**ВЗГЛЯДЫ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ**

Навыки

* Обработка информации,
* Работа с другими
* Мышление, решение проблем, вынесение решений

**Что это?**

* Этот метод поощряет учеников видеть противоположную точку зрения другого человека на определенный вопрос или тему. Ученики размышляют о том, как обмен мнениями может помочь приобрести новую точку зрения на факторы, последствия и цели, которые лежат в основании рассматриваемого вопроса. Ученики размышляют о том, как определенная точка зрения может иметь отношение к человеку, который ее высказывает и в то же время о том, как необходимо не навязывать эту точку зрения другим. См. занятие «**Рассмотри все факторы**» для примеров сбора списка всеобъемлющих факторов, влияющих на определенный вопрос.

Расположение класса

* Если это занятие используется в сочетании с занятием «**Карусель**», ученикам может потребоваться передвигаться от парты к парте в разные группы класса, или же ученики могут оставаться на своих местах и передавать лист с перекидной таблицей смежной с ними группе.

Как это работает?

1. Ведущий должен обсудить с учениками, как важно вовлекать других людей в процесс вынесения решений и решения проблем. Разное происхождение, интересы, ценности и понимание проблемы различных людей может расширить видение проблемы отдельными людьми, и ученики могут взглянуть на данную проблему под различными углами.
2. Ученики передвигаются по классу, опрашивая мнения и отмечая их на листе бумаги. Как только они набрали пять *различных* мнений, ученики подводят итог внизу листа и говорят, с каким мнением они согласны и почему.

**Примеры ситуаций для занятия «Взгляды других людей»**

Адвокат защищает в суде подростка, которого сосед обвиняет в том, что он разбил стекло в его машине. Подростка также обвиняют в том, что он терроризирует весь район – кидает камни в окна, запрыгивает на машины, запугивает младших детей. Найдите возможные разные точки зрения в этой ситуации и людей, которые могут их придерживаться.

1. По завершении ученики могут поменяться местами в группах и посмотреть на факторы, которые отметили другие ученики. Они могут использовать стратегию из занятия «**Две звезды и желание**» как способ оценки одноклассников.
2. Ученикам затем может быть отведено время для внесения изменений или добавлений к их начальным мнениям на основании записей, которые они увидели в других группах.
3. Последующий «разбор полетов» для учета и сведения всех факторов в одной группе может быть полезен.
4. На этом этапе для развития определенных мнений и поощрения учеников к отчетливому выражению точек зрения могут быть проведены дальнейшие занятия-симуляции, такие как «**Аллея совести**» и «**Параллельные линии**».