Стратегия «Вопросительные слова»

 Kак?
Что?
Где?
Почему?
Сколько?
Откуда?
Какой?
Зачем?
Каким образом?
Какая взаимосвязь?
Из чего состоит?
Каково назначение?

**Основные понятия темы**

**Вопросительные слова**

Эта стратегия используется тогда, когда учащиеся уже имеют некоторые сведения по теме, когда они могут воссоздать несколько базовых понятий на основе материала. «Вопросительные слова» помогают им создать «поле интереса».

Учитель просит учащихся воссоздать различные понятия, связанные с темой и записать их в правую колонку двухчастной таблицы. В левую же часть ученики записывают разные вопросительные слова (не менее восьми-десяти). После этого им предлагается в течение 5–7 минут сформулировать как можно больше вопросов, сочетая элементы обеих колонок. Эту работу можно осуществлять как индивидуально, так и в парах.

Одно условие! Учащиеся не должны знать ответы на свои вопросы. Зачем спрашивать, если ответ известен!? Таким образом, в результате получается несколько списков самых разных вопросов.

**Задание «Задайте вопросы»**

•В составе группы выберите сказку («Колобок», «Курочка Ряба», «Репка») и придумайте вопросы, соответствующие каждому уровню мышления, начиная от простого к сложному.

•Какие вопросы вам было легко сформулировать?

•Какие вопросы вызывали трудности и почему?

•Обсудите в группе, какие вопросы могут оказаться самыми сложными для учащихся, почему?

•Какую роль в обучении играют вопросы высокого и низкого уровней?

•Когда их использование обоснованно и эффективно?

**Задавайте правильные вопросы**

Хороший способ помочь людям думать над задачей - задавать вопросы. Правильно заданный вопрос, может помочь человеку сопоставить факты и проанализировать свои мысли.

Вопросы, заданные с целью - помочь обучению других, так же известны как *'Вопросы Сократа.'*

'Вопросы Сократа' требуют от Вас внимательно слушать оппонента для оценки высказываний и составления конструктивных вопросов.

Ниже приведено несколько вариантов таких вопросов:

**Вопросы для уточнения**

Что Вы имели в виду, сказав \_\_\_\_\_\_?

В чем основная мысль?

Как \_\_\_\_\_ связано с \_\_\_\_\_?

Не могли бы Вы выразить мысль по-другому?

Уточните, пожалуйста, Вы имели в виду \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_?

Какое отношение имеет это к нашей проблеме/спору/расхождениям?

Джейн, подведите, пожалуйста, итог тому, что сказал Ричард, своими словами? ... Ричард, Вы это имели в виду?

Не могли бы Вы привести пример?

Может ли \_\_\_\_\_ быть хорошим примером для этого?

**Вопросы, проверяющие предположения**

Какие Вы делаете допущения?

Какие предположения делает Джейн?

Что мы можем предположить вместо этого?

Мне показалось, что Вы предположили \_\_\_\_\_. Я Вас правильно понял?

Все Ваши утверждения основываются на предположении \_\_\_\_\_. Почему бы Вам не основывать их на \_\_\_\_\_ вместо \_\_\_\_\_?

Вы предполагаете, что \_\_\_\_\_. Как Вы можете оценить справедливость такого предположения?

Почему кто-нибудь может сделать такие предположения?

**Вопросы, проверяющие факты.**

Объясните, пожалуйста, почему Вы так решили?

Как это применимо к данной ситуации?

Есть ли причины сомневаться в этом факте?

Что бы Вы ответили человеку, утверждающему, что \_\_\_\_?

Кто-нибудь может привести факты, подтверждающие эту точку зрения?

По какой причине Вы пришли к этому выводу?

Как мы можем удостовериться, что это правда?

**Вопросы, проверяющие понимание перспектив.**

Что Вы этим предполагаете?

Когда Вы говорите \_\_\_\_\_, Вы делаете вывод \_\_\_\_\_?

Но, если это могло произойти, что еще может случиться в результате? Почему?

На что может это повлиять?

Произойдет ли это неизбежно, или возможно/скорее всего произойдет?

Какая альтернатива?

Если \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ условия, что тогда должно быть истинно?

Если мы говорим о \_\_\_\_ , то как же насчет \_\_\_\_\_?

**Вопросы, проверяющие понятность задач.**

Как мы можем это обнаружить?

Что этот вопрос предполагает?

Не могла бы \_\_\_\_\_ задать этот вопрос по-другому?

Можем Вы вообще опустить этот вопрос?

Вопрос понятен? Мы поняли его?

Сложно или легко ответить на этот вопрос? Почему?

Все ли согласны, что вопрос в этом?

На какие другие вопросы необходимо ответить, прежде, чем думать над этим вопросом?

Почему этот вопрос необходим?

Этот вопрос является наиболее важным, или в нем скрыт другой вопрос?

Видите ли Вы, как это может соотноситься с \_\_\_\_\_\_\_\_?

*Вопросы из книги: Пауль, Р. (1993). Критическое мышление: Как подготовить студентов к быстро меняющемуся миру: Основы критического мышления, Santa Rosa, CA.*