклассника. Особенности развития личности старшеклассника: устремлённость в будущее, объединение познавательных и профессиональных интересов, самоопределение в профессии и в жизни. Старшеклассник как представитель возрастного периода. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
	2. Ценностные ориентиры современных старшеклассников. Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма.	Общечеловеческие и гуманистические ценности современного общества: равенство, свобода, демократизм, солидарность, культурное разнообразие, экология, и их оценка современными старшеклассниками. Сопровождение родителями взрослеющих детей в процессе их самоопределения в мире ценностей. Формирование ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации. Идеал гражданского воспитания. От усвоения общечеловеческих ценностей – к защите этих ценностей. Роль родителей в воспитании гражданственности и патриотизма.
	3. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника в. Оказание помощи старшекласснику в период подготовки к сдаче выпускных экзаменов в школе и вступительных экзаменов в вуз.	Родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассников. Особенности дидактического сопровождения родителями учебной деятельности старшеклассника. Учебно-педагогическое сотрудничество родителей и педагогов. Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи выпускных и вступительных экзаменов.

	<p>4. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию.</p>	<p>Функции семьи по отношению к взрослеющему ребёнку. Формирование психологической готовности взрослеющего юноши (девушки) к семейному самоопределению. Особенности семейного воспитания в юношеском возрасте. Конфликтное взаимодействие родителей и взрослеющих детей. Специфика протекания «индивидуального стресса» и пути совладания с ним. Пути решения проблем в системе социальных связей и благодаря им. Поиск собственных ресурсов; оценка и самооценка стрессовых ситуаций. Здоровое отношение к стрессовым ситуациям и способы конструктивного выхода из стрессовых (экстремальных) ситуаций.</p>
	<p>5. Стили и методы воспитания старшеклассника в семье. Её величество Женщина. В семье – старшеклассница. Мужественность. В семье – старшеклассник</p>	<p>Снижение роли власти и повышение роли личностного и функционального авторитета родителей. Необходимость соблюдения принципа «Не играть в друзей, а быть ими». Пути достижения психологической гармонии в семье. Воспитание чувства пола. Женское обаяние, интеллигентность, доброта и доброжелательность. Чувства, мысли и действия матери – основа мироощущения дочери. Семья крепка женской мудростью и выдержкой. Мать и жена – две ипостаси, главные роли, предназначенные женщине природой. Подготовка девушек к выполнению ролевых обязанностей жены и матери. Культ матери в семье. Культура отношений между матерью и отцом – образец будущего для старшеклассницы. Мужская интеллигентность. Мужское достоинство как бережное отношение к женщине. Культура отношений между отцом и матерью – образец будущего для старшеклассника. Культ сыновней почтительности. Подготовка юношей к выполнению ролевых обязанностей мужа и отца.</p>
	<p>6. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь». Воспитание семьянина: сущность и основные направления.</p>	<p>Дружба и любовь. Юношеская дружба, юношеская любовь. Особенности юношеской любви. Основные черты подлинной любви. Культура поведения в любви. Способность любви возвысить человека, обогатить его духовно, быть источником счастья. Семья как ценность для личности, общества и государства. Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа. Культура семейных отношений в родительской семье – ведущий фактор воспитания семьянина. Основные аспекты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни. Планирование семьи.</p>
<b>Вариативный компонент программы (курсы по выбору)</b>		
Класс обучения	Модули программы	Содержание модулей

дошколь никам	1. Игра в цифровую эпоху ИКТ технологии в дошкольном образовании	Развлекательные игры, обучающие (познавательные) игры, развивающие игры. К развлекательным играм относятся: стратегии, ролевые игры, аркадии, симуляторы, приключенческие игры, 3D-Action. Использование ИКТ в занятиях с детьми и самими детьми. Организация пространства: компьютерный уголок или компьютерный класс. Работа в командах. Коммуникация и сотрудничество.
	2. Игрушки для детей будущего: деревянные кубики или роботы?	Игрушки для будущих программистов: Sphero SPRK – робот для обучения программированию, замаскированный под небольшой полупрозрачный шарик. Робот Ozobot размером не превышает мячик для гольфа. Конструктор Project Bloks был разработан Google в партнерстве со студией дизайна IDEO. Используя готовые запчасти, можно создавать различные устройства и проводить эксперименты: сочинять музыку или дистанционно управлять вещами в комнате.
	3. Онлайн-тренажеры vs учебники: что использовать, чтобы научить детей читать?	С какого возраста учить ребенка читать? Методики обучения чтению, их плюсы и минусы. Онлайн-тренажеры vs учебники, их применение для развития языковых навыков дошкольников.
	4. Обучение и воспитание дошкольника по образовательным областям.	Художественно-эстетическое воспитание в дошкольном возрасте Разновозрастные группы, технологии работы Освоение грамоты и чтения в дошкольном возрасте Развитие математических способностей детей
1-2 классы	1. Счастливый ребенок в счастливой семье.	Уважительные отношения в семье. Психологический климат семьи и пути его формирования. Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка.
	2. Секреты школьной адаптации	Начало обучения в школе - сложный и ответственный период, как грамотно организовать семейную поддержку детей в период их школьной адаптации.
	3. Обучение в цифровую эпоху: достаем смартфоны или почему смартфоны не враги учебников	Интеграция цифровых технологий в учебный процесс помогает повысить эффективность образования. Основная идея этого подхода заключается в том, что если мы хотим обучать детей пользоваться новыми технологиями, то должны сделать технические средства неотъемлемой составляющей учебного процесса. Речь не об уроках программирования или робототехники – задача в том, чтобы превратить гаджеты не во врага школьного учителя, а в союзника вне зависимости от дисциплины, которую он преподаёт.
	4. Ребенок в интернете: запрещать, наблюдать или объяснять?	Обеспечение безопасности и здоровья в цифровом мире. Тревоги, связанные с вредными последствиями использования ИКТ для здоровья. Озабоченность обучением детей, их когнитивным, социальным и эмоциональным развитием. Тревоги, связанные с возможностью соприкосновения детей с вредным контентом. Озабоченность тем, что ИКТ вытесняют другие важные виды игровой и учебной деятельности

