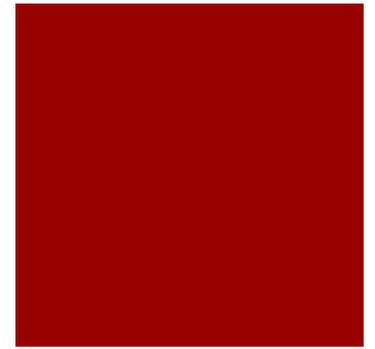


Исследование в действии: формирование знаний для образования

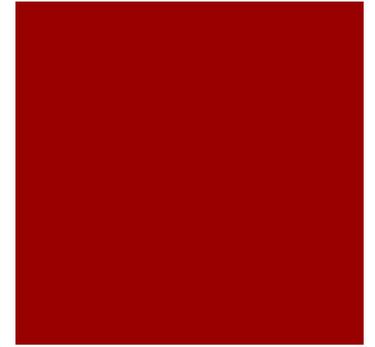
Профессор Колин Маклафлин,
Кембриджский Университет, Факультет Образования + Сассекский
Университет
Презентация Центра Педагогического Мастерства

Охватываемые области



- Приветствие + исследование в Кембриджском Университете
- Задача развития практики
- Почему учитель и Исследование в действии?
- Взгляд учителя как исследователя
- Что такое Исследование в действии?
- Исследование деятельности
- Дополнительные ресурсы

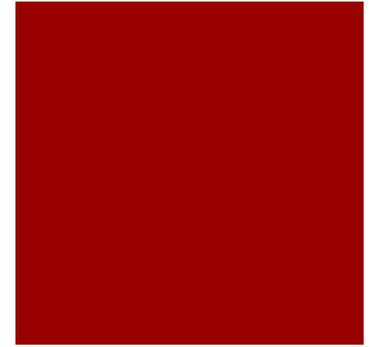
Ключевая идея



*Исследование, которое
производит ничего кроме книг,
нельзя считать достаточным*

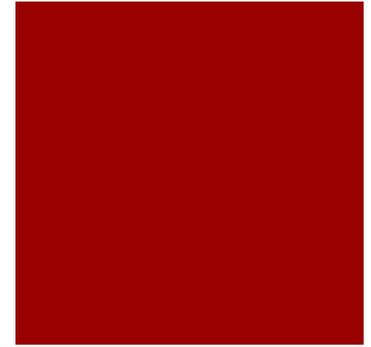
(Курт Левин, 1946:35)

Приветствие + исследование в Кембриджском Университете на Факультете Образования



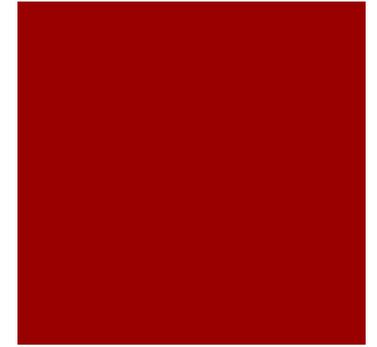
- Давняя традиция применения работ Лоренса Стенхауза и других.
 - Дональд Макинтайр
 - Джон Раддок– работа над «голосом учеников»
- Учителя занимаются исследованиями как главным элементом своего обучения и развития практики
- С участием отдельных учителей, школ и местных органов образования
 - Во всех курсах это является центральным элементом

Задача развития практики



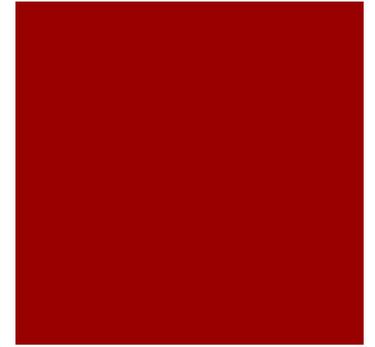
- Вы не сможете способствовать развитию практики без участия учителей.
- Большинство высокопоставленных политиков стараются доказать и быть «более учителями», чтобы обойти их.
- Учителя контролируют обучение в классе.
- Учителя наиболее устойчивы+ даже в условиях перемен.
 - Важность собственных убеждений, ценностей и истории
 - Классные комнаты является тем местом, где решаются очень сложные вопросы
- Обучение представляет собой очень сложный процесс.
- Обучение учителей является процессом зарождения относительно «новых» идей

Почему учитель и Исследование в действии?



Это учителя, которые, в конце концов,
изменяют окружающую среду школы, понимая
ее (Стенхауз 1981:104)

- Мы понимаем классы, обучение + преподавание и пытаемся изменить их.
- Исследование практика
- Применение знаний учителей и учеников.
- Укрепление обучения учителей и развития школы



Взгляд учителя как исследователя - Лоренс Стенхауз

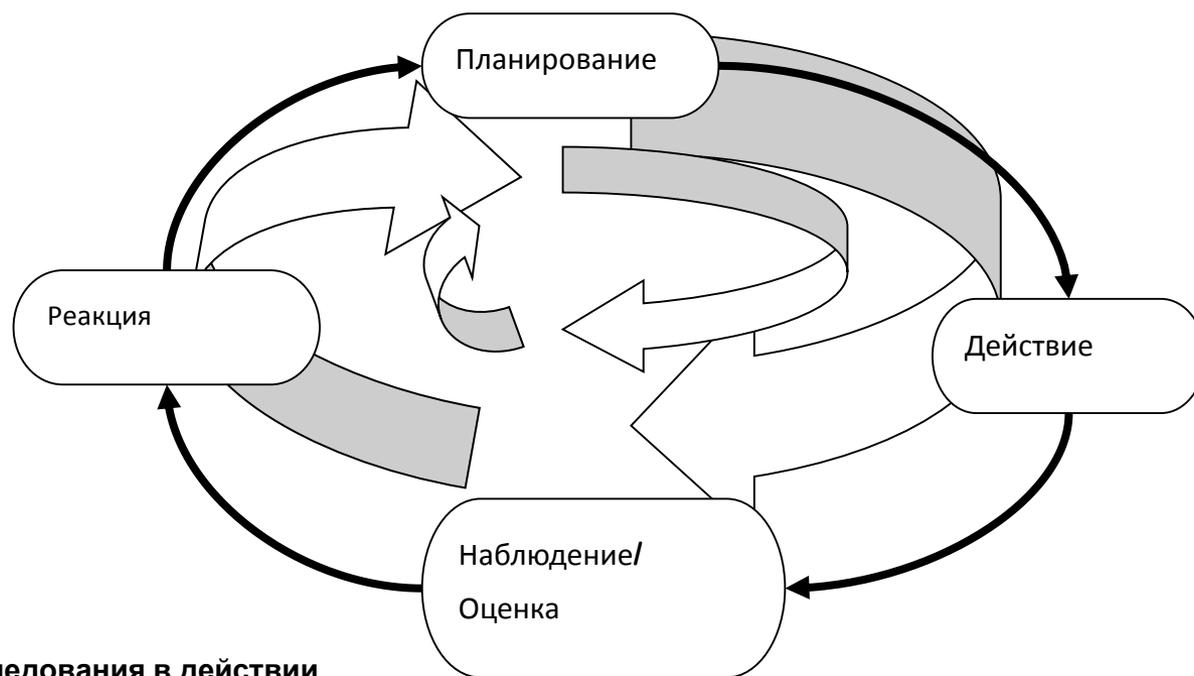
Исследование - систематическое изучение,
проводимое обществом

- Обязательный систематический опрос собственного обучения в качестве основы для развития.
- Обязанности и навыки для изучения своего собственного учения.
- Значимость вопроса исследования и проверка теории на практике.

(Стенхауз 1975:143)

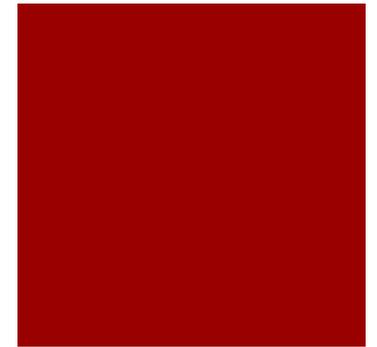
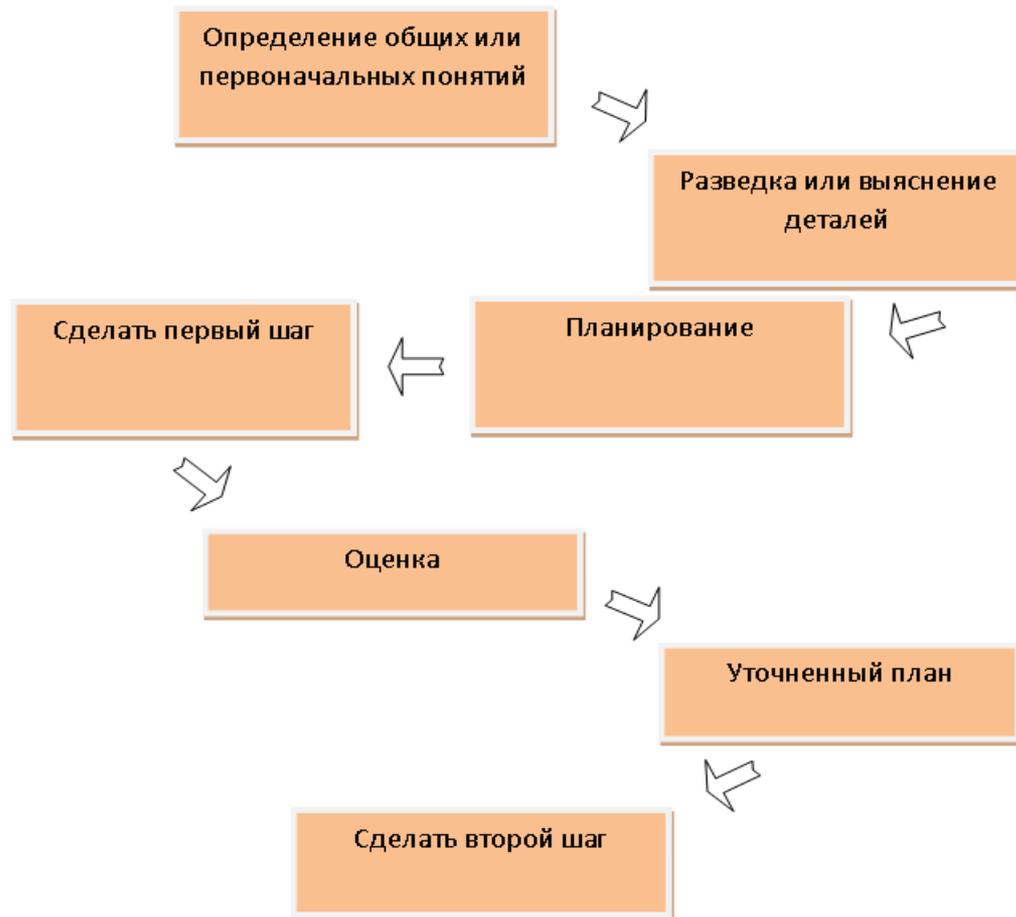
Что такое Исследование в действии?

- Систематическое исследование на практике в школе или классе с целью улучшения, понимания практики или информирования о принятии решений.



Спираль Исследования в действии

Другая версия



Высказывания учителей



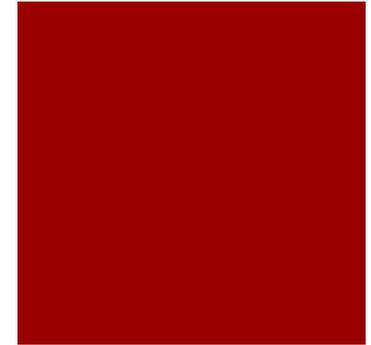
- Мы чувствовали себя не просто исследователями-новобранцами, а профессионалами, управляющими нашими собственными перспективами, обладая правом голоса при принятии решений на местном и национальном уровнях. Исследование было проведено в наших собственных садах, которые являются нашими классными комнатами.
- *Благодаря этому, я был больше сосредоточен на многообразии учащихся. Это усилило мое понимание круга учащихся. Я стал более чутко реагировать на их потребности.*
- Сейчас я смотрю с клинической точки зрения на то, чем собираюсь заниматься с учениками, предлагая им возможность задавать вопросы, которых стало немного больше, но я стараюсь выслушать вопросы, чем ждать момента, когда все произойдет по божественному праву.

Исследование деятельности

- Звучит просто.
- Самая сложная часть в начале.
- **Процесс**
 - Что я хочу знать?
 - Зачем/Почему?
 - Как я смогу узнать?
 - Будет ли информация достаточно полезной?
 - Что я буду делать с этим?
 - Говорил ли я об этом с кем-то еще?
 - Как я могу получить обратную связь? От кого?
 - Как я буду делиться этим?

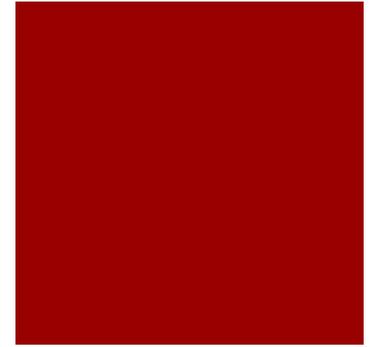


Процесс



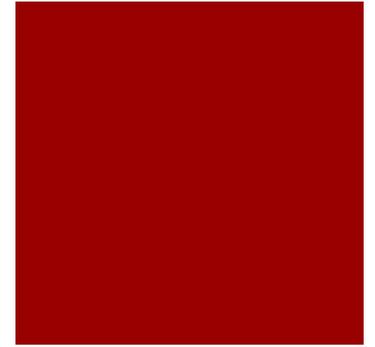
- **Что я хочу знать?** Определите вопрос или проблему.
- **Почему/Зачем?** Целесообразен ли этот вопрос?
- **Как я смогу узнать?** Реалистичны и осуществимы ли мои методы?
- **Будет ли информация достаточно полезной?**
- **Что я буду делать с этим?**
- **Говорил ли я об этом с кем-то еще?**
- **Как я могу получить обратную связь? От кого?** Уметь работать с учениками, родителями, другими учителями или другими знающими лицами со стороны.
- **Как я буду делиться этим?** Написать краткое изложение, провести семинар в школе, сделать плакат, сделать видео в Youtube.
- **В результате этого какие действия я должен предпринять?**
- **Что мне делать дальше? Как я узнаю, достиг ли я того, к чему стремился ?**

Благоприятные условия для исследования в действии



- Заинтересованность и поддержка со стороны школы и руководителей школ
- Касательно темы
 - Действия на основании информации
 - Сотрудничество с партнером или небольшой группой
 - Процесс, основанный на том, чтобы поделиться тем, что вы узнали
 - Небольшие шаги и вопросы
 - Поддержка со стороны тех, кто знает об исследовании в действии

Пример: Вовлеченность учеников в процесс обучения



- Вопрос исследования.
 - Что учителя поняли благодаря участию?
 - Что ученики поняли благодаря участию?
 - Что формирует их понимание?
 - Каким образом происходит понимание?
 - Как выглядит участие?
 - Что происходит, когда вы смотрите на участие в действии?
- Структура исследования
 - Фокус-группа учителей и учеников (отдельно)
 - «Я знаю когда мои студенты (или я) участвуют»
 - Видеоурок, предназначенный для учителей и учеников, демонстрирующий их участие или неучастие

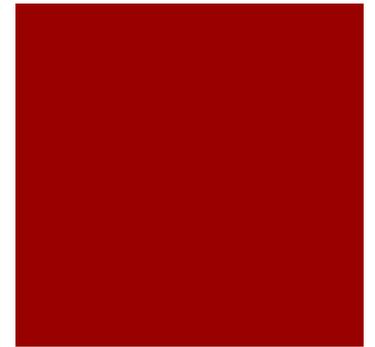
Выводы

- Разные взгляды учителей и учеников на «участие»
- Учителя стали придавать особое значение выполнению указаний
- Существовали различные взгляды и образы мышления в школах и между школами и учителями
- Отношения были очень важны
- Учителя стали слушать своих коллег по другим предметам!



Действия

- Учителя использовали те методы, которые по словам учеников помогли им в участии
- Стратегии были общими для всех предметов
- Некоторые учителя получили обратную связь на своих занятиях
- Это было разделено среди сетей и школ



Дополнительные ресурсы

- **Видео Youtube**

- **Интернет ресурсы+PDF файлы в свободном доступе.**

М.Дэдс. Перспективы практического исследования. Доступен в Национальном Колледже Школьного Руководства, Великобритания

Сайт Teachernet

CUREE. <http://www.curee-paccts.com>

- **Книги**

К. Маклафлин, К.Блэк-Хоукинс и Д.Макинтайр (2007) *Практическое исследование системы связей*. Лондон: Рутледж.

К. Маклафлин, К.Блэк-Хоукинс, С. Бриндли, Д.Макинтайр и К. Тейбер. (2006) *Исследование школ: Истории из сотрудничества Школ-Университетов для исследований в области образования*. Лондон: Рутледж.

Е. Уилсон (2009). *Исследование, основанное на школьной базе:Руководство для обучения учеников*. Лондон: Сейдж.

