|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода | Описание метода | Стадия использования |
| ***Прогнозирование с помощью открытых вопросов*** | Чтение текста по частям и постановка открытых вопросов: что будет с героями дальше? Почему так думаете? Как выглядели герои? Опишите дальнейшие события и т.д. **Токсономия вопросов:** **Простые** /фактические/**Уточняющие** /Ты так считаешь? То есть ты сказал..? /**Объясняющие** / «Почему?»/**Творческие** /В вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза./**Оценочные** /Выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Чем что-то отличается от того-то?»/**Практические** /Вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как поступили бы на месте героя?», «где в обычной жизни…?»/Вопросы можно оформить в виде ромашки. Использовать и при проведении опроса, при работе в группах.  | Осмысление  |

***Вопросы открытого типа*** стимулируют обсуждение, дискуссию, поиск, исследование. Они предполагают много разных ответов, требуют более глубокого обдумывания темы, побуждают учащихся контролировать свое знание в процессе ответа на вопрос