3 -4 классы	1. Учиться с желанием. Возможно ли это? Как учить детей XXI века: книга, блог или влог?	Одна из основных проблем современной школы – отсутствие желания и интереса детей учиться. У одних детей мотивация к учебе исчезает, не успев появиться, у других – утрачивается со временем. Почему это происходит, кто виноват и в чем причины?
	2. Зависимость младших школьников от социальных сетей. Игровая зависимость детей.	Профилактика игровой зависимости у младших школьников. Что лежит в основе увлеченности компьютерными играми. Факторы, способствующие развитию пристрастия ребенка к компьютерной игре.
	3. AR & VR: использование дополненной и виртуальной реальности для интерактивного образования.	Виртуальная и дополненная реальности (VR и AR). Примеры технологии виртуальной и дополненной реальности.
	4. Основы гуманной педагогики. Как живете, Дети? Педагогическое наследие Ш. Амонашвили	Рекомендации автора, как привить ребенку любовь к учению, желание совершенствоваться и помогать другим.
5-6 классы	1. Эмоциональный интеллект - путь к сердцу цифрового поколения	Ключевые факторы эмоционального интеллекта. Упражнение для развития «осознанности». Для развития «адаптивности» тренировка по «карточкам эмоций». Для развития «самооценки» освоение позы силы.
	2. Гуманизм детско-родительских отношений в семье: ответственность, долг, поддержка. Пропаганда семейных ценностей среди детей.	Семейные традиции, духовность, воспитание молодежи, формирование позитивного общественного мнения о Семье, образовательные, творческие процессы, знание психологических особенностей при воспитании ребенка, подготовка к ответственному родительству.
	3. Как доступные технологии XXI века открывают новое образовательное измерение?	Возможности и использование информационно-коммуникационных технологий. Применение технологий XXI века в образовательной деятельности школы.
	4. Учитель vs Искусственный интеллект: когда технологии могут учить детей лучше?	Аспекты применения технологий искусственного интеллекта. Возможные преимущества и сложности применения искусственного интеллекта. Использование технологий искусственного интеллекта и роботизация в образовании.
7 -8 классы	1. Цифровой опыт: как Google помог ученикам стать лучше	Google Home ассистент: попытка контакта с искусственным интеллектом.
	2. Трилингвы: как научить ребенка говорить на нескольких языках естественно и непринужденно.	Как вырастить билингва или трилингва? - Языковые стратегии для родителей
	3. Влияние социального окружения на формирование личности подростка.	Что такое социальное окружение? Что влияет на формирование личности ребенка?
	4. Основы гуманной педагогики. Как любить детей? Педагогическое наследие	Мир гуманного образовательного храма, развитие классических идей гуманной педагогики и осознание понятия «духовный гуманизм». Отрицательное и положительное влияние социального окружения на

