

**Лист наблюдения урока: ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Дата наблюдения урока</b>		<b>Класс</b>
<b>Предмет</b>		<b>Тема урока</b>
<b>Учитель</b>		
<b>Цель профессионального развития на учебный год</b>		
<b>Наблюдатель</b>		
<b>№</b>	<b>Элементы планирования</b>	<b>✓</b>
1.	<b>Представлен план*</b>	
	▪ самостоятельно разработанного урока	
	▪ совместно разработанного с коллегами урока в рамках исследования урока	
	▪ урока в рамках исследования практики	
	▪ урока по авторской программе	
2.	План содержит понятные для учащихся ожидаемые результаты урока и критерии успеха	
	3. <b>Структура</b> плана урока отражает логическую взаимосвязь между его этапами	
4.	<b>Учебный материал</b> отражает*	
	▪ взаимосвязь темы с другими темами и разделами учебной программы	
	▪ преемственность темы урока и непрерывности ее изучения	
	▪ межпредметные связи учебной программы	
	▪ идеи авторской программы	
5.	Планируемые <b>приемы обучения</b> соотносятся с целями обучения и ожидаемыми результатами	
	6. Планируемые <b>ресурсы</b> направлены на достижение целей обучения	
7.	Планируемые <b>стратегии оценивания</b> учебных достижений учащихся направлены на достижение целей обучения	
<b>Краткий отзыв о наблюдении урока:</b>		
<b>Краткий отзыв о продвижении учителя к достижению цели профессионального развития на учебный год:</b>		

\* отметить один пункт

Лист наблюдения урока: ПРЕПОДАВАНИЕ

Дата наблюдения урока		Класс
Предмет		Тема урока
Учитель		
Цель профессионального развития на учебный год		
Наблюдатель		
№	Элементы преподавания	✓
1.	<b>Учителем представлен*:</b>	
	▪ самостоятельно разработанный урок	
	▪ совместно разработанный с коллегами урок в рамках исследования урока	
	▪ урок в рамках исследования практики	
	▪ урок по авторской программе	
2.	Учитель обсуждает с учащимися <b>цели обучения</b> и ожидаемые результаты урока	
	Учитель соблюдает <b>структуру урока</b> в соответствии с планом (при необходимости корректирует план урока, не нарушая логической последовательности этапов урока)	
4.	<b>При организации изучения учебного материала</b> учитель реализует*:	
	▪ взаимосвязь темы с другими темами и разделами учебной программы	
	▪ преемственность темы урока и непрерывности ее изучения	
	▪ межпредметные связи учебной программы	
	▪ идеи авторской программы	
5.	Учитель использует <b>приемы обучения</b> , способствующие достижению целей обучения	
	Учитель использует <b>ресурсы</b> , направленные на*:	
6.	▪ удовлетворение потребностей учащихся	
	▪ развитие способностей учащихся	
	▪ развитие исследовательских навыков	
	▪ развитие проектно- исследовательских навыков	
Краткий отзыв о наблюдении урока:		
Краткий отзыв о продвижении учителя к достижению цели профессионального развития на учебный год:		

\* отметить один пункт

**Лист наблюдения урока: ОЦЕНИВАНИЕ учебных достижений учащихся**

<b>Дата наблюдения урока</b>		<b>Класс</b>
<b>Предмет</b>		<b>Тема урока</b>
<b>Учитель</b>		
<b>Цель профессионального развития на учебный год</b>		
<b>Наблюдатель</b>		
<b>№</b>	<b>Элементы оценивания</b>	<b>✓</b>
1.	Учитель отслеживает вовлеченность каждого учащегося	
2.	Учитель предлагает учащимся критерии и дескрипторы оценивания в соответствии с целями обучения	
3.	Учитель поддерживает обучение учащихся соответствующими приемами формативного оценивания	
4.	Учитель предоставляет конструктивную обратную связь учащимся	
5.	Учитель использует результаты формативного оценивания для планирования уроков	
<b>Краткий отзыв о наблюдении урока:</b>		
<b>Краткий отзыв о продвижении учителя к достижению цели профессионального развития на учебный год:</b>		

Лист комплексного анализа урока

Дата наблюдения урока		Класс
Предмет		Тема урока
Учитель		
Цель профессионального развития на учебный год		
Наблюдатель		
№	Элементы наблюдения	✓
1.	Представлен план*	
	▪ самостоятельно разработанного урока	
	▪ совместно разработанного с коллегами урока в рамках исследования урока	
	▪ урока в рамках исследования практики	
	▪ урока по авторской программе	
2.	Цели обучения соответствуют месту и роли урока в структуре раздела, темы.	
	Цели обучения соответствуют месту и роли урока в структуре раздела, темы.	
3.	Учитель обсуждает с учащимися цели обучения и ожидаемые результаты урока	
4.	Учитель соблюдает структуру урока в соответствии с планом (при необходимости корректирует план урока, не нарушая логической последовательности этапов урока)	
5.	При организации изучения учебного материала учитель реализует*:	
	▪ взаимосвязь темы с другими темами и разделами учебной программы	
	▪ преемственность темы урока и непрерывности ее изучения	
	▪ межпредметные связи учебной программы	
	▪ идеи авторской программы	
6.	Учитель использует приемы обучения, способствующие достижению целей обучения	
	Учитель использует приемы обучения, способствующие достижению целей обучения	
7.	Учитель использует ресурсы, направленные на*:	
	▪ удовлетворение потребностей учащихся	
	▪ развитие способностей учащихся	
	▪ развитие исследовательских навыков	
	▪ развитие проектно- исследовательских навыков	
8.	Учитель отслеживает вовлеченность каждого учащегося	
	Учитель отслеживает вовлеченность каждого учащегося	
9.	Учитель предлагает учащимся критерии и дескрипторы оценивания в соответствии с целями обучения	
10.	Учитель поддерживает обучение учащихся соответствующими приемами формативного оценивания	
11.	Учитель предоставляет конструктивную обратную связь учащимся	
12.	Учитель использует результаты формативного оценивания для планирования уроков	
<b>Краткий отзыв о наблюдении урока:</b>		
<b>Краткий отзыв о продвижении учителя к достижению цели профессионального развития на учебный год:</b>		

\* отметить один пункт