* *Подумай-обсуди-поделись (Think-pair-share)*. Разбейте учащихся на пары. Задайте вопрос и попросите учащихся подумать над ним индивидуально определенное время, 2-3 минуты. Затем попросите обсудить свои решения в парах и постараться улучшить их. И в итоге выберите несколько пар для представления своего ответа классу.

**ПОДУМАЙ И ПОДЕЛИСЬ**

Навыки

* Мышление, вынесение решений
* Работа в команде

Что это?

* Это занятие подсказывает ученикам размыслить над вопросом или проблемой, а затем поделиться этими размышлениями с другими. Учеников поощряют обосновать свою позицию с использованием ясных примеров и ясного мышления и выражения. Ученики расширяют свое концептуальное понимание темы и получают навык использования идей других людей в развитии своих собственных идей. К этой методологии может быть адаптирован подход, представленный в занятии «Снежный ком»

Расположение класса

* Если используется подход из занятия «**Снежный ком**», может понадобиться много пространства для свободы передвижения и общения. В другом случае ученики могут работать в парах или маленьких группах.

Как это работает?

1. Ведущий представляет классу определенную проблему или вопрос.
2. Используя **Коллекцию стикеров**, ученики проводят некоторое время раздумывая над идеями по данному вопросу.
3. Ученики затем обсуждают свои размышления и объясняют свое мнение перед партнером. Они должны стремиться быть ясными в своих мыслях и последующих объяснениях, использовать примеры, чтобы консолидировать главные моменты.
4. На этом этапе ведущий может дать ученикам тайм-аут, чтобы позволить оценить друг друга; ученики могут дать оценки тому, как их партнеры представили и обосновали свои идеи.
5. Ученикам можно также дать короткое время на то, чтобы они сделали свою информацию более интересной и подробной перед тем, как перейти в большие группы по четыре человека.
6. Последующий разбор может концентрироваться на структуре аргументов учеников, на том, как выражались и обосновывались мнения и на том, из чего состоял убедительный аргумент.
7. В продолжение этого занятия учеников можно попросить играть в «адвоката дьявола» и представить убедительный аргумент в защиту мнения, противоположного их собственному.