Снежный ком

* Работа в группе, которая начинается с решения
* индивидуального задания.
* Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.
* Далее две пары объединяются и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.
* В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

**СНЕЖНЫЙ КОМ**

Навыки:

* Работа в команде
* Мышление, Решение Проблем, Принятие Решений

Что это?

* Эта техника позволяет ученикам выработать свое мнение по определенным вопросам, постепенно начать процесс сотрудничества с остальными членами команды, чтобы обсудить свое мнение по той же теме. Это упражнение является полезным способом вовлечения в дискуссию менее активных учеников, чтобы они обсудили идеи сначала в паре, а потом в группах. Благодаря этому упражнению, каждый может высказать свое мнение, и весь класс может придти к консенсусу, не прибегая к общей дискуссии.

Расположение класса

* Необходимо большое пространство для свободного перемещения и общения. Ученики могут работать по группам вокруг парт и передвигать стулья.

Как это работает?

1. Объясняется сценарий или задается вопрос.
2. Ученики индивидуально записывают свои мысли, мнения и/или предложения.
3. Ученики садятся по парам и сравнивают ответы. Они обсуждают свои позиции и достигают компромисса по данному вопросу и записывают результат.
4. Ученики делятся на группы из четырех человек и опять обсуждают ту же проблему. Они также должны придти к соглашению.
5. Группа из четырех становится группой из восьми и процесс повторяется. Достигается согласованная позиция уже в рамках большей группы.
6. По мере того, как группа становится больше, появится необходимость выбрать ведущего, организатора, контролера времени, ресурсного менеджера, секретаря и т.д.
7. В конце вырабатывается и объясняется позиция всего класса.
8. **Обсуждение** упражнения может обсуждать не только знания и понимание, но также и процесс игры: как ученики пришли к своему решению? Как был достигнут компромисс? Какие навыки они использовали?