**ГИГАНТСКИЕ ШАГИ**

Навыки:

* Мышление, Принятие Решений

Что это?

* Это активное упражнение для исследования различных мнений и эмоций относительно определенного вопроса. Оно может использоваться как введение к определенной теме и для проверки интереса и основного понимания учениками обсуждаемого вопроса. От учеников требуется принять определенную позицию по вопросу, что позволяет каждому иметь право голоса, даже если они его не озвучивают. Цель данного упражнения подобна целям в **Дебатах Четырех Углов**.

Расположение класса

* Необходимо большое пространство, чтобы ученики могли передвигаться и общаться.

Как это работает?

1. Ученики становятся в длинную линию. Для того чтобы поставить учеников в ряд и подтолкнуть их к дискуссии, преподаватель может попросить учеников создать спектр, основанный на насущных проблемах. Например, учеников можно попросить выстроиться в линию от самых оптимистичных до наименее оптимистичных, от самых организованных до наименее организованных, и т.д. Ученики должны будут объяснить, почему они так встали.

2. Когда все ученики встанут в ряд, преподаватель прочитает утверждение. Например:

**Тема: Личностное Развитие**

* Люди должны делать то, что делают их друзья, даже если они знают, что друзья поступают неправильно.
* Это нормально - подтвердить алиби друга.
* У хулиганов высокая самооценка

3. Затем ученики делают шаг в зависимости от того, насколько они согласны с заявлением. Если они не согласны или абсолютно не согласны с утверждением, они делают шаг назад. Если они согласны или относятся к этому спокойно, то делают шаг вперед. Если они не уверены, то стоят на месте. Размер шага также может указывать, насколько удобно или неудобно они себя чувствуют. Маленький шаг вперед, например, может означать, что ученик согласен, но с оговорками.

4. Когда ученики двигаются, они должны объяснить, почему они сделали такой шаг. Нужно спросить всех: и тех, кто сделал шаг вперед, и тех, кто сделал шаг назад, и тех, кто остался на месте.

1. Можно использовать вспомогательные вопросы, чтобы обсудить более сложные проблемы и детализировать изначальное утверждение.
2. Обсуждение упражнения может быть построено вокруг тех вопросов, которые вызвали единодушный консенсус, и вопросов, которые разделили класс.