**ФАКТ или МНЕНИЕ**

Навыки:

* Мышление, Принятие решений, Решение проблем
* Работа с другими

Что это?

* Это упражнение учит отличать факт от мнения (основанного на суждении о ценности). Во все более плюралистическом обществе, отличить факт от мнения на основании данных является важным навыком. Эта сложная работа поощряет учеников задуматься о природе знаний – ведь зачастую четких ответов просто не существует. Ученики работают в группах и обсуждают свою позицию. Эффективный подход к этой работе должен включать сессию размышления над ходом выполнения задания.

Как это работает?

1. Ученикам дается серия утверждений, основанных на определенном вопросе. Они могут включать заявления основных участников проблемы с обеих сторон.

**Тема: География - ветряные электростанции**

* В настоящее время менее 3% Британского электричества происходит от альтернативных источников энергии.
* Почти все электричество Великобритании, вырабатываемое из возобновляемых источников энергии, поступает из гидроэлектрических дамб в Шотландии.
* Великобритания является одной из самых ветреных стран в Европе, поэтому имеет смысл использовать энергию ветра.
* Ветер не дует все время, поэтому нам понадобится использовать дорогостоящую технологию питания батарей, чтобы сохранять энергию.

2. Ученики анализируют утверждения и решают, факт это или мнение. Они обдумывают, на основании чего они сделали такой вывод, и представляют свои доводы классу во время сессии опроса мнения. Ученики могут и дальше исследовать сходства и различия в суждениях между группами.

3. Во время последующего размышления ученики могут сконцентрироваться на процессах, которые привели их к этим выводам. Как группы пришли к подобным выводам? Было ли у них много разных мнений? Пришли ли они к консенсусу? Были ли приведены эффективные доводы? Были ли эти доводы четно выражены? Распределялись ли роли внутри группы?

4. На основании полученных мнений ученики, возможно, захотят глубже изучать вопросы, используя подход **Плюс-Минус-Интересно** или **Рассмотри все Факторы**. **Колесо Последствий** или **Стратегии Исикавы** также может использоваться для рассмотрения причины и следствия.