	Ш. Амонашвили	ребенка
9-10 классы	1. Основы гуманной педагогики. Искусство семейного воспитания. Педагогическое наследие Ш. Амонашвили	Формирование нравственно-интеллектуального и духовно-гуманной позиции по отношению к ребенку, помогает родителям направить ребенка на служение добру и справедливости, развить в нем затаенную силу духа, разума и сердца.
	2. Искусственный интеллект для практических целей: новая цифровая парадигма образования XXI века	Шаг в будущее: искусственный интеллект. Управление знаниями на основе развития 3d-технологий на образовательном рынке.
	3. Роль семьи в выборе профессии. Компетенции для цифровой экономики: как идти в ногу со временем на протяжении всей жизни	Новые вызовы современного мира в цифровой экономике. Направления развития цифровой экономики на постсоветском пространстве. Человек в цифровой экономике: социально-экономические аспекты. Адаптация граждан к новым цифровым реалиям.
	4. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей.	О пяти шагах эмоционального воспитания, которые помогут лучше понять настроение ребенка и мотивы его поведения, позволят обсудить эмоции на понятном ему языке и научиться ссылаться на негативные эмоции, тяжелые ситуации и проблемы.
11-12 классы	1. Основы гуманной педагогики. Разговор с Сердцем. Педагогическое наследие Ш. Амонашвили	Вся работа автора пронизана трепетными чувствами и искренними размышлениями о любви, смерти, мудрости, о ценности времени и его скоротечности.
	2. Формула успеха: от навыков XXI века к «четырёхмерному образованию»	Четырёхмерное образование. Компетенции, необходимые для успеха. Метапознание - размышление о задачах, стратегиях и результатах обучения. Установка на развитие. Почему важно учить учиться
	3. Лидерство и обучение в эпоху цифровых технологий	Цифровые лидеры должны уметь экспериментировать, проявлять любопытство и сообразительность, уметь работать в условиях неопределенности, применять свои знания, развивать новые идеи и успешно справляться с возникающими трудностями, иметь способности к обучению, решению проблем и проведению активных преобразований.
	4. Стрессовая ситуация и здоровьесберегающие технологии: помощь родителей в сохранении здоровья старшеклассника.	Ни материальные условия, ни культура, ни педагогические знания родителей зачастую не способны компенсировать воспитательную неполноценность стрессовой, напряженной атмосферы семьи. Аномалии в психическом и нравственном развитии ребенка, возникающие в условиях неблагоприятных семейных отношений.

Приложение 2 к Положению  
о Родительском университете  
в Назарбаев Интеллектуальных школах

**Мониторинг и анализ эффективности деятельности Университета  
на основе показателей и индикаторов  
(рекомендации)**

1. Содержательная квалифицированная помощь родителям просветительского, образовательного и консультационного характера должна:

- 1) быть направлена на восполнение знаний, умений и компетентностей родителей в сфере присмотра, ухода, воспитания и образования детей, на формирование у родителей представлений о своих правах и обязанностях;
- 2) способствовать формированию способности к осознанному выбору траекторий развития детей и средств обеспечения реализации таких траекторий;
- 3) помогать в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации своей родительской позиции;
- 4) способствовать осознанию потенциала и рисков выбираемой стратегии воспитания и образования своих детей, последствий собственных действий;
- 5) быть направлена на формирование необходимых знаний в области потребностей детей разного возраста, детской психологии, закономерностей детского развития, включать разнообразные «точки доступа» к профессиональной научно обоснованной информации и поддержке, организационно отражающие идеи частно-государственного партнерства.

2. Любая новая или по-новому организованная работа требует четкой системы измерения результатов. Организация просветительской работы с родителями ориентирована на то, что в результате ее реализации произойдут положительные (ожидаемые) изменения в сторону желаемого поведения, состояния, отношения, восприятия и т.д. Именно положительные изменения становятся предметом измерения социальных результатов программы:

**Критерий 1.** Актуальность тематического наполнения программы

Провести опрос родителей об актуальности тематического наполнения программы обучения

Тематика курса	Оценка значимости «5»	Оценка значимости «4»	Суммарная доля положительных оценок
----------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

--	--	--	--

**Критерий 2.** Охват программой родителей и определение степени вовлечения целевой аудитории)

Показатели по данному критерию:

- наличие достоверных экспертных и аналитических данных о том, что результаты программы соответствуют заявленным;
- существенное преобладание позитивных оценок участников о результатах программы и их практическом применении, полученных спустя определенное время после ее реализации;
- наличие позитивной динамики участников программ, выявленной в результате независимых обследований.

**Критерий 3.** Влияние программы обучения на динамику показателей семейного благополучия

Пример 1. Данные о соответствии результатов программы заявленным должны сочетать количественные и качественные оценки. На примере программы поддержки приверженности родителей к ненасильственным формам воспитания продемонстрируем пример таких данных:

Примерами количественной оценки могут быть:

- доля родителей из группы риска, прекративших применять насильственные методы воспитания детей, составляет \_\_\_%;
  - доля родителей из группы риска, обратившихся за психологической помощью, составляет \_\_\_%.
- Примером качественной оценки могут быть:
- родитель овладел приемами и навыками конструктивной коммуникации с ребенком и уверенно демонстрирует их в учебных тренинговых ситуациях;
  - родитель мотивирован на получение психологической помощи при возникновении трудностей в коммуникации с ребенком, знает о возможностях получения такой помощи и выражает намерение обратиться за ней при необходимости.