

**Руководство для учителей
по реализации подхода
Lesson Study
(исследование урока)**

Астана, 2013



ОГЛАВЛЕНИЕ

Lesson study в Японии	28
Почему Lesson study стал популярным в мире?	28
Цели Lesson study	30
Эффективность применения подхода Lesson study	34
Эксплицитное и имплицитное знание	34
Lesson study может формировать школьную культуру	36
Сопоставительный анализ методики проведения «открытых» уроков в Казахстане и реализации подхода Lesson study в Японии	37
Процесс реализации подхода Lesson study:	
Этап1: Подготовка, осуществляемая руководством школы	38
Этап2: Планирование урока	39
Этап3: Наблюдение учителя	40
Этап4: Обсуждение урока	41
Этап5: Написание отчета по Lesson study	43
Литература для последующего чтения	45



Тошия Чичибу, Япония, г. Токио, магистр в области образования, ведущий научный сотрудник Национального Института Исследований Политики в области образования Японии. Член Международной ассоциации исследования урока (WALS), Японского общества изучения образования учителей, Японской ассоциации исследования в области управления образованием, Японского общества управления образованием. Защитил диссертацию на тему “Исследования методики коучинга для организации учебных планов”, Университет Кюсю-Киорицу (1988). Автор свыше десяти публикаций, посвященных повышению квалификации учителей. Советник по развитию начальных и средних школ Японии.



Луиза Хэйзел Ду Тоит, ЮАР, г. Йоханнесбург. Бакалавр в области образования. Тренер-консультант отдела повышения квалификации Центра педагогического мастерства. Работала в должности советника в области образования по естественным наукам (ОАЭ), руководителя отдела естественных наук, учителя международного бакалавриата и уровня А по химии, физике (Тайланд, Португалия, Германия). Является автором и редактором серии учебников по естественным наукам. Имеет опыт наставничества, моделирования и оказания помощи учителям естественных наук.



Тулпебаева Ажар Хамитовна, Республика Казахстан, г. Астана. Старший менеджер Центра педагогического мастерства. Работала в должности преподавателя кафедры иностранной филологии Семипалатинского университета им. Ауэзова, учителя английского языка Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Семей. Являлась членом проектной группы по составлению интегрированных программ по английскому языку совместно с Кембриджским университетом (2011), проходила стажировку в Университете Джонса Хопкинса, Центр талантливой молодежи (США, Балтимор).

Lesson study в Японии

Lesson study как подход впервые был использован в XXI веке в Японии на региональном и национальном уровнях, во время введения новой образовательной системы. Учителя начали произвольно обсуждать новый обучающий метод и подкреплять его фактическими уроками. Впоследствии этот процесс назвали Lesson study. Данная практика была представлена во всех школах Японии.

Основой данного подхода является - исследование урока. Исследовательский урок во многом схож с открытыми уроками, проводимыми в Казахстане. Один учитель добровольно берет на себя ответственность за проведение исследуемого урока приблизительно за один месяц до урока - исследования (урок-исследование), за составление поурочного плана. Затем он представляет свой план урока на собрании, где собираются учителя, которые ведут занятия в том же классе (возрастной группе) или тот же предмет. После этого учитель вносит изменения в поурочный план, которые основаны на обсуждениях с другими учителями. В некоторых случаях цикл встреч и корректировки плана повторяется несколько раз. В других случаях учитель предлагает методисту школьного совета представить обратную связь для улучшения поурочного плана. На исследуемом уроке, учитель проводит в своем классе в соответствии поурочного плана. Все учителя школы или учителя такого же класса предметной области наблюдают данный урок, после чего преподаватель и наблюдатели обсуждают данный урок. Иногда приглашенных консультантов, таких как методисты школьного совета или профессоров университетов, просят присоединиться к обсуждению и дать конкретный совет учителям, которые участвовали во встрече. Этот процесс проводится раз в месяц.



Почему Lesson study стал популярным в мире?

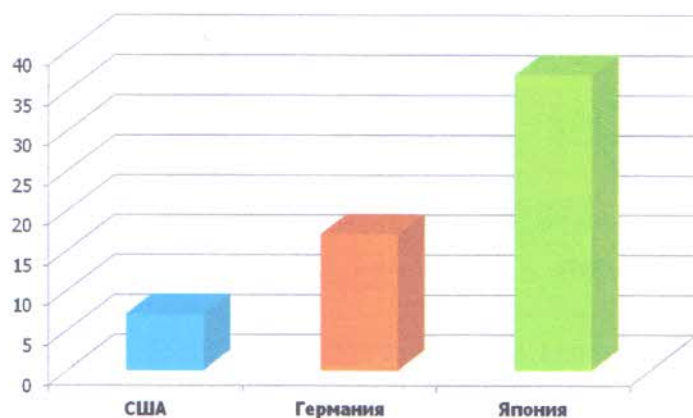
В настоящее время подход Lesson study стал популярен во всем мире. До 1999 году немногие люди знали о Lesson study и только японские учителя практиковали его в течение долгого времени.

Значимость Lesson study была признана всеми. Его мощный импульс можно наблюдать в книге «Пробелы в преподавании» (Teaching gap), изданной в 1999 году. Teaching gap является отчетом анализа исследования, основанного на видеозаписи урока математики в девятом классе в Японии, Германии и США в 1995 году. Анализ показывает, что уроки в Японии сосредоточены на учащих и предоставлении им времени на размышление. Высокий уровень уроков в Японии достигнут при помощи внедрения Lesson study.

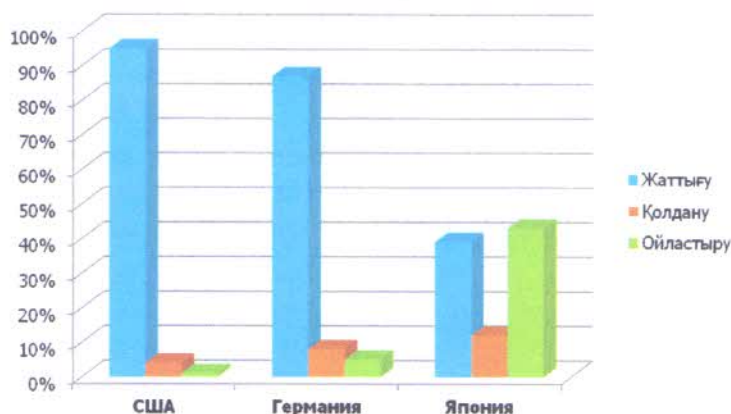
Teaching gap - первая книга, которая представила lesson study всему миру.

Диаграмма, приведенная ниже, показывает, что уроки в Японии включали значительно больше альтернативных решений, представленных учащимися, чем уроки в Германии или Америке.

Участие учащихся на уроке математики



Методы обучения на уроках математики



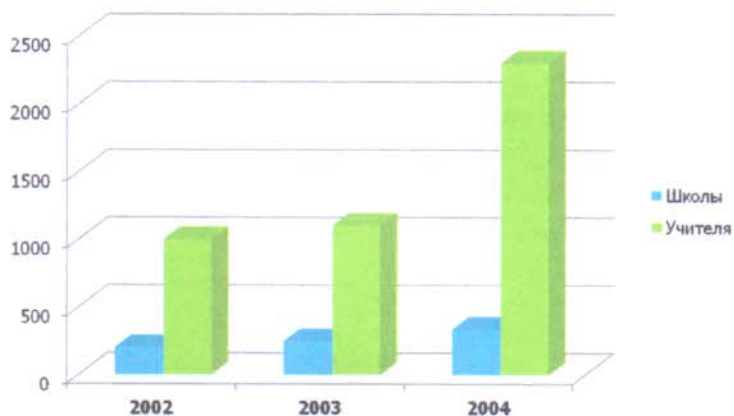
Мыслительные навыки, необходимы при работе на местах, дифференцированы на три категории:

- Практиковать постоянные действия;
- Применять понятия или действия в новых ситуациях;
- Создать что-то новое либо анализировать ситуацию новыми способами.

Японские ученики провели примерно равное количество времени, практикуя постоянные действия и придумывая что-то новое, в то время как немецкие и американские учащиеся провели практически все время, практикуя повседневные действия (Stigler1999, с. 70).

Опубликованная в 1999 году книга Teaching Gap вызвала резонанс в практике применения Lesson Study в США.

Диаграмма ниже показывает количество школ и учителей, которое увеличилось в период с 2002 до 2004 года.



В 2007 году Всемирная Ассоциация по Lesson Study была организована в Гонконге и затем проводилась регулярно. В этом году конференция WALs будет проведена в Швеции.

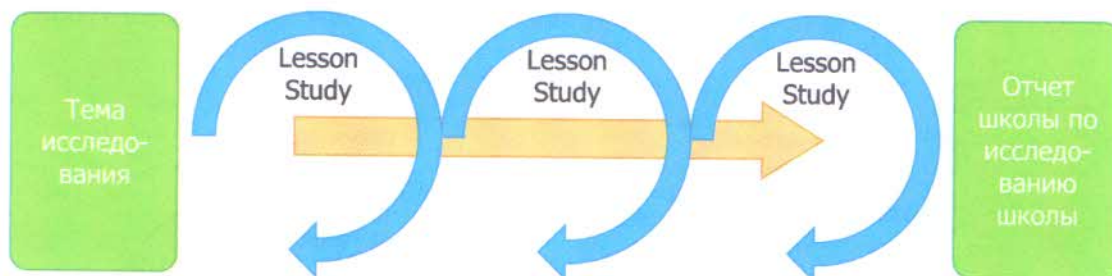
Согласно Dr. Hiroyuki Kuno кроме Японии и Казахстана, США, Великобритания, Сингапур, Гонконг, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Бруней, Китай, Швеция практикуют Lesson Study в своем собственном контексте (Kuno 2011 WALs).

Цели Lesson Study

Цели Lesson Study варьируются в зависимости от школы. Существует три типа Lesson Study. Первый тип концентрируется вокруг единой темы Lesson Study, второй – ставит целью улучшение обучающих навыков и третий тип – улучшение навыков наблюдения.



При первом типе Lesson Study все учителя сотрудничают друг с другом, выбирают единую тему, проводят урок в соответствии с темой исследования и осуществляют сбор информации на протяжении всех уроков. В конце учебного года они публикуют отчет. При данном типе каждый учитель проводит урок не для себя, а во имя единой темы исследования. Каждый Lesson Study включает в себя части общешкольного процесса Lesson Study. В данном случае, обсуждение Lesson Study приобретает особую значимость. Каждый урок должен быть связан со школьной темой исследования. С каждым циклом Lesson Study учителя стараются получить максимальный результат для исследования.



Тема Lesson Study может быть следующей:

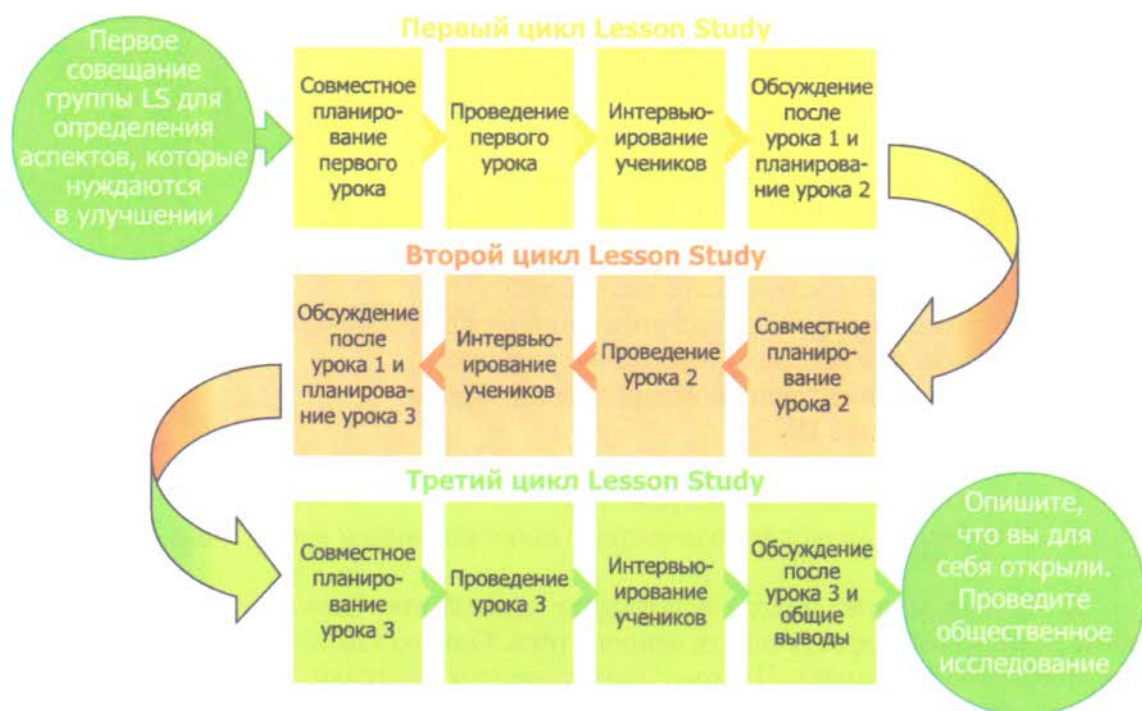
- Развитие навыков ведения дискуссии между учениками
- Развитие критического мышления учеников
- Использование групповой или парной работы
- Использование ИКТ
- Развитие навыков чтения
- Развитие навыков самовыражения
- Углубление значения количества с использованием конкретных объектов.

В Японии многие школы используют данный тип Lesson Study и настоящая работа показывает эффективность данного типа. Однако такой тип Lesson Study требует значительного опыта. Поэтому казахстанским учителям не рекомендуется его использовать.

При втором типе учитель-волонтер проводит Lesson Study самостоятельно. Учитель выбирает свою тему и старается развить обучающие навыки самостоятельно. Он пишет план урока в соответствии с выбранной темой и проводит урок, который наблюдает группа учителей. Урок обсуждается с наблюдателями, затем учитель дорабатывает план урока и проводит второй урок. В этом случае учитель, проводящий урок, получает отклики в течение цикла Lesson Study и улучшает свои навыки преподавания. Lesson Study такого типа проводится в Великобритании и США.



Например, британский ученый Dadley (2011) описывает Lesson Study как процесс, развивающий учителя. Он подчеркивает значение сбора информации, полученной от учеников, которые представляют разные группы обучающихся в классе. Путем наблюдения и интервьюирования учеников, наблюдатели приходят к пониманию того, как ученики обучаются в течение урока и насколько эффективен план урока.



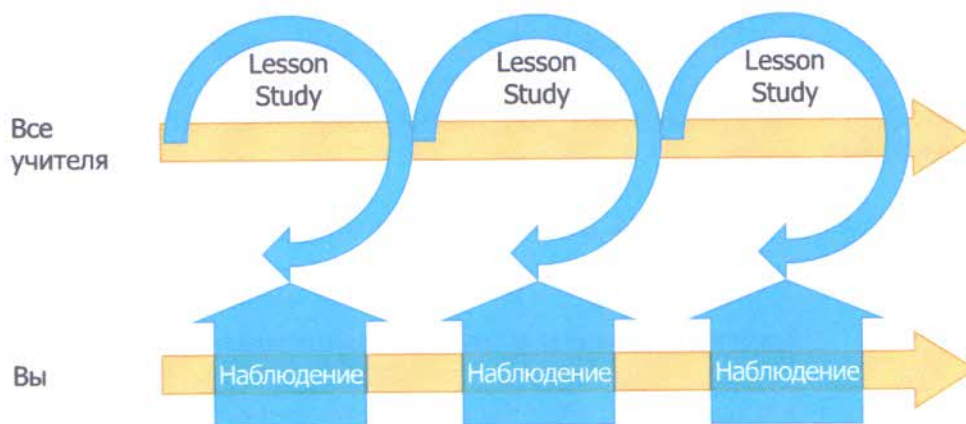
Американский ученый Lewis (2002) описывает Lesson Study как управленческий процесс:

1. Формирование группы Lesson Study
2. Формулирование цели и долгосрочного развития учеников
3. Сотрудничество при планировании урока
4. Проведение урока, при котором один член группы будет проводить урок, а второй будет собирать информацию по обучению и развитию учеников
5. Обсуждение информации, собранной в течение урока, использование информации и составление единых инструкций
6. Проведение повторного урока в другом классе

Такой тип Lesson Study развивает навыки преподавания учителя. Оба ученых описывают процесс Lesson Study с участием группы учителей-волонтеров.

При третьем типе все учителя проводят Lesson Study, наблюдая при этом за уроками других. При наблюдении учителя могут обмениваться опытом и развивать свои навыки обучения и наблюдения. При таком типе Lesson Study учителя выбирают свою тему, хотя гораздо полезнее устанавливать единую тему. Каждый учитель проводит урок один раз в год, но фокусируется на процессе наблюдения.

С хорошо развитыми навыками наблюдения учитель будет в состоянии наблюдать за каждым учеником. Обычно, когда учителя наблюдают за уроком, они концентрируют внимание на учителе, а не на учениках. Учителя должны развивать свои навыки наблюдения для того, чтобы наблюдать за учениками.



В классе с разными учениками, которые могут быть талантливыми, одаренными или слабыми, учитель должен обучать их всех. Для этого учитель должен понимать, как они обучаются и как понимают урок.

Lesson Study может побуждать учителей проверять свои предположения и убеждения, способствует обширному диалогу между учителями, воспитывает коллегиальную культуру и профессиональное развитие, ориентирует учителей на познавательные потребности учащихся, более обширно разъясняет учебный курс.

Эффективность применения подхода Lesson study

Lewis (2002) описывает эффективность процесса Lesson Study следующим образом:

- Привносит образовательные цели и стандарты в класс
- Продвигает улучшение на основе информации
- Использует качество учеников, которые влияют на процесс обучения
- Создает требования для улучшения
- Ценит учителей

Первый пункт указывает, что Lesson Study создает условия для сотрудничества учителей в достижении образовательных целей. Второй пункт означает, что учителя могут получить больше информации путем наблюдения урока, чем при проведении тестов или проверке домашнего задания. Такие данные содержат следующую информацию:

- Каким образом знания и понимание учеников меняются в течение урока;
- Личные качества учащихся, которые необходимы для обучения. Например, самоорганизованность, ответственность и способность слышать идеи других и отвечать на них.

Dudley (2011) обозначил эффективность Lesson Study следующим образом:

- Обучение учеников представлено более детально;
- Различия между тем, как учителя представляют себе происходящее, и тем, что происходит в действительности, становятся более явными;
- Обучение планируется таким образом, чтобы отвечать нуждам учеников;
- Весь процесс проводится в контексте поддерживающего обучения и обучающей среды.

Я бы описал эффективность Lesson Study как получение имплицитных знаний и развитие школьной культуры.

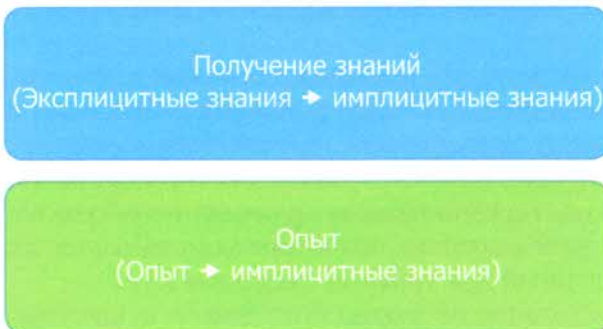
Эксплицитное и имплицитное знание

Если задать учителям вопрос «Как вы развиваете свои навыки преподавания?», некоторые из них сошлутся на получение знаний при чтении литературы либо участие в конференциях, другие – на приобретение опыта на уроках.

От чтения книг и участия в конференциях учитель может получить только эксплицитные (явные) знания. Однако во многих случаях эксплицитных знаний недостаточно для практики. Когда вы едете на велосипеде, вам недостаточно просто прочесть книгу. Когда вы едете на велосипеде, вы можете использовать имплицитное, скрытое знание. Таким же образом, большая часть учительской практики не может быть объяснена эксплицитно (внешне), практические знания учителя являются внутренними. Эксплицитное знание, которое вы получаете, читая книгу, возможно эффективно, в том случае, когда вы можете превратить эксплицитные знания в имплицитные.

Таким образом, многие учителя ссылаются на свой собственный опыт. Посредством опыта можно получить имплицитные знания. Практика Lesson study является наиболее эффективным способом получения имплицитных знаний, так как Lesson study развивает понимание урока и навыки наблюдения.

Как вы развиваете свои навыки обучения?



Важность школьной культуры

Помимо педагогического опыта школьная культура также важна для того, чтобы развивать навыки преподавания. Согласно исследованиям, проведенным в Японии, на навык обучения учителей оказывают влияние не только умения руководителя, но также культура школы. Умение и талант руководителя влияют на то, как развивается культура школы.

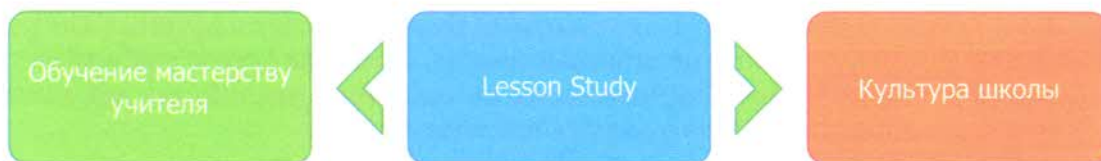
Лидерство руководителя является косвенным



Лидерство руководителя является косвенным

*Лидерство руководителя
Школьная культура
Культура группового обучения
Навыки обучения учителя*

Данная работа показывает эффективность Lesson Study при использовании статистических данных. Согласно настоящему исследованию, Lesson Study может продвигать высокую школьную культуру, которая подразумевает тесное сотрудничество между учителями, гарантирующее обучение высокого качества и высокие результаты тестирования учеников. Американские источники называют высокую школьную культуру «Профессиональным Обучающимся Обществом» (Chichibu & Kihara, 2013).



Lesson Study может формировать школьную культуру

Национальный институт исследования политики в области образования Японии в 2010 году (NIER) исследовал 2000 школ (1000 начальных школ и 1000 средних школ).

Согласно школьному исследованию, практически все начальные и средние школы применяют Lesson Study один или более раз в год. В среднем, начальные школы проводят Lesson Study 10 раз в год, а средние школы применяют его 5 раз в год.

70% начальных и 66% средних школ проводят собрания, на которых обсуждают поурочный план, созданный для урока-исследования.

Школьное исследование не только показывает существующие условия Lesson Study, а также его эффективность. Для того чтобы определить влияние Lesson Study в школах, авторы данного руководства или сторонники подхода разработали объекты исследования по взаимодействию учителей, инструкцию по высокому качеству учителей и сумму тестовых оценок для учеников. Мы выяснили, что «непосредственное общение между учителями», «инструкции высокого качества учителей», «сумма тестовых оценок учеников школы» значительно связаны друг с другом, а также выяснили, что эти объекты исследования были значительно связаны с объектами исследования по способам организации или программам или методам Lesson Study.

Кроме того, исследование школ показывает эффективность коучинга руководителя или методиста. Такие параметры исследования, как «наблюдение директором каждого занятия ежедневно», «ежегодное посещение школы инспекторами отдела народного образования» связаны с процессами Lesson Study.

Таким образом, мы видим, что Lesson Study является эффективной практикой, а методический коучинг продвигает его практику (Chichibu & Kihara, 2013).



Сопоставительный анализ методики проведения «открытых» уроков в Казахстане и реализации подхода Lesson study в Японии

В данном обсуждаемом руководстве, рассматриваются возможности для проведения Lesson Study в казахстанской школе, где используется похожая практика, которая называется «открытый» урок.

В Казахстане учителя проводят «открытые» уроки несколько раз в год. Учителя этой же школы или других школ, у которых нет урока в это время, посещают его. После наблюдения они оставляют свой отклик учителю, который провел урок.

Открытый урок подобен японской практике Lesson Study. В Lesson Study учитель-доброволец проводит «открытый» урок, и его/ее коллеги наблюдают за ним.

Между «открытым» уроком в Казахстане и японской практикой Lesson Study существуют некоторые различия. Одно из различий - наличие комиссии и графика. В Lesson Study не только добровольцы, но и все учителя обязаны посетить открытый урок и присоединиться к обсуждению урока.

Комиссия Lesson Study выбирает тематику и составляет график. В день, когда проводится «открытый» урок, только один класс, который задействован в нем, останется в школе, а другие пойдут домой пораньше. Таким образом, все учителя в школе могут присоединиться к открытому уроку и к последующим обсуждениям.

В Казахстане наблюдатели открытого урока пытаются оценить урок и оставить отклик проводившему его учителю. В японском Lesson Study наблюдатели могут оставить отклики учителям, но они предпочитают улучшать свои навыки наблюдения или навыки преподавания. В Японии учителя, участвующие в обсуждении, пытаются понять идеи других учителей.

	Казахстан	Япония
«Открытый» урок один раз в год	обязательно	обязательно
Наблюдение открытого урока	добровольно	обязательно
График	для «открытого» урока	для «открытого урока», собрание по плану урока, совещание после урока
Комиссия Lesson Study	нет	составление графика и выбор темы для Lesson Study
Время проведения урок	наблюдают за уроком только те учителя, у которых нет урока	другие уроки отменяются и все классы, кроме того, который задействован в нем, идут домой, чтобы все учителя смогли наблюдать за уроком
Цели наблюдения	отклик учителю	улучшение навыков наблюдения, отклик учителю

Обсуждение после урока	обсуждение только с учителем	обсуждение в группах по 4-6 человек, затем обсуждение результатов, полученных в итоге групповых обсуждений
Точки зрения наблюдения и обсуждения	отклик учителю или оценка учителя	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за тем, как каждый ученик занимается в течение урока - размышления о том, как улучшить урок
Научный руководитель	нет	<ul style="list-style-type: none"> - иногда учитель, ответственный за проведение «открытого» урока, просит наблюдателя со стороны дать ему/ей советы - во многих случаях научный руководитель со стороны посещает «открытый» урок и подводит итог дискуссии учителей, дает им советы

Процесс реализации подхода Lesson Study

Этап 1: Подготовка, осуществляемая руководством школы

Для того чтобы провести Lesson Study, необходимо назначить комиссию в школе и распределить ресурсы для этого процесса.

В начале учебного года учителя организуют комиссию, отвечающую за практику Lesson Study. Члены комиссии - представители профессорско-преподавательского состава; педагогический состав одного класса или одного предмета. Они обсуждают и определяют тему урока и график проведения для Lesson Study.

Тематика Lesson Study показывает, как учителя пытаются совершенствовать свои уроки и обучение учащихся. Тематику Lesson Study можно распределить каждому учителю.

Для того чтобы проводить Lesson Study, раз в месяц назначают время согласно расписанию для профессионального развития преподавательского состава школы. В отведенное время учителя смогут проводить Lesson Study. В день, когда проводится «открытый урок», только один класс, в котором проводится Lesson Study, останется в школе, остальные ученики идут домой, чтобы все учителя в школе смогли наблюдать за уроком.

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Lesson Study проводится один раз в месяц. Комиссия должна составить график проведения «открытых» уроков и обсуждения поурочных планов. В день, когда проводится «открытый» урок, график должен отображать время посещения для наблюдателей. Встречи для обсуждения плана урока могут проводиться через день после «открытого занятия».

Месяц	Учитель, ответственный за «открытый» урок	Дата открытого урока	Дата обсуждения поурочного плана
сентябрь			
октябрь			
ноябрь			
декабрь			
январь			
февраль			
март			
апрель			
май			

Этап 2: Планирование

При использовании подхода Lesson Study один учитель добровольно проводит исследовательский урок, начиная писать план урока приблизительно за один месяц до назначенного времени. Затем учитель представляет поурочный план на встрече, где собираются учителя одного класса или одной предметной области. На встрече группа учителей обсуждает и корректирует план урока. Во время обсуждения учителя пытаются улучшить его согласно тематике Lesson Study, которую они утверждают в начале учебного года.

После этого учитель вносит поправки в план урока, основанные на обсуждениях с другими учителями. В некоторых случаях цикл встреч и доработка плана повторяются несколько раз. Также учитель просит обратную связь от наблюдателя из числа представителей администрации или другого института предоставить для улучшения плана занятия. Для того чтобы подготовить и обсудить урок, может потребоваться около месяца.

В плане урока описывается большое количество действий учителя, но лишь немного об ожидаемом ответе учащихся. В то время, как согласно японской школьной

системе, в плане урока важнее указать реакцию учащихся на инструкцию или вопрос учителя.

Например, когда учитель спрашивает учеников, «Как прибавить 37 к 28?». Некоторые ученики будут вычислять $30+20=50$, $7+8=15$, $50+15=65$, другие вычислят $28=3+25$, $37+3=40$, $40+25=65$, третьи будут считать $28=13+15$, $37+13=50$, $50+15=65$. А во время урока ученики могут выразить совсем неожиданную мысль, поэтому учитель должен предсказать все возможные ответы учеников.

В дополнение к этому, важным вопросом на занятии является подведение итогов урока. Цель урока состоит в том, чтобы «понять эффективный способ вычисления». Таким образом, ученики могут вычислять различными способами, но они должны знать, какой из них является лучшим способом для работы с двузначными числами.

Пример плана урока:

1. Название класса
2. Дата
3. Цель
4. Критерии оценки учащихся
5. Материалы
6. Ход урока

Введение

Способы привлечения внимания учеников

Основной вопрос

Основная деятельность

Дополнительный вопрос

Предполагаемые ответы учеников

Заключение

Проверка плана урока

- Детали: тема, дата, класс, материалы
- Соотнесение цели обучения со школьным учебным планом
- Соотнесение критериев оценки достижений с целями обучения
- Отслеживание связи между введением, основной работой и заключением
- Усвоение учениками цели плана данного урока
- Соотнесение плана урока с тематикой Lesson Study
- Включение в план урока предполагаемых ответов учеников

Этап 3: Наблюдение за уроком

Учитель проводит открытый урок в своем классе, следуя поурочному плану. Учителя в школе или учителя той области наблюдают урок-исследование.

Наблюдая, как учатся ученики, учитель должен избегать разговора с учащимися, если они не могут понять урок или не сконцентрированы на уроке. Разговор с учениками означает, что учитель вынужден прерывать урок. Вы должны сконцентрироваться на наблюдении.

Когда Вы проводите наблюдение во время урока, необходимо взять поурочный план и делать заметки. В этом Вам могут помочь образцы, представленные ниже.

(начало урока)

- Цель урока ясна
- Ученики поддерживают хорошую осанку
- Учащиеся сконцентрированы на уроке
(основная деятельность)
- Учитель объясняет доходчиво
- Учитель может привлечь внимание учеников
- Учитель подталкивает учеников к выражению своих мыслей
- Учитель подталкивает учеников к глубокому мышлению
- Учителя четко пишет на доске
- Учитель эффективно использует групповую работу
- Учитель использует ИКТ
- Учебные материалы, используемые учителем, эффективны
- Ученики правильно делают заметки
- Учителя понимают урок
- Учителя могут эффективно выражать свои мысли
- Ученики могут слышать друг-друга
- Учитель может отвечать на замечания, вопросы и поведение учеников
(заключение)
- Заключение урока отвечает его цели

Во время наблюдения учитель должен сосредоточиться не на учителе-добровольце, а на учащихся. Если наблюдать за всеми учениками сразу невозможно, можно сосредоточиться на некоторых учащихся. Если класс немногочисленный (например, меньше 10 учеников), необходимо попытаться наблюдать за всеми.

Учителя могут разделить и вести наблюдения за конкретными детьми. Впоследствии обмен результатами наблюдения за учениками позволит получить много дополнительной информации.

Этап 4: Обзор урока и диалога

После проведения открытого урока наблюдатели проводят обсуждение. Цель обсуждения «открытого» урока не должна состоять в том, чтобы оценить урок, а исправить точку зрения учителей или углубить рефлексию деятельности каждого участника занятия. Иногда обратная связь может продвинуть учителя, но иногда оценка урока может и навредить.

Когда казахстанские учителя обсуждают открытые уроки, они стараются понять намерения педагога и то, как ученики получают знания в ходе урока. Главная цель – развить навыки наблюдения в каждом учителе, но в ходе постоянных наблюдений, методы, применяемые учителями, становятся похожими.

Учитель не должен присоединяться к обсуждению. У него есть много информации по уроку, поэтому если он или она присоединятся к обсуждению, участники смогут опираться на информацию. Учитель останется вне обсуждения и должен ответить на вопросы наблюдателей.

Примеры вопросов:

- Почему Вы выбрали такой вид работы для данного урока?
- Почему Вы вызвали этого ученика?
- Почему Вы не ответили на вопрос ученика?

Иногда учителя могут обсуждать урок друг с другом. Дебаты могут быть полезными для развития критического или логического мышления, но это может занять много времени и, зачастую, долгие дебаты утомляют участников встречи.

Чтобы улучшить умения наблюдения, необходимо проводить не дебаты, а диалог, при котором необходимо попытаться понять друг друга, а не одержать победу над другими, сконцентрироваться на том, чтобы слушать других. Учителю необходимо выдвигать свои предположения для обсуждения.

	Дебаты	Диалог
Цель	Прийти к заключению	Понять друг друга
Необходимые умения	Критическое мышление	Умение слушать
Точка зрения		Высказать свои предположения
Отношения между участниками	Конкуренция	Нет конкуренции

Во время обсуждения урока может пригодиться использование стикеров и плакатов.

Для обсуждения создается несколько групп по 5 или 6 учителей. В каждой группе участники пишут свои замечания на стикерах, на которых можно записывать высказывания по уроку. После заполнения они размещаются на плакате. Стикеры, которые отображают одинаковые идеи, группируются вместе и каждой группе дается название. Это покажет особенность урока. Данный процесс поможет проанализировать ход урока.

После анализа хода урока можно обсудить, как его улучшить. Предметы обсуждения будут разнообразны. Любая обсуждаемая идея может быть записана на свободной области плаката.

При обсуждении в группе необходимо назначить помощника группы. Помощник проведет групповое обсуждение и запишет результаты обсуждения. Иногда внешних советников таких, как наблюдатели совета по школьному образованию или профессора университета, просят присоединиться к обсуждению и дать советы учителям, которые участвовали во встрече.

2 мин	Разделиться по группам (5-6 учителей) Назначить помощника группы
3 мин	Изложить идеи на стикерах
30 мин	Прикрепить заметки на плакат, следуя схеме ниже (положительные моменты учителя, что необходимо улучшить, положительные моменты учеников, что необходимо улучшить) и сгруппировать похожие идеи на плакате, перемещая стикеры Дать название каждой группе стикеров с заметками Названия на плакате отобразят особенности урока

25 мин	Обсудить, какие изменения необходимо внести в те моменты урока, которые необходимо улучшить Записать это на плакате
30 мин	Поделиться результатами с каждой группой

Образец дискуссии

	Учитель	Ученики
Положительные моменты		
Необходимо улучшить		

Этап 5: Написание отчета о Lesson Study

С помощью обсуждения учитель, который отвечает за следующий «открытый» урок, может разработать новую идею для написания поурочного плана.

Посредством нескольких практик Lesson Study в течение года учителя могут углубить свою рефлексию или разработать новые идеи урока. Отчет о Lesson Study покажет развитие учителя через год и сам процесс написания внесет коррективы в рефлексию учителя Lesson Study.

Если в школе устанавливается единая тематика для Lesson Study, отчеты можно объединить в одну книгу. В некоторых случаях можно объединить эти отчеты со школьным годовым отчетом.

Согласно исследованию, проведение практики Lesson Study является эффективным для развития школьной культуры. Таким образом, установление единой темы для Lesson Study и написание отчета о данной практике является важным условием.

- Комиссия для управления процессами Lesson Study
- Установление тематики для Lesson Study
- Проведение всеми учителями уроков-исследований
- Встречи со всеми учителями школы для составления плана
- Приглашение учителей из других школ
- Подготовка отчета о Lesson Study в конце школьного года

Глоссарий

- Lesson Study – процесс, предназначенный для улучшения качества уроков, включая планирование, обсуждение урока, проведение урока, обсуждение после урока
- Урок – исследование – «открытый» урок, который планируется в соответствии с темой исследования школы или учителя
- Обсуждение после урока – обсуждение между наблюдателями для обмена мнениями об уроке для поиска новых идей

Благодарность

Я являюсь главным научным работником Национального Исследовательского Института Образования, который является частью Министерства Образования Японии. Моя сфера деятельности – изучение и внедрение Lesson Study, а также обучение учителей внутри школы. За свою практику я наблюдал более ста уроков в школах Японии.

С апреля по июль 2013 года я побывал в Казахстане, где посетил города Астану, Кокшетау, Семей, Усть-Каменогорск, Алматы, Тараз, Шымкент и Кызылорду. В каждом городе я наблюдал уроки учителей Назарбаев Интеллектуальных школ. Наблюдая и встречаясь с учителями, собрал большое количество информации об уроках и школьном менеджменте в Казахстане.

В данной руководстве я попытался представить стратегию для казахстанских школ, которая поможет в развитии школьной культуры.

Я выражаю благодарность директору Центра педагогического мастерства Еркему Касымбекову, который пригласил меня в Казахстан, Кемала Бакирова, который организовал мою поездку. Я благодарю Ирину Энтину и Ажар Тулепбаеву, которые выступили организаторами поездок по городам Казахстана и помогали в работе над этим руководством. Благодарю Louise du Touit и Raewyn Eagar, которые оказали мне большую помощь в написании данного руководства, являясь международными консультантами Центра педагогического мастерства. Dr. Hiroyuki Kuno оказал мне помощь в обобщении японского опыта, представленного в данном руководстве. Я также выражаю благодарность сотрудникам Центра педагогического мастерства и его филиалов в городах Кокшетау, Семей, Усть-Каменогорск, Алматы, Тараз, Шымкент и Кызылорда.

Toshiya CHICHIBU
Июль, 